

高职数控技术信息化教学分析

杨 鹏

(白银矿冶职业技术学院, 甘肃 白银 730900)

摘要: 信息化时代的到来, 要求社会各行各业积极将信息技术应用到工作中, 以便提升工作效率, 实现良好的工作效果。因此, 在高职数控技术课程中应用信息化教学是非常有必要的。本文分析当前高职数控技术信息化教学现状问题, 试图找出信息化教学方法策略, 以求提升学生学习水平, 从而实现良好的教学目标。

关键词: 高职数控; 教学; 问题; 策略

高职数控技术是一门具有一些显著特点的课程。数控技术具有很强的实践性, 需要教师在教学过程中, 始终坚持以提高学生技术水平为根本教学方向, 切实提升学生综合能力素质。当前高职数控技术信息化教学存在一些突出问题, 需要我们正确对待, 并找出有效的解决方法, 为教学工作提供科学指导。

一、当前高职数控技术信息化教学现状问题

(一) 课程形式单一

当前高职数控技术信息化教学工作的实际开展中, 教师受传统教学观念的束缚, 教学方式单一, 不够新颖, 授课方式仍然以传统的理论授课形式为主, 虽然在教学设备和基础条件中应用了现代化信息技术设备, 但教师的观念和教学手段仍然停留在传统教学的框架内, 不主动创新教学手段和授课形式, 难以满足信息化教学要求。

(二) 教学效果不佳

高职数控技术具有很强的实践操作性, 需要学生在学习过程中, 持续学习实践操作技术。在教学过程中, 教师往往缺乏对学生实践技术能力的培养, 没有给学生提供足够的实践操作机会。学生得不到充足的锻炼实践操作能力的机会, 无法有效提升数控操作技术, 导致教学效果不佳。另外, 教师在开展信息化教学过程中, 虽然运用了线上教学方式, 但却只是用来在线上为学生讲解理论知识和批改作业, 无法实现提升学生技术能力的目的, 这也是导致教学效果不佳的原因。

(三) 教学基础条件差

数控技术教学需要良好的设备条件作基础, 而开展信息化条件下的高职数控技术教学必须要有先进的设备和物质基础作条件, 不然数控技术教学很难有效开展。一些院校中信息化教学应用到的智能终端设备目前难以全面满足教学需要, 师资力量有限, 教学基础条件难以满足信息化教学要求。

(四) 实践意味不足

数控技术属于一线技术人才必须掌握的技能, 一线技术人才大多直接参与生产活动, 对于数控技术的应用性要求较高。当前高职院校数控技术教学过程中, 虽然也开设了实践教学课程, 但大都以模拟教学的形式开展, 数控设备属于高精度设备, 学校在教学过程中难免会出于保护数控的考虑, 限制一些操作难度大的教学活动的开展, 这也就导致学生的实践学习受到一定程度的影响, 学生在校园里无法真正有机会实施难度大的技术操作, 这也

就导致学生所学实践意味不足。

(五) 课程内容较为陈旧

社会生产中数控技术发展进步的速度实在是太快了, 对于技能人才水平的要求越来越高。而当前, 高职数控技术教学仍然主要使用陈旧的教学内容, 无论是从理论上还是到硬件设备的操作指导上都落后于现代社会。上一代的设备和人才大部分很多早已在信息化现代工厂生产过程中遭到弃用, 因此必须要改变陈旧的教学理念和方法, 做到及时更新和完善课程内容, 剔除陈旧不合理的教学内容和操作技术。

二、高职数控技术信息化教学方法策略

(一) 提升教师教学水平

教师是教学活动的施教者。教师要想帮助学生快速提高技术水平, 首先要从提升自身的知识素质做起, 积极学习信息化时代的先进数控技术, 充实自己, 然后结合教材中的理论知识, 将自己所总结出来的概括性知识讲解给学生, 从而帮助学生实现数控技术水平的提升。同时教师也应当积极适应信息化教学要求, 提高运用信息技术手段的能力, 帮助学生更好地实现数控操作技术的提升。

例如, 教师在平时可以通过互联网等方式查阅一些最新的数控技术和数控设备的发展情况, 并与教材当中的知识进行对比, 对教学内容进行补充和完善, 让学生既可以学到教材中的理论知识, 又可以了解到最新的数控技术和设备发展状况, 从而有助于提升学生数控操作技术。

(二) 丰富教学形式

传统教学方式和手段已经难以有效吸引学生学习兴趣, 教师必须要对教学形式加以丰富和完善, 利用网络授课、智能终端设备模拟教学等形式, 帮助学生增加对数控技术的理解。现代社会物质内容丰富多样, 教学工作应当主动吸纳这些新事物、新手段, 将这些新事物科学地运用到教学实践中, 丰富教学内容和表现形式, 切实帮助学生提高数控操作技术水平。

例如, 教师可以制作一些讲解数控技术的小视频为学生播放, 学生对于小视频形式的内容较为感兴趣, 教师抓住这一特点, 就可以引导学生学习数控技术, 提升专业能力。另外, 教师还可以通过微信公众号文章的形式为学生定期推送先进数控技术和设备的介绍, 让学生可以了解到最新的知识和设备情况。

(三) 完善基础设施条件

数控技术教学工作需要良好的基础设施作支撑, 教师才能有效指导学生开展技术学习。而当今信息化教学环境下, 教学工作更加需要坚实的基础设施做保障, 只有保证好完善的硬件设备, 才能让学生在学习过程中感觉得心应手。

在教学过程中, 学校应加大对基础设施设备的投入力度, 将基础设施的完善视为提升学生数控技术能力的基础条件, 要尽全力为学生提供良好的学习环境和学习条件。教师应在教学过程中

浅谈高职韩语教学的有效路径

姚晓娜

(山东经贸职业学院, 山东省潍坊市 261011)

摘要:随着我国社会经济的不断发展,在经济全球化的时代下我国的对外开放层次也在不断加深,在我国深化改革开放的过程中,经济贸易、文化交流、政治访问等国际交流活动对韩语的人才需求量也在不断增长。在这样的背景下韩语逐渐成为了各类高校中的热门专业,但是在当前的高职院校韩语专业教育过程中还存在着一系列的问题。基于此,本文通过深入探究在现阶段高职院校韩语专业课程教育中存在的问题,并提出相关教育对策,以期提升高职院校的韩语教育质量,为推动高职院校学生韩语水平的发展提供一些有价值的参考。

关键词:高职院校;韩语教学;有效路径

随着社会经济的不断发展,我国对外开放的层次也在不断提升,在这样的背景下中韩两国的经济、文化、政治交流日益密切,国内各项产业对汉语人才的需求量也在不断上升。高职院校作为培养复合型专业人才的主阵地,要充分发挥自身的职业培训功能,开展高质量的韩语专业课程。

一、高职院校开展韩语教学的重要性

在我国社会经济不断发展的背景下,国际间的相互交流使得我国小语种专业的重要性不断提升,在各类小语种专业发展过程中,韩语是一项具有广泛前景的专业课程。随着中韩两国的国际交流不断深化,国内市场对韩语专业人才的需求量也在不断地

上升,在这种情况下,韩语逐渐成为高职院校发展过程中的热门专业。

(一)开展韩语教学符合国内行业发展需求

从我国对外经济贸易的角度来看,中韩两国隔海相望,一衣带水,现阶段我国正在推动的中日韩三国自由贸易区相关工作,为中韩两国的经济贸易和文化交流提供了重要的发展平台。在经济全球化不断发展的时代背景下,中韩两国在经济文化领域开展多层次、多领域、多种形式的合作已近成为两国共识。那么在这样的环境下市场上对韩语专业的人才需求量也在逐渐增加,而传统的本科院校教育体系内对韩语专业人才的培养力度不足,缺乏专门的韩语专业教育课程。在这样的情况下,高职院校作为我国现行教育体系的重要组成部分,构建专业的韩语课程体系,培养专业韩语人才,是时代发展的必然需求,符合国内行业转型升级的需要。

(二)开展韩语教学符合高校自身发展需求

随着中韩两国的政治经济文化交流日益密切,韩语的重要地位日益凸显。特别是在我国东部和东北部的城市,韩资企业的进驻为我国的社会主义市场经济发展注入了新的活力。在这样的背景下,市场对韩语专业人才的需求量也在不断增加。中韩经贸关系的不断发展,使得相关行业急需一大批具备韩语能力的专业性人才来促进区域经济发展。在行业转型升级的时代背景下,

积极弥补基础设施条件的不足,可以通过网络授课的形式弥补现场教学的不足,要选择教学功能齐全的在线教学平台,通过网络授课这一新颖方式,抓住学生学习兴趣,指导学生提高数控技术知识,促进学生全面发展。

(四)建立实践教学体系

教师要确立以提升高职学生数控技术为目的的教学指导思想,在课堂上多为学生讲解数控技术在生产实践中的具体应用知识,使学生明白数控技术绝不仅限于课堂的知识学习和实践操作练习。社会生产实践对技术人才的能力要求没有上限,学生也绝不可以固步自封,停止对新技术的学习探索。教师要多为学生争取到企业参观生产实践的机会,让学生能经常在生产实践岗位体会学习,从而提升所学技术与生产实践相结合的能力。

在教学过程中,教师必须要致力于建立和健全实践教学体系,实践教学体系绝不仅限于实践操作课程,教学工作应当为学生创造无限接近社会生产实践的学习机会,让学生感受到实践技术的培养不光是实践操作课程的开展,更应该主动学习社会生产实践经验,在生产实践中提升数控技术水平。

(五)完善数控技术课程内容

信息化教学法对于高职数控技术教学是非常重要的,教师要对以往教学内容和教学手段进行创新。信息化教学最大的帮助就

是可以让教学工作快速、准确地获得最新、最权威的教学资源,新的教学资源可以帮助教师对课程内容进行完善和补充。当前数控技术教学内容较为陈旧,教学理论和实操技术大多以上一代旧的数控设备为基础,并不完全适用于信息时代的数控设备。这就要求教师必须及时学习和查阅最新的理论知识和新的数控设备资料,对现有数控技术课程教学内容进行丰富和完善,帮助学生获得最新的数控技术知识。

三、结语

高职数控技术教学工作需要教师分析其中存在的问题,找到合理的解决方法,以提升学生数控技术能力为目标。教师在教学工作中积极适应信息化教学方式的特点,提升学生信息化条件下的数控操作技术能力,促进高职数控专业学生全面发展。

参考文献:

- [1] 宁少英.浅析信息化教学对高职教学的影响、问题与对策[J].杨凌职业技术学院学报,2019(12).
- [2] 徐建丽.高职院校教师信息化教学能力现状及提升策略研究[J].电子世界,2018(02).
- [3] 刘晶晶.新时期高职院校教师信息化教学能力提升路径研究[J].湖南开放职业学院学报,2019(10).