

# 小学高年级学生不爱举手发言的对策研究

张萍萍

(郑东新区龙岗小学, 河南 郑州 450000)

**摘要:** 小学高年级学生在课堂上不爱举手发言的现象越来越明显, 很多教师认为这是随着学生年龄增长而产生的一种自然现象, 没有注意发掘其中原因, 寻找对策, 导致教师上课费了九牛二虎之力, 教学效果却不尽如人意。探究小学高年级学生上课不喜举手的症结所在, 找出行之有效的引导策略, 每一个小学教师都应该为之付出努力。

**关键词:** 小学高年级学生; 举手发言; 成因对策

## 一、小学高年级学生课上不爱举手发言的原因

无论学习哪一门课程, 课堂发言都是教师应该注意的现象。学生课堂发言有助于教师及时掌握学生对课文的理解情况, 同时可以训练学生的听说能力和思辨能力。然而, 总结本人多年教学实践, 不难发现这样的现象: 小学一、二年级课堂上学生发言非常积极, 教室里的小手如雨后春笋; 三、四年级学生发言比较积极, 举手人数减少, 发言热情远不如一、二年级; 到了小学高年级, 举手发言的寥寥无几, 经常出现冷场。为什么会出现低年级学生争着回答, 高年级学生不爱回答的现象呢? 通过本人多年的实践研究, 逐步找到其中原因。

### (一) 自尊心强, 怕被嘲笑和否定

到了小学高年级, 学生心理相比低年级时成熟了一些, 他们大多爱面子, 自尊心强, 怕自己回答错了被同学嘲笑, 这是他们不愿接受的事。还有的学生曾经因为回答问题被同学嘲笑过, 被老师否定过, 留下了心理阴影, 从此课堂上再不敢轻易举手回答。

### (二) 没有表现欲, 不想回答

有些学生认为老师提的问题过于简单, 没有挑战性, 因而不主动回答。也有些学生因为之前举过很多次手, 老师也没让他们回答, 于是认为反正老师也不会叫我, 久而久之, 主动发言兴趣降低, 直至不愿回答问题。

### (三) 基础较差, 理解和表达能力弱

由于学生的认知水平有差异, 课堂上教师提出的问题, 学生需要在一定时间内理解题目、思考答案并组织语言表达出来, 不是所有学生都能轻易做到的, 特别对于基础较差的学生来说实为不易。

### (四) 教师教育理念落后, 教学能力有待提高

一些教师在课堂上很少提问, 甚至不提问, 学生即使想发言, 也没有机会。还有一些教师的课堂十分枯燥乏味, 没有根据学生的认知水平设计精彩的内容讲解, 也没有引人入胜的问题情境, 时而还提出难度较高的问题, 似乎要故意为难学生。

## 二、对小学高年级学生语文课堂不爱举手发言现象的思考与对策

### (一) 学生要调整消极心理, 勇于发言

#### 1. 举手发言是学生自信心的表现, 也是锻炼自己的需要

举手发言对于学生来说, 可以反馈自己对知识的理解和掌握程度, 可以训练自己组织语言的能力和口头表达能力。有些胆子

比较小的学生, 可以通过回答问题训练胆量, 提高语言表达能力及在公开场合的应变能力。

#### 2. 举手发言是学生享受学习权利的表现

举手发言可以为自己争取优先回答问题的机会, 回答正确可以获得老师和同学的认同, 是一种自我肯定; 回答错误可以在最短时间内获得老师的纠正和解疑, 知道自己的优点和不足。

### (二) 教师要转变观念, 优化提问和评价

#### 1. 营造课堂气氛, 使学生想说

学生都有表现自我的潜在愿望, 教师要营造踊跃发言的课堂氛围, 让学生明白问题回答得对与错都是正常的事情, 因为课堂本来就是大家学习知识、纠正错误的地方, 这样学生就会积极争取发言机会。

#### 2. 优化课堂提问, 使学生能说

在实际教学中, 有些教师的提问环节设计得过于草率。要么难度过大, 超出小学生应该掌握的知识范围, 使学生无从答起; 要么难度过小, 没有思考价值, 学生不屑回答。提问要遵循“跳一跳, 能摘桃”的原则, 避免太容易或者太难。使学生在克服困难中获得成功的喜悦, 激发求知欲望, 从而更主动地探究和学习, 这样激发学生学习的积极性, 使学生能说。

#### 3. 使用激励性评价, 使学生敢说

教师要注意评价技巧, 以激励为主, 让学生知道只要自己认真思考后回答问题, 就一定是“安全”的, 切忌挖苦和讽刺。教师还可以从细节入手, 用自己的仪态动作、心理暗示等, 让学生感受到教师对自己的肯定。只有这样, 学生才敢于张开思维的翅膀, 说出心底独特的见解。

#### 4. 改进教学方式, 使学生乐说

教师在课堂中应尽量少讲, 把课堂还给学生, 多给学生一些思考、展示、想象和评价的空间, 这样才能增强学生的主人翁意识。还应采用多媒体教学, 丰富多彩的画面、优美的音乐营造了一种轻松、愉快的学习气氛。把静止的事物活动化, 抽象的问题形象化, 学生的身心完全融入课堂, 使学生乐于发言, 从而增强课堂教学效果。

## 三、结语

课堂发言有助于教师实现教学目标, 使学生多方面素质得以提高。在平时教学中, 教师要善于观察和总结, 采取多种措施帮助学生消除消极心理, 鼓励学生举手发言, 这样的课堂一定能成为学生放飞心灵、展现自我的大舞台。

### 参考文献:

- [1] 陆亚慧, 王娜. 关于小学高年级学生课堂举手发言的反思 [J]. 成才之路, 2010.
- [2] 龙丽英. 农村小学高年级学生课堂发言心理现状的调查与对策 [J]. 广西教育, 2008.
- [3] 王丽娟. 小学高年级学生课堂发言腼腆的原因研究 [J]. 小学时代 (教师版), 2010.