

生本理念下中职语文高效课堂的构建策略

丁晓华

(山东省菏泽市巨野县职业中等专业学校, 山东 菏泽 274900)

摘要: 随着新课程改革的不断推进, 提高课堂效率与教学质量成为当前教育教学发展的重心之一, 在以学生为本的理念指导下, 各种教学手段与方法层出不穷, 教师应以学生能力与实际为基础, 以多元化的教学手段为途径, 为学生打造高效化的课程内容。本文即以中职语文教学为研究对象, 探求在课前与课上两个阶段中, 教师构建高效课堂的准备工作与基本手段。

关键词: 生本理念; 中职语文; 高效课堂

生本理念是新课程改革以来重要的教育教学思想, 其核心在于改变传统的教学模式, 让学生化身课堂主宰, 能够充分表现和表达自己的个性意见与观点; 让教师转变成为学习的引导与辅助者, 诱导学生拥有学习的兴趣与积极性, 帮助学生合理有效地完成学习任务, 进而达成高效教学的目的。因此, 生本理念是构建高效课堂的基本指导理论, 在每一个教学环节都应有所渗透。

一、课前构建高效课堂的准备工作

每一节高质高效的课程, 都需要教师提前做好准备, 尤其在构建高效课堂的进程中, 备课、预习以及学案优化是教师的必要手段, 只有提前对课程内容以及学生基础拥有良好的把控与规划, 才能在教学的过程中游刃有余, 突出高效率特征, 彰显生本理念。

(一) 备课环节

备课是提高课堂效率的重要手段, 教师通过提前对教学内容与学生基础展开了解, 进而可以更加合理地设置教学目标、设计教学环节, 保证教学进程符合学生学习的能力与规律。

1. 第一阶段为整体备课环节, 该环节又可以分为两个方向, 其一是针对教材的备课, 教师不仅要熟悉教材的编排规律与用意, 还要对教材内容进行深入剖析, 根据自身对学生的了解, 以及知识内容的重要程度, 确定教学的重难点, 分析新课程标准下本课对于学生的知识、能力与情感要求, 进而设计合理的三维目标, 确立课程的基本性质。其二则是针对学生的准备, 以实际学情为出发点是构建高效课堂的基础, 教师应对学生展开调研, 了解学生的习惯与兴趣, 进而在课程教学环节中, 选择学生喜欢的方法, 融入学生感兴趣的内容, 保证课程具备一定的趣味度, 并且符合学生的身心发展规律。

2. 第二阶段则为教学资源收集与整理环节。教师可以以教材、教辅书为主, 以网络教学资源内容为辅, 搜集具有多种表现形式的教学资源, 并结合教学设计, 选择合适的内容进行教学规划, 对学生可能存在的问题预设解决方案。

(二) 微课预习

预习不仅是良好的学习习惯, 更是一种高效的学习方法, 但当前中职学生的预习习惯较差, 因此很多教师只能通过占用课堂

教学时间引导学生快速预习, 不仅效果有所下降, 还会影响后续的课程进程。因此, 教师还需要掌握微课预习的手段。

1. 教师应根据备课环节的教学资源, 结合课程内容与教学目标, 为学生制作预习微课视频;
2. 将微课视频作为预习任务进行发布, 并要求学生根据相应的预习任务单完成预习过程中的习题检测;
3. 学生在预习过程中所出现的问题, 可以通过微信群或微课平台进行提问, 也可以与同学建立讨论组进行探讨;
4. 学生对于微课视频内容的建议与意见, 也可以通过反馈渠道进行反映, 以促进教师不断完善和提高录制微课的能力。

(三) 学案优化

学案优化是对备课环节的整理与完善, 学生在经过微课预习环节之后, 生成了具有实际指导意义的学情数据。教师一方面要根据学生预习的时长、反复观看视频的区域、预习检测的答题结果、学生提出的预习问题等内容, 对初次备课过程中的教学目标设定、重难点规划、教学方法选择、教学进程等进行合理调节与修正, 使其更符合学生学习的实际情况; 另一方面, 教师还应针对学生检测或预习学习中出现的共性问题进行思考, 既要考虑自身微课制作的问题, 发现进一步优化与完善的途径, 也要对学生的总体水平有一个更加清晰的了解, 并将这些问题合理融入教学过程, 并设计专门的探究活动等教学形式, 引导学生自主或协作完成任务, 既解决了学习过程中的问题, 还强调了以生为本的原则。

二、课上构建高效课堂的基本手段

在课上教学过程中, 高效课堂的构建需要教师优化每一个教学环节, 在坚持生本理念的基础上, 以教学目标为引导, 以课程内容为中心, 以多元教学手段为途径, 为学生构建兴趣与内容相结合、自主与协作共探究、考核与评价齐发展的课程设计, 进而实现高效课堂的有序构建。

(一) 趣味导入

对于中职学生而言, 兴趣是影响他们学习成效的重要因素, 而课前导入环节的基本目的, 就是要通过最短的时间、最简单的方法, 引导学生将自身的兴趣转移或集中到本课的教学内容之上, 进而保证学生快速进入良好的学习状态, 以促进教学效率的提升。在该环节中, 教师可以采取的方法具有多样性, 比如以生活情境为引导, 可以利用学生的生活经历与情感体验完成导入; 以游戏活动为形式, 则可以利用学生的天性, 引导学生将注意力由游戏形式转移到游戏内容即课程内容之上; 以故事传说、科普知识、文化经典等内容为引子, 则可以引发学生的好奇心与求知欲, 同样可以达到良好的导入效果。因此教师在选择导入手段时, 需要结合学生的实际情况与课程内容的关联性, 用以保证导入的良好

效果。

例如在学习《林教头风雪山神庙》这篇课文时，笔者就利用了情境创设的方式进行导入。首先，利用多媒体为学生播放了电视剧《水浒传》中林冲的片段，通过简单的镜头剪辑，让学生快速了解小说中林冲的人物形象与性格特点，并且对林冲这一人物拥有独立地见解与认知。其次，则引导学生展开简单讨论，说一说自己眼中的林冲形象，并让学生思考，假设自己时林冲，在面临如此境地时，会做出怎样的选择呢？最后，在学生讨论结束后，则引入本课内容，让学生跟随笔者看一看，施耐庵当时是如何设计林冲的人物故事的，进而进入教学环节。

（二）难点突破

在中职语文教学中，突破教学难点是教师需要掌握的重要能力，一方面教学难点往往是教学重点，是学生必须要掌握的关键内容，教师必须要通过一定的方式手段，让学生掌握相应的能力；另一方面，教学难点也是对教师职业素养的考验，只有能够化解困难突破障碍，教师才能真正具备构建高效课堂的能力。在中职阶段的语文教学中，其难点一般存在两种，一种是阅读教学中，学生无法与作者达成情感共鸣，导致对于文章的理解不到位，这就需要教师采取背景介绍、情境重现、细节分析等技巧，让学生从多方位渗透理解，进而提升学生的阅读理解能力，拓宽学生理解文章的途径。另一种则是写作问题，尤其在应用文写作中，学生缺乏社会实践经验，写作内容往往徒有其形却缺乏内容，这时候就需要教师采取情景模拟等手段，为学生模拟演示，增长见识，丰富经历。

例如在《采访》应用文学习中，学生由于缺乏采访经验，就会将文章写成了对话式作文，笔者在教学时首先通过微课，向学生展示了一些采访的片段以及采访稿的写作，并为学生制定了一个作业，要求学生以笔者要求的主题，设计采访问题。而后在课上教学时，则采取情景模拟的方式，学生扮演记者，笔者扮演被采访人，学生根据其问题进行提问，并记录笔者的回答，然后将其内容进行整理后，完成“采访稿”的应用文写作练习。

（三）探究活动

在生本理念下，教学活动是重要的教学环节，其可以为学生提供更加自由开放的表达空间，以彰显学生的个性与性格，是树立学生主体地位的关键。因此在实际教学中，教师也要积极设计活动项目，引导学生完成独立或协作等不同形式的探究，让学生在参与活动的同时，拓宽知识与认知视野，掌握新的技能技巧，拥有丰富的实践经验，养成独立的思维体系与解题习惯，同时还能强化团队意识、沟通技巧、交际水平等能力，让学生的发展潜力得到全面的完善与提高。因此在构建高效课堂时，探究活动是教师必须要设置的一个环节。

例如在语文综合实践活动中，为了提升学生的辩论能力与技巧，笔者则组织了关于“圆明园是否要重建”的主题辩论活动，要求学生首先展开背景与资料探索，让学生通过书籍、新闻、网

络等不同的途径，了解该主题内容在社会中引起的反响，并根据自己调查的内容，自由选择正反辩方；其次，依据学生的选择，建立正反方两个辩论团队，团队内选拔组长，并分配辩论任务；最后，在课上展开辩论，笔者为主持人，引导双方辩手依次发言，并最终根据辩手表现，判定胜负，为胜者小组颁发奖状以作鼓励。

（四）作业评价

作业考核与学生评价同样是不可忽视的教学环节，对于作业布置而言，题海战术的效率低下，既不符合高效课堂的要求，又不适合语文学科，因此在作业设计中，要突出层次与精致两点特性。一方面，学生的能力各有差异，教师在布置作业时要考虑到不同学生的能力问题，因此就需要为作业设计建立层次感，让学生循序渐进地完成练习，而通过特殊设置的挑战题目，则是为优秀学生布置的专项作业，由此可以满足不同层次学生的训练需求；另一方面，作业题目要精挑细选，重复考点的题目应尽量少出现，达到作业训练的精细化。

评价体系的构建同样重要，教师可以借助网络搭建平台，并同时拓展评价的主体与内容。其一，要坚持过程性评价，将学生的预习情况、课上表现、活动积极性、作业成果等内容纳入考核范畴，并设定相应的权重，作为评价标准；其二，除了教师评价之外，还应加入学生自评、家长教评、组内互评等不同的形式，从更多的角度评价学生的基本能力与表现，既保证了公平公正，又能更加全面地展现学生的优缺点，可以有效促进学生不断完善自身，进而同样可以促进学生学习的效率，为构建高效课堂添砖加瓦。

三、结语

综上所述，在中职语文课堂教学中，高效课堂的构建必须要坚持生本理念，教师通过课前的备课环节、微课预习、教案优化等准备活动，可以为构建高效课堂搭建基础；通过课上的导入环节、难点突破、探究活动以及作业与评价等教学活动，可以引导学生完成相应的学习任务，掌握对应的课程知识与技能，进而促进语文素养的全面提升。

参考文献：

- [1] 王康熙. 践行“少教多学”理念，构建高效中职语文课堂[J]. 教育科学论坛，2020（09）：68-70.
- [2] 沈丹华. 中职语文高效课堂构建的策略探讨[J]. 科学咨询（科技·管理），2019（10）：110.
- [3] 王自成. 聚焦专题，深度探究——浅谈高中语文的“专题学习”[J]. 语文建设，2019（05）：40-43.
- [4] 刘国辉. 也说“高效课堂”[J]. 语文建设，2019（10）：78-80.
- [5] 李雪贞. 语文课堂因“动”而精彩[J]. 语文建设，2019（14）：51-53.