

# 从辅导员制度的历史沿革看新中国成立 70 年来 高校思想政治工作经验

杨嘉仪 史伟 张博文

(西北大学, 陕西 西安 710127)

**摘要:** 总结研究中华人民共和国成立 70 年来高校思想政治工作的经验, 是契合当今时代发展要求的必然选择。以辅导员制度发展演变为切入点, 将辅导员制度发展的各个阶段与高校思政工作呈现出的不同特点紧密结合, 系统总结 70 年来我国高校思想政治工作的规律, 深刻把握高校思政工作的时代性、政治性、普适性和内涵式发展特征, 立足中国特色社会主义实践和大学生全面发展, 紧扣时代脉搏, 把高校思想政治教育与学生知识体系教育紧密结合, 将成为当前乃至很长一段时间我国高校思想政治工作的重点。

**关键词:** 思想政治教育; 辅导员; 新时代; 课程思政; 以人为本

思想政治工作作为高校立德树人的中心工作, 担负着统一思想、凝聚力量的重要使命, 是高校各项工作的“生命线”, 辅导员则是打造高校这条“生命线”的骨干力量。因此, 从辅导员制度的历史沿革角度为切入点, 对研究中华人民共和国成立 70 年来

我国高校思想政治工作的经验具有重要借鉴意义。

## 一、辅导员制度的沿革与高校思想政治工作的经验

### (一) 辅导员制度的萌芽与革命战争时期的思想政治工作

辅导员制度萌芽于中国共产党早期创设的军事院校中。自 20 世纪 20 年代起, 我们党在中国工农红军大学即设置了党代表或政治委员, 负责党的建设、政治经济学、马克思主义哲学等内容的教学以及作战经验的传授, 培养造就了大批政治素质高、军事技能好的专业人才。1930 年代, 中国工农红军大学历经瓦窑堡、延安两地迁址, 最终更名为“中国人民抗日军事政治大学”, 简称“抗日军政大学”。在抗日军政大学下设政治部, 具体负责学员的思想引导和政治引领, 将所辖学员分为支队、大队、中队三级, 在中队配备政治指导员, 主要负责学员的思想、学习、生活等。

### (二) 辅导员制度的确立发展与中华人民共和国成立后的思想政治工作

中华人民共和国成立后, 国内外环境形势复杂, 我国高等教育发生了历史性变革。在废除过去高校实行的训导制度的同时,

信息化技术极大的打破了学生学习的时空限制。例如, 我们学校将社交媒体与传统的思政课堂结合了起来, 打造了师生互动的育人平台。这个平台可以上传各种内容, 这其中, 微课视频是最常见也是最受欢迎的内容。我校思政团队的负责人曾经将其拍摄的一系列微课视频, 如“熊猫外交”“一带一路民心相通”“一带一路上的浙江故事”等上传平台, 受到了学生们的广泛欢迎。这些微课视频不仅生动形象、活泼有趣, 还具有时间短、可随时观看、重复播放等优势。不论是在课上还是课下, 在校内还是校外, 学生都可以拿出手机, 想看就看, 这不仅极大的开拓了学生的眼界, 还为思政学科的学习做了良好的铺垫。

### (三) 开展思政主题实践活动, 丰富教学内容

思政课程与社会实践有着密切的联系, 但在之前的教学中, 很多教师都忽视了实践教学的重要性, 这也是思政教学有效性难以提升的重要原因之一。

近几年, 我校经过了大量的实践探索, 越来越重视实践教学效果和实际效果, 因此举办了和思政有关的主题活动, 也正是因此, 创建了一些比较有新意、有特色的实践活动。

例如, 我校思政团队创设了两个主题活动, 分别是“课堂新闻发布会”和“历史今天看”, 这个主题活动充分的发挥了学生的主观能动性。在活动中, 首先学生要主动地去搜寻社会上的热点主题, 并积极发表自己的认识和见解。其次要以小组为团队制作 PPT, 通过新闻播放的形式在课堂中进行展示。各小组展示之后,

还有请全班同学做出公平、客观的评判, 其最后的评比结果也会影响学生期末成绩的评判。除此之外, 本校还开展了“读万卷书, 行万里路”思政杯实践展示大赛, 目前已开展了三季, 分别有“用照片说出你的故事”“追梦赤子心”和“传统文化走进课堂”等主题。比赛精彩纷呈, 学生们很好的将理论和实践结合了起来。通过丰富的主题活动, 不仅让思政教学“有意义”, 还更加有“意思”。

## 三、结语

总而言之, 思政教学对帮助学生树立正确的三观方面有很大的影响, 作为一名高职院校的思政教师, 我们一定要对思政教学引起重视。在今后的思政教学实践中, 教师应积极更新自己的思想观念, 提高自己的思想认知, 坚持以立德树人作为教学的根本任务, 为推动教学改革, 打造思政“金课”, 提升思政教学的有效性而不懈努力。

## 参考文献:

- [1] 梁秀秀. 从思政金课到课程思政——构建新时代课程思政金课体系 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020 (02): 15.
- [2] 华玲. 高校思政“金课”建设的教学探索——以“伟大民族精神”课程为例 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2020 (02): 20.
- [3] 赵志恒. 从高校思政“金课”建设视角探索实践教学的多维价值及改革新路径 [J]. 高教论坛, 2020 (03): 20.

提出了在高校实行政治辅导员制度,以主持师生的政治学习和思想改造工作,为国家和社会稳定服务。以清华大学建立政治辅导员制度为标志,我国高校辅导员制度在1953年正式诞生。清华大学设立的政治辅导员,是从高年级选拔出政治觉悟高、思想品德好、业务能力强的学生,一边负责自己的业务学习,一边负责学生的思想政治工作,通过“双肩挑”模式,以身体力行的方式将思想政治工作人格化,对学生的思想政治状况起到了良好的示范作用。

### (三) 辅导员制度的发展完善与改革开放后的思想政治工作

因特殊时代环境的影响,高校辅导员制度发展停滞,一度被取消。1978年才逐步恢复,恢复后的政治辅导员制度依旧采取“双肩挑”模式。十一届三中全会后,为切实改变高校思想政治工作薄弱的现实,在解放思想、实事求是思想指导下,通过出台文件精神鲜明地提出高校思想政治工作的内容是对学生进行马列主义和毛泽东思想教育、革命理想教育、共产主义道德品质教育,树立科学的世界观和方法论。这一文件,对辅导员的选聘、工作内容、岗位身份、职业定位做了明确规定,要求政治辅导员和班主任应从政治强、业务精的毕业生中选留或教师中选任,负责学生思想政治工作、业务学习和一部分教学任务,既是政治工作队伍的一部分,又是教师队伍一部分。在服务改革开放和社会主义现代化建设的同时,开始注重德育教育,并立足人的全面发展,将素质教育摆在了突出的位置。

### (四) 辅导员队伍专业化职业化与新时期的思想政治工作

新时期的高校思想政治工作,以20世纪90年代为时间节点。这一时期,高校思想政治工作的相关制度安排和政策保障基本健全完善,也通过辅导员制度的不断发展配齐建强了一批政治强、业务精、纪律严、作风正的高校思想政治工作队伍。坚持以人为本,立足学生全面发展的素质教育成为这一时期高校思想政治工作的重要任务。

2004年出台的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,将高校辅导员在大学生思想政治教育中的主导地位进一步明确,强调辅导员在大学生思政教育中的重要作用,以建设一支高素质辅导员队伍,来提高大学生思想政治教育的水平和质量,这一文件也成为新形势下指导高校思想政治工作的纲领性文件,思政教育的重要作用逐渐成为共识。思政教育工作被摆在了高校教育的战略地位,通过完善政策法规,培养能坚定正确政治方向的高素质人才成为了高校思政工作的出发点和落脚点。相比以前各个阶段的高校思想政治工作,新时期的高校思想政治工作目的更加清晰,工作内容更加明确。“培养什么人”“如何培养人”“为谁培养人”成为高校思想政治工作的围绕核心。

## 二、70年来我国高校思想政治工作发展的规律分析

### (一) 高校思想政治工作的时代特征

人类的存在是一种社会性和历史性的存在,人类的生活包括物质性活动和生产性活动两个方面。这两方面相互联系、相互促进。人类的精神性活动必须通过物质性活动来呈现,反过来,物质性活动又会进一步促进精神性活动的产生和发展。中华人民共和国成立70年来党和国家发展生产力、提高人民生活水平的过程就是人类物质性活动的具体体现,思想政治教育就是精神性活动的外化形式,随着时代发展的物质性活动,使得思想政治教育这一精神性活动必然会相应的发展演变,并反作用于党和国家的政治、经济、文化等建设,呈现出鲜明的时代特征。从最初的高校思想

政治工作以保证国家稳定和社会和谐为目的,到改革开放时期服务经济快速发展为重点,再到新形势下思想政治工作更多立足人的全面发展,更全面地体现出了我国社会不断变迁、不断进步发展的实质。

### (二) 高校思想政治工作的政治方向

教育作为发展的基础,其发展方向必须与整体国家和社会的发展方向一致,就要从根本上坚持“四个服务”。“四个服务”的根本要求深刻揭示了我国教育发展的社会主义要求和性质,也阐明了我国高校思想政治工作应遵循的政治方向。这一本质要求也就决定了思政教育必然具有的导向性特征。我国高校思想政治工作的导向性要求,就需要把正确的政治方向摆在首位,坚持理论与实践相结合,用中国特色社会主义理论体系指引方向,这是做好高校思想政治工作的前提和保障。

### (三) 高校思想政治工作的普适价值

高校思想政治工作重在意识形态引导,中华人民共和国成立70年来的思政教育随着社会主义实践的发展愈加体现出其普适性的特征。这里所说的普适性,其含义有二:一是思政工作不应是形而上学,晦涩难懂、抽象空洞不利于思政教育,更有碍于高校思政工作被学生普及和接受。二是指思政工作的“三全育人”要求。从实施思政教育的主体角度来看,最初的高校思政工作,其主导者是政治指导员或政治辅导员,思政工作也只是高校的责任,高校不再成为实施思政教育的唯一主体,高校为主、政府托底、家庭协同、社会联动的育人格局正在形成,也逐渐丰富了思政教育的形式,课堂育人、实践育人、心理育人、资助育人、管理育人、服务育人等十大育人平台初步搭建,高校思政工作呈现出全方位、多层次、立体化的育人格局,这也是高校思政工作走向普适性的重要体现。

## 三、结语

中华人民共和国成立70年来,辅导员制度的发展演变历程与高校思想政治工作理念的不断更新紧密相关。高校思政教育的发展始终要坚持正确的政治方向,并服务和服从于党和国家的发展需要。随着时代发展和社会进步要求,高校思政工作日益呈现出鲜明的政治性、时代性、科学性和系统性,将高校思政教育与知识体系教育相结合,使思政教育与知识体系教育有机统一,将成为未来高校思政工作的工作重点和发展趋势。

### 参考文献:

- [1] 郑永廷,刘书林,沈壮海等.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2017:150-153.
- [2] 冯刚,布超.新中国成立70年思想政治工作史研究的价值、方法与展望[J].学校党建与思想教育,2019(9):4-8.
- [3] 朱正昌.高校辅导员队伍建设研究[M].北京:人民出版社,2010:13.
- [4] 肖前,黄楠森,陈晏清.马克思主义哲学原理(上册)[M].北京:中国人民大学出版社,2017:366-372.
- [5] 教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019:75.
- [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.