

基于乡土资源的高中生地理实践力培养研究

阎 茜

(甘肃省华亭市第一中学, 甘肃 华亭 744100)

摘要: 地理是一门实践性较强的学科。新课程改革的深入实施对地理课程教学意义重大。本文基于乡土资源对高中生地理实践力培养进行了重点研究, 希望为高中地理教学发展贡献一份力量。

关键词: 乡土资源; 高中生; 地理实践力; 培养

地理实践力是一种行动的能力和经过训练和培养之后所形成的品质, 这种行动能力、品质并不是先天具备的, 而是后天培养的, 是人们在地理实践活动中所进行的考察、模拟试验等活动所展现的, 同时也用于人们对复杂、多变的地理环境和人、地之间的关系观察、理解等。

一、地理实践力的具体表现和意义

(一) 地理实践力具体表现

1. 对于地理信息具有一定的敏感性, 能够用线上或线下手段收集和整理信息。常见的方法包括: 调查、观察、网络查询等。收集和整理的地理信息, 不仅可以培养学生归纳意识, 也能提高他们对于问题的发现、分析和探究的能力。

2. 能够通过与他人合作来设计方案。此外, 还要选择适宜的地理工具。

3. 通过对已制定的地理实践活动方案的实施, 来让学生去主动学习、体验和反思, 培养学生克服困难的勇气和方法。

(二) 地理实践力的意义

在高中地理教学中, 重视对学生地理实践力的培养, 可以推动地理课程向科学化教学前进, 教师在课堂中给学生们讲述的地理知识不再是死知识、旧知识而是活知识, 同时也让地理课堂变得更加有血肉和灵魂。地理跟生活二者之间具有紧密的联系, 教师在培养学生地理实践力时, 应从实际生活着手, 加强对乡土资源的运用和开发, 从而使学生所学的知识能够更加有效地运用到实践中, 帮助他们构建更为完善的知识体系。

知道地理知识, 明确地理应用, 可以使地理课程中原本的静止、抽象的知识动态和形象起来。高中地理教师将乡土资源运用到地理教学中, 构建开放化的地理课堂, 可以丰富教师的课堂教学资源, 还能开阔学生的视野, 对于培养他们的地理实践力和地理思维也具有积极意义。

二、基于乡土资源的地理实践力培养措施

目前, 在高中开展地理实践方面的课程刚开始启动, 在对学学生进行实践力培养时出现了一系列的困难。对此, 高中地理教师应做足充分的准备, 以扎实推进该课程的开展, 并积极借鉴国内外相关经验, 让学生的地理实践力不再是口头说说, 而是真正地融入到学生的综合能力体系中。从乡土资源出发, 来加强对学学生地理实践力的培养, 具体而言可从以下几点着手。

(一) 进行课前培训

高中地理教师在开展实践活动时, 应向学生进行相关内容的培训。具体而言, 教师可通过从跟学生们生活相关的乡土资源入手, 以课堂教学或讲座等形式让学生有一个良好的心理预期。此外, 教师也可以通过校园广播和微信、qq 等现代化的沟通交流工具来向学生普及他们将要参与的地理实践活动的安全知识和注意事项, 提高他们的安全意识, 为后续的地理实践活动奠定安全基石。

(二) 对选题进行指导

在经历了课前培训之后, 就要对学生将要进行的地理实践活动进行选题方面的指导。在此过程中, 教师可从学校所处的地理区域和学生们的实际情况出发, 来让学生选定自己将要研究和调查的主题。如果学校附近有河流, 就可以以河流为主题, 来让学生去观察和调查河流流经地区的地形、地貌以及土质特征等。通过对学校所在区域乡土资源的利用, 让学生对自己的家乡有一个更为深刻的认识, 是培养他们热爱家乡情感的重要途径之一。

(三) 将学生进行分组

在确定选题之后, 便可以将学生按照差异性来进行分组。分组时遵从的原则为每个人都有实践的任务, 每个小组都有实践的成果。通过将学生分组, 可以使提高他们研究课题的积极性, 提高课题研究的成果率。

(四) 重视实践过程

分组之后, 便进入到最为关键的实践阶段。在此阶段, 各个实验小组既需要具备具体的行动计划, 又要选择实施课题的工具、仪器等物品。此外, 教师还需要设置具体的课程来实施这一行动计划。实践活动并不是一蹴而就的, 需要对很多细节进行推敲和打磨, 并通过将乡土资源融入其中, 可以使学生的地理实践力获得一个显著的提升。

三、结语

高中生地理实践力的培养既可以提高学生对于地理知识的理解, 也可以培养他们的地理思维。学校教师将乡土资源渗透运用其中, 能使学学生将所学的地理知识和实践充分融合起来, 是提高其学习效率, 培养他们热爱家乡情感的重要方式。

参考文献:

[1] 包崇贵, 张艳萍. 地理学科核心素养视角下的乡土地理课程资源编制[J]. 教育现代化, 2018(10).

[2] 汪建国. 基于核心素养视角下高中生地理实践力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(01).

[此文系甘肃省“十三五”规划课题 2018 年度课题“基于乡土地理资源的高中生地理实践力培养”研究成果, 课题号: GS[2018]GHB2879]