

“停课不停学”背景下会计专业线上教学策略探究

陈碧燕

(汕头开放大学, 广东 汕头 515041)

摘要: 随着新冠疫情的逐步稳定, 各项稳定经济的措施也陆续落地。会计在提高企业经济效益、维护市场经济健康有序的发展起到了关键性的作用。由于新冠疫情期间, 企业经济大量流失, 企业纷纷意识到在当前时代背景下, 发展的关键不再“增兵”, 而在“提质”。导致对会计这一岗位要求也发生了变化, 会计财务决策能力也越来越被企业所重视, 也为后续职能转变的趋势奠定基础。本文就“停课不停学”背景下会计专业线上教学策略展开探讨, 阐述现如今会计专业线上教学存在的弊端, 并提出加强网络教学的具体策略。

关键词: 新冠疫情; 线上教学; 具体策略; 财务决策

新冠疫情期间, 许多企业被迫停工停产, 财务状况不容乐观, 部分企业在残酷的经济压力下艰难度日。与此同时, 大数据、人工智能、移动互联网和云计算因其所具有的巨大现实和潜在能力, 在应对本次疫情中发挥了重要作用, 显示了巨大的赋能力量。但在新冠疫情的影响下企业对会计这一专业的要求也愈发严格。新的规定更加考验财务对资金流动管理的能力, 如何在特殊时期使资金正常流转, 都是现如今高职学生需要掌握的重要内容。

一、目前线上教学存在的弊端

(一) 教学方式过于形式化

目前线上教学大部分采用网络直播的形式进行, 教师授课时只是将网络作为一个传播的媒介, 将冗杂的知识灌输给学生。长篇大论的过于形式化的讲解加重了学生学习的压力, 学生知识不了解, 应付考试只能死记硬背。自然学习效率不高, 更不利于培养学生学习兴趣, 对日后线上教学的顺利开展起到阻碍作用。

(二) 注重书本知识, 缺乏拓展

现如今传统的教学理念已经不再适应现代社会发展需求, 在信息化时代的背景下, 事物发展的方向越来越多样化, 学生对事物的认知也更加多变。由此可见, 教师在传授知识时不应只依照书本讲解, 应结合当今时代发展的需要, 从实际出发, 在书本知识的基础上对其进行扩展与深化, 帮助学生开阔视野, 对日后工作学习也能产生很大帮助。

(三) 学生缺乏自主学习意识

新冠疫情影响下, 大部分学生只能依靠网络进行课程学习, 虽然可以足不出户在家接受知识, 但网络存在的弊端也随之浮现, 学生在家缺少课堂的束缚, 导致自制力低下, 对学习缺少热情, 面对考试知识随便应付一下草草了事。教师应该转变课堂教学模式, 结合信息技术, 根据教学内容选择灵活多样的教学方式, 在激发学生积极性的同时帮助学生提高学习自主性, 从而对会计这一专业产生浓厚的兴趣。

二、疫情下加强会计专业线上教学应用策略

(一) 选择多样化教学方式

会计专业紧跟时代发展, 随着会计制度的不断完善, 需要教师对教学方式方法进行灵活调整。在进行线上教学时, 教师应结合信息技术, 将会计新政策、新要求的信息融入到课件当中, 从生活出发, 起到“实践先行”的引领作用, 运用专业知识解决实际应

用问题。帮助学生明确今后学习目标, 激发学生主动学习的积极性, 为今后工作学习打下坚实基础。

(二) 采用实际案例加以深化, 开阔学生视野

教师进行专业教学时, 运用信息技术, 将日常生活作为案例进行讲解, 从生活出发, 学生对此产生一个直观的印象。例如教师在教学中首先分析当代社会经济现状: 这次疫情的影响导致目前中小企业的现金流动和成本固定的问题, 政府出台发布的一些新政策覆盖广泛。比如, 房租减免、员工费用减免、缓交和降低社保税率、降税等, 有效缓解中小企业的经济压力。教师在此基础上也可以进行经济知识的拓展深化, 帮助学生了解当代会计行业发展趋势, 扩展学生知识储备。

(三) 紧跟时代发展, 培养学生专业能力

随着新冠疫情时间的延长, 造成了严重的经济冲击和社会影响, 从地方政府到上升到中央层面, 国家许多政策对财务都逐渐有了新的要求。本次疫情下, 为了帮助中小型企业发展, 国家出台了一系列政策, 要求贷款利率都不高于一年期贷款市场报价利率(LPR)加50个基点, 给会计行业的发展带来了契机。以往的企业税收计算方法与新时期税收政策背道而驰, 对此, 会计专业线上教学内容要结合政策不断优化, 教师要讲授新政策下中小型企业税收的计算方法, 更新学生的知识库, 培养更多的专业性人才。

(四) 培养学生主观能动性

为了准确落实学生有效的学习, 保障教学高质量的发展, 就要充分发挥学生的主观能动性。对此教师可以结合教学内容创设情境, 利用线上教学的便利性, 结合实际案例进行讲解, 鼓励学生发表见解, 网上自由讨论然后进行案例总结, 教师对结论分析指点。这一方法不仅有效地促进了学生思维的发展, 还能培养良好的心理素质。学生根据实际事例, 分析问题, 解决问题并进行总结, 促使学生主观能动性的发挥。也培养学生的创新精神。

三、结语

新冠疫情影响下, 企业对会计这一行业的要求也逐渐严格, 专业能力的地位也越发凸显, 岗位竞争也更加激烈, 部分企业将成本管控、管理预算、风险管理等核心职责作为应聘重要指标。这就使得教师在进行线上教学时面临的挑战更加严峻, 不能只专注于书本上的内容, 要贴近生活, 借助实际问题帮助学生在有限的时间内吸收更多的知识, 并在此基础上培养扎实的专业能力。要帮助学生在“量”的基础上进行“质”的转化, 为以后工作得心应手, 也为日后会计专业线上教学活动的顺利开展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 黄仁同. 会计课程的教学改革与创新思路探讨——评《会计教学理论与方法创新研究》[J]. 中国高校科技, 2019(5): 105-106.
- [2] 谭函梅. 信息化背景下“三维一体、多元交互”学习平台构建研究——以高职会计专业为例[J]. 中国国际财经(中英文), 2017(12).
- [3] 于卫兵. “财会专业教学法”课程开发的调查分析[J]. 商业会计, 2017(8): 118-121.