

打造思政“金课”，提升思政教学的有效性

徐燕丽

(杭州万向职业技术学院, 浙江 杭州 310000)

摘要: 新时代背景下, 高校思政教育越来越引发关注和重视。如何提高思政教学的有效性是目前思政教师普遍面临的问题, 打造思政“金课”为我们提升思政教学质量和效果, 促进学生的个性化发展提供了有效的解决思路。笔者仅立足于自身的教学实践与感悟, 以“高效思政课堂教学中面临的困境”和“打造思政‘金课’, 提升思政教学有效性的策略”这两方面为切入点, 发表个人的认识与看法, 以期对思政教学研究工作贡献自己的一份力量。

关键词: 思政; 金课; 教学有效性

高校思政课是学生思想教育的主渠道, 良好的思想教育不仅可以完善人格, 促进政治素养的提升, 对学生未来的学习和成长都有着非常深远的影响。随着信息技术的发展, 互联网已经突破了课堂、学校和知识的传统边界, 树立“思政课”和“互联网”的教学理念, 既重视发挥传统思政课教学优势, 又研究利用信息技术快捷、海量、互动的优势和特点, 打造把“面对面”与“键对键”结合起来的互联网时代的思政“金课”, 是培养社会主义建设者和接班人的重要方式, 也是因事而化、因时而进、因势而新的需要。

一、高校思政课堂教学中面临的困境

在教育改革不断推进, 高职院校的思政教学取得了一定的进步, 但在各个方面都存在一定的问题。

(一) 教学手段上缺乏信息技术的有效使用

第一, 部分思政教师自身的教学素养不高, 在开展教学活动时, 不能结合所教的内容灵活选择教学方式, 课堂教学效果较差。

第二, 部分教师在教学中会运用 PPT 开展教学, 但其制作简陋, 只是单纯地将文字信息复制到 PPT 中, 因此课堂气氛十分沉闷, 从而导致学生上课容易出神, 听课效率极低此外, 高职院校的思政课教师的专业程度高低不平, 甚至是由辅导员来代上思政课。

通过这些现状来看, 这些教师并没有接受过系统的思政课程训练和学习。当然他们也不会及时、仔细认真地学习和思政有关的知识, 教学的质量和效果自然得不到提升。

(二) 学生观念上缺乏主动参与意识

第一, 有些学生没有认识到学习思政课程的重要性, 单纯地认为思政是修正思想的课程, 而自己的思想有没有什么问题, 因此在思政课堂中, 学生们会学习其他课的内容、写其他课程的作业, 一定都不看重这门课程。只有在考试之前会适当的复习一下, 而这仅仅是为了顺利通过考试。

第二, 有些学生认为思政课是一门理论性课程, 和实践无关。他们还认为自己无法参与国家大事, 因此关不关注都无所谓, 至于国家建设方面的问题, 更是与其无关, 这也是学生们存在的思想误区。

第三, 在高职院校开展思政教学时, 学生们的积极性普遍都不高, 他们认为政治理论与自己的所学专业并没有太大的关联, 也不会影响自己未来的学习与发展, 因此对思政课抱着非常随意的态度。

(三) 教学内容上缺乏情境化的趣味知识

教材内容的更新远远跟不上时代发展的速度, 教材中的部分内容存在过时的问题。再加上思政课中的部分内容涉及较多基本原理、理论体系概论、法律基础等, 学生学习这些内容时会觉得非常的抽象, 教学内容与学生所处的生活实际有一定的脱节。教师在讲解这些内容时, 很容易将课堂变成枯燥无聊的学术讲座, 学生听不懂, 也不愿意听, 从而教学的有效性很难提升。

二、打造思政“金课”, 提升思政教学有效性的策略

(一) 更新教师教学观念, 重视信息技术

教师作为思政教学活动的主要引导者和组织者, 其自身的专业素质对思政课的教学质量有着很大的影响。要想打造思政“金课”, 提升思政教学的有效性, 必须从教师自身做起。基于此, 教师应更新自己的教学观念, 不断提升自身的思政素养。

首先, 教师要加强自身的思想道德建设, 提高自身的思想认知。进而正确的认识思政课程的地位, 认识到思政对学生未来学习和发展的作用。

其次, 教师应该用理论来指导实践, 积极参与学校组织的思政教学培训活动, 为思政教学活动的高效开展提供一定的保障。我院思政团队还举行了集体备课活动, 每周进行集体备课、磨课。在备课活动之后, 教师还会对教学过程进行反思, 及时的汲取经验和教学, 不断提升教学的科学性, 为打造思政“金课”奠定良好的基础。

再次, 教师一定要努力了解国家的动态, 了解最新发生的时事。在平时多关注“学习强国”或“红星云”中与课程有关的视频, 结合视频内容来设计教学活动, 以此让学生找到思政课程和生活之间的联系, 取消学生和思政课程之间的距离感, 进而使学生了解学习思政课的意义。

最后, 教师还应该改变单一的教学方式, 丰富自己的教学方法和技巧。长此以往, 教师的思政专业技能必然会有大幅度的提升, 这对思政“金课”的打造, 提高思政教学有效性是非常有益的。

(二) 应用现代信息技术, 激发学生兴趣

在高职院校中, 借助信息技术开展思政教学, 可以取得事半功倍的教学效果。因为信息技术具有资源丰富、内容生动等多种优势。信息技术作为教师教学的得力助手, 既可以吸引学生的目光, 增强学生的积极性, 还可以打造具有特色的、高质高效的思政课堂。鉴于此, 教师应培养自己的信息化教学意识, 在思政课教学中, 科学合理地运用现代信息技术。

从辅导员制度的历史沿革看新中国成立 70 年来 高校思想政治工作经验

杨嘉仪 史伟 张博文

(西北大学, 陕西 西安 710127)

摘要: 总结研究中华人民共和国成立 70 年来高校思想政治工作的经验, 是契合当今时代发展要求的必然选择。以辅导员制度发展演变为切入点, 将辅导员制度发展的各个阶段与高校思政工作呈现出的不同特点紧密结合, 系统总结 70 年来我国高校思想政治工作的规律, 深刻把握高校思政工作的时代性、政治性、普适性和内涵式发展特征, 立足中国特色社会主义实践和大学生全面发展, 紧扣时代脉搏, 把高校思想政治教育与学生知识体系教育紧密结合, 将成为当前乃至很长一段时间我国高校思想政治工作的重点。

关键词: 思想政治教育; 辅导员; 新时代; 课程思政; 以人为本

思想政治工作作为高校立德树人的中心工作, 担负着统一思想、凝聚力量的重要使命, 是高校各项工作的“生命线”, 辅导员则是打造高校这条“生命线”的骨干力量。因此, 从辅导员制度的历史沿革角度为切入点, 对研究中华人民共和国成立 70 年来

我国高校思想政治工作的经验具有重要借鉴意义。

一、辅导员制度的沿革与高校思想政治工作的经验

(一) 辅导员制度的萌芽与革命战争时期的思想政治工作

辅导员制度萌芽于中国共产党早期创设的军事院校中。自 20 世纪 20 年代起, 我们党在中国工农红军大学即设置了党代表或政治委员, 负责党的建设、政治经济学、马克思主义哲学等内容的教学以及作战经验的传授, 培养造就了大批政治素质高、军事技能好的专业人才。1930 年代, 中国工农红军大学历经瓦窑堡、延安两地迁址, 最终更名为“中国人民抗日军事政治大学”, 简称“抗日军政大学”。在抗日军政大学下设政治部, 具体负责学员的思想引导和政治引领, 将所辖学员分为支队、大队、中队三级, 在中队配备政治指导员, 主要负责学员的思想、学习、生活等。

(二) 辅导员制度的确立发展与中华人民共和国成立后的思想政治工作

中华人民共和国成立后, 国内外环境形势复杂, 我国高等教育发生了历史性变革。在废除过去高校实行的训导制度的同时,

信息化技术极大的打破了学生学习的时间和空间限制。例如, 我们学校将社交媒体与传统的思政课堂结合了起来, 打造了师生互动的育人平台。这个平台可以上传各种内容, 这其中, 微课视频是最常见也是最受欢迎的内容。我校思政团队的负责人曾经将其拍摄的一系列微课视频, 如“熊猫外交”“一带一路民心相通”“一带一路上的浙江故事”等上传平台, 受到了学生们的广泛欢迎。这些微课视频不仅生动形象、活泼有趣, 还具有时间短、可随时观看、重复播放等优势。不论是在课上还是课下, 在校内还是校外, 学生都可以拿出手机, 想看就看, 这不仅极大的开拓了学生的眼界, 还为思政学科的学习做了良好的铺垫。

(三) 开展思政主题实践活动, 丰富教学内容

思政课程与社会实践有着密切的联系, 但在之前的教学中, 很多教师都忽视了实践教学的重要性, 这也是思政教学有效性难以提升的重要原因之一。

近几年, 我校经过了大量的实践探索, 越来越重视实践教学效果和实践效果, 因此举办了和与思政有关的主题活动, 也正是因此, 创建了一些比较有新意、有特色的实践活动。

例如, 我校思政团队创设了两个主题活动, 分别是“课堂新闻发布会”和“历史今天看”, 这个主题活动充分的发挥了学生的主观能动性。在活动中, 首先学生要主动地去搜寻社会上的热点主题, 并积极发表自己的认识和见解。其次要以小组为团队制作 PPT, 通过新闻播放的形式在课堂中进行展现。各小组展现之后,

还有请全班同学做出公平、客观的评判, 其最后的评比结果也会影响学生期末成绩的评判。除此之外, 本校还开展了“读万卷书, 行万里路”思政杯实践展示大赛, 目前已开展了三季, 分别有“用照片说出你的故事”“追梦赤子心”和“传统文化走进课堂”等主题。比赛精彩纷呈, 学生们很好的将理论和实践结合了起来。通过丰富的主题活动, 不仅让思政教学“有意义”, 还更加有“意思”。

三、结语

总而言之, 思政教学对帮助学生树立正确的三观方面有很大的影响, 作为一名高职院校的思政教师, 我们一定要对思政教学引起重视。在今后的思政教学实践中, 教师应积极更新自己的思想观念, 提高自己的思想认知, 坚持以立德树人作为教学的根本任务, 为推动教学改革, 打造思政“金课”, 提升思政教学的有效性而不懈努力。

参考文献:

- [1] 梁秀秀. 从思政金课到课程思政——构建新时代课程思政金课体系 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020 (02): 15.
- [2] 华玲. 高校思政“金课”建设的教学探索——以“伟大民族精神”课程为例 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2020 (02): 20.
- [3] 赵志恒. 从高校思政“金课”建设视角探索实践教学的多维价值及改革新路径 [J]. 高教论坛, 2020 (03): 20.