

浅谈高职韩语教学的有效路径

姚晓娜

(山东经贸职业学院, 山东省潍坊市 261011)

摘要: 随着我国社会经济的不断发展, 在经济全球化的时代下我国的对外开放层次也在不断加深, 在我国深化改革开放的过程中, 经济贸易、文化交流、政治访问等国际交流活动对韩语的人才需求量也在不断增长。在这样的背景下韩语逐渐成为了各类高校中的热门专业, 但是在当前的高职院校韩语专业教育过程中还存在着一系列的问题。基于此, 本文通过深入探究在现阶段高职院校韩语专业课程教育中存在的问题, 并提出相关教育对策, 以期提升高职院校的韩语教育质量, 为推动高职院校学生韩语水平的发展提供一些有价值的参考。

关键词: 高职院校; 韩语教学; 有效路径

随着社会经济的不断发展, 我国对外开放的层次也在不断提升, 在这样的背景下中韩两国的经济、文化、政治交流日益密切, 国内各项产业对汉语人才的需求量也在不断上升。高职院校作为培养复合型专业人才的阵地, 要充分发挥自身的职业培训功能, 开展高质量的韩语专业课程。

一、高职院校开展韩语教学的重要性

在我国社会经济不断发展的背景下, 国际间的相互交流使得我国小语种专业的重要性不断提升, 在各类小语种专业发展过程中, 韩语是一项具有广泛前景的专业课程。随着中韩两国的国际交流不断深化, 国内市场对韩语专业人才的需求量也在不断地

上升, 在这种情况下, 韩语逐渐成为高职院校发展过程中的热门专业。

(一) 开展韩语教学符合国内行业发展需求

从我国对外经济贸易的角度来看, 中韩两国隔海相望, 一衣带水, 现阶段我国正在推动的中日韩三国自由贸易区相关工作, 为中韩两国的经济贸易和文化交流提供了重要的发展平台。在经济全球化不断发展的时代背景下, 中韩两国在经济文化领域开展多层次、多领域、多种形式的合作已近成为两国共识。那么在这样的环境下市场上对韩语专业的人才需求量也在逐渐增加, 而传统的本科院校教育体系内对韩语专业人才的培养力度不足, 缺乏专门的韩语专业教育课程。在这样的情况下, 高职院校作为我国现行教育体系的重要组成部分, 构建专业的韩语课程体系, 培养专业韩语人才, 是时代发展的必然需求, 符合国内行业转型升级的需要。

(二) 开展韩语教学符合高校自身发展需求

随着中韩两国的政治经济文化交流日益密切, 韩语的重要地位日益凸显。特别是在我国东部和东北部的城市, 韩资企业的进驻为我国的社会主义市场经济发展注入了新的活力。在这样的背景下, 市场对韩语专业人才的需求量也在不断增加。中韩经贸关系的不断发展, 使得相关行业急需一大批具备韩语能力的专业性人才来促进区域经济发展。在行业转型升级的时代背景下,

积极弥补基础设施条件的不足, 可以通过网络授课的形式弥补现场教学的不足, 要选择教学功能齐全的在线教学平台, 通过网络授课这一新颖方式, 抓住学生学习兴趣, 指导学生提高数控技术知识, 促进学生全面发展。

(四) 建立实践教学体系

教师要确立以提升高职学生数控技术为目的的教学指导思想, 在课堂上多为学生讲解数控技术在生产实践中的具体应用知识, 使学生明白数控技术绝不仅限于课堂的知识学习和实践操作练习。社会生产实践对技术人才的能力要求没有上限, 学生也绝不可以固步自封, 停止对新技术的学习探索。教师要多为学生争取到企业参观生产实践的机会, 让学生能经常在生产实践岗位体会学习, 从而提升所学技术与生产实践相结合的能力。

在教学过程中, 教师必须要致力于建立和健全实践教学体系, 实践教学体系绝不仅限于实践操作课程, 教学工作应当为学生创造无限接近社会生产实践的学习机会, 让学生感受到实践技术的培养不光是实践操作课程的开展, 更应该主动学习社会生产实践经验, 在生产实践中提升数控技术水平。

(五) 完善数控技术课程内容

信息化教学法对于高职数控技术教学是非常重要的, 教师要对以往教学内容和教学手段进行创新。信息化教学最大的帮助就

是可以让教学工作快速、准确地获得最新、最权威的教学资源, 新的教学资源可以帮助教师对课程内容进行完善和补充。当前数控技术教学内容较为陈旧, 教学理论和实操技术大多以上一代旧的数控设备为基础, 并不完全适用于信息时代的数控设备。这就要求教师必须及时学习和查阅最新的理论知识和新的数控设备资料, 对现有数控技术课程教学内容进行丰富和完善, 帮助学生获得最新的数控技术知识。

三、结语

高职数控技术教学工作需要教师分析其中存在的问题, 找到合理的解决方法, 以提升学生数控技术能力为目标。教师在教学工作中积极适应信息化教学方式的特点, 提升学生信息化条件下的数控操作技术能力, 促进高职数控专业学生全面发展。

参考文献:

- [1] 宁少英. 浅析信息化教学对高职教学的影响、问题与对策[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2019(12).
- [2] 徐建丽. 高职院校教师信息化教学能力现状及提升策略研究[J]. 电子世界, 2018(02).
- [3] 刘晶晶. 新时期高职院校教师信息化教学能力提升路径研究[J]. 湖南开放职业学院学报, 2019(10).

高职院校要从传统的应试教育体制转向高质量的发展道路上来,势必通过自身的专业人才培养功能来推动区域经济的发展。由此可见,开展韩语课程教学活动符合高校自身的发展需求。

二、高职院校韩语专业课程教学现状

(一) 教师的韩语教学理念陈旧

在现阶段的高职院校韩语专业课程教学活动中,有很多韩语教师仍然受传统“应试教育”理念的影响,在教授韩语理论知识的过程中以学生的考试成绩为主要目标,忽略了学生在学习韩语知识过程中的个人能力发展。此外有些高职韩语教师在课程教学目标的设计上以结果为导向,忽略了学生在进行韩语学习时的个人能力发展。这样的教学目标设计存在片面性,难以推动学生的韩语知识学习能力和应用能力的发展。

(二) 院校的韩语师资力量不足

在现阶段的高职院校韩语专业课程建设过程中,由于部分院校的重视程度不足,导致这些院校内的韩语专业师资队伍力量不足,难以满足学生的学习需求和韩语专业行业发展需求。此外,在高职院校现有的韩语教师中,有很多院校不重视对韩语专业教师的培训与提升,导致韩语教师的专业教学能力上有所不足,降低了高职院校的韩语课程教学质量。

(三) 学生学习兴趣低

由于部分高职院校未形成完善的韩语人才培养方案,教师教学观念落后,没有及时更新,其教学中多采用知识灌输的方式,忽略学生的主体地位,不注重培养学生的素质,教学中过分依赖教程,导致学生对教学内容不够理解,且实践能力得不到提高,与现阶段人才需求战略相差较远。由于语言环境的差异,学生无法切实了解韩国文化和中韩文化的差异,给学生学习带来极大的困难。而且,缺乏使用韩语的实际条件,学生的学习内容无法得到实际运用,学生的学习积极性和学习兴趣较低。

三、提升高职韩语课程教学质量的相关策略

(一) 创新高职韩语课程的教育教学手段

一切课程的教学质量都是由教师的方式决定的,高职韩语课程也不例外。高职院校要提升韩语专业课程的教育质量,就要以韩语专业的课程的专业教学手段为切入点,通过构建多元化课堂教学模式的方式,借鉴高质量韩语课程有关经验,提升自己的韩语课程教育质量。

比如我在日常的课堂教学过程中,为了培养学生的韩语听力能力,充分利用我国网络信息技术的不断发展的优势,为学生开展了形式多样的听力训练活动:现阶段我国网络电台的功能已经不仅仅局限于广播新闻事件的作用范围内,现阶段我国的网络电台软件比如喜马拉雅、荔枝和蜻蜓FM等网络电台应用软件中有很多包含韩语学习的相关内容。比如荔枝电台中的《韩语美文》阅读,对于初学韩语的学生来说具有很大的帮助。

(二) 改革韩语专业课程传统的教学内容

高职院校学生的理论知识学习基础比较薄弱,如果高职院校的教师坚持用传统的“理论讲述+板书指导”的方式,势必难以激发学生的兴趣爱好,从而导致韩语课程教学质量低下,学生的韩语应用能力得不到发展。针对这种情况,高职韩语教师在教学

过程中要改革教学内容,深入到行业市场中进行调研,及时调整教学内容,并且结合我国不断发展的现代信息技术为学生构建形式多样、具有吸引力的韩语教学内容,以推动学生韩语知识学习能力的发展。

比如我在开展韩语专业课程教学的过程中,首先在教学内容的设计上我坚持以相关行业的发展需求为导向,在每个学期的开始都会充分依托我校的校企合作模式的优势,到合作企业中进行研究,同时结合网络调查的方式,根据行业对韩语专业人才的需求对课程教学内容作调整,优化教学内容。此外,在开展韩语课程教学的过程中,我没有采用单纯的韩语语法讲解的方式开展教学,而是结合现代信息技术为学生构建一定的生活情境,使学生在具体的韩语情境中进行交流探讨,并进行书面写作,锻炼学生的韩语知识应用能力。

(三) 加强韩语专业实践课程体系的构建

在高职院校的韩语专业发展过程中,韩语专业课程教师不仅要注重培养学生的韩语知识学习能力,同时还要培养学生的韩语知识实践能力,推动学生在日常生活中灵活应用韩语知识等能力的发展。在这种要求下,传统的韩语课程教学体系已经难以满足学生的发展需求,因此,高职院校必须建立专业实践体系,通过培养学生的实践能力来提高汉语教学质量,促进学生的全面发展。

比如在我校的韩语专业实践体系构建过程中,大力推动对学生韩语生活化教育工作的开展,在日常的课堂教学中为学生构建韩语应用情境,在教学内容的设计上实现韩语教学工作的常态化,推动学生韩语应用能力的发展。此外在韩语师资队伍的发展上,我校在发展过程中根据韩语课程的设置数量,和学生的实际需求,不断增加对韩语专业课程师资队伍力量的投入,聘请专业外教开展汉语课程教学,增加学生与专业外教的交流机会,使学生加深对韩语文化的了解,在潜移默化的环境中推动学生韩语知识学习和实践能力的发展。通过一系列的工作推动韩语实践教学体系的发展,取得了良好的教学成果。

四、结语

综上所述,随着现阶段我国社会经济的不断发展,在经济全球化的趋势下,中韩两国密切的贸易往来为高职院校的韩语专业教育发展提供了有利契机。在市场对韩语专业学生的需求数量不断上升的背景下,高职院校培养职业性韩语人才的重要平台,必须深化教学改革。在高职院校韩语专业课程的构建过程中,通过专业的韩语师资队伍构建、多元化的韩语教学模式以及韩语课程的教学内容设计为主要方式,结合高职院校学生的实际学习能力,构建起全面的韩语专业课程体系,从而提升高职院校韩语专业课程质量,为高职生今后的就业、创业活动奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 金文植,安秀兰.高职应用韩语专业课程体系现状与优化改革思考[J].现代交际,2018(08).
- [2] 张真.高职院校韩语专业教育现状及优化策略研究——以烟青威地区高校为例[J].职业技术,2018(12).
- [3] 王会.高职院校智慧课堂教学模式的研究与探索[J].科教文汇(中旬刊),2019(05).