

新课改背景下高中政治高效课堂评价模式的构建

古丽皮亚·吾甫力

(新疆实验中学, 新疆 乌鲁木齐 830001)

摘要: 高质量的政治课程不仅能够推动高中生思想政治学习能力的发展, 还能够使高中生形成良好的思想道德价值观念, 从而促进学生的全面发展。但是在当前的高中政治课程教学活动中, 还存在着意识形态灌输式教学现象, 这种教学模式严重阻碍了思想政治课程教学质量的提升。基于此, 本文通过深入探究新课改背景下高中政治课程高效课堂的评价模式, 以期提升高中政治课程教育教学质量, 为推动学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 新课改; 高中政治; 高效课堂; 评价模式

在新时代教育思想不断发展的背景下, 高中政治课程无论是从教学管理还是到教学实施, 教师要始终坚持学生的教育主体地位, 全面开放政治课堂, 通过多元化的教学评价模式, 既要注重学生政治课程学习成绩的提升, 同时也要关注学生综合政治素养的发展, 结合课堂质检制度和课堂反思制度, 三者相辅相成, 彼此完成补充, 从而形成多元化的课堂教学评价体系。

一、注重评价内容多元化

高中生在学习思想政治课程的过程中具有明显的兴趣导向性, 因此, 高质量的思想政治课程势必需要良好的教学氛围, 以激发学生的政治知识学习兴趣。但是在当前的高中政治课程教学活动中, 有很多教学评价模式关注的教学重点在于教师的姿态、教学内容的设计以及学生的随堂测验成绩等, 这样的教学评价模式完全没有包含政治课程教学氛围, 缺乏科学性。因此, 在新课改背景下构建高中政治课程评价体系, 应该注重评价内容的丰富程度, 以体现教学评价体系的全面性。

我校的政治课程教学评价模式在构建过程中设计了以下内容:

(一) 高中政治课程开展过程中师生必须要使用普通话

(二) 教师在开展政治课程教学活动时必须为学生构建和谐、民主的课堂气氛, 使学生在政治知识的学习过程中敢问、敢做、敢讨论。高中政治课程教师要始终将学生的材料阅读、思想交流、时事议论、个人理解与知识学习贯穿于政治课堂教学中

(三) 禁止集体性的、集中的答案背诵和“题海”练习教学模式, 注重学生政治思维能力的拓展, 重视学生政治核心素养的培养

(四) 构建高中政治课程活动的过程中要坚持活动涵盖的全面性, 确保教学内容内购涵盖到每一名学生, 同时保证政治课程知识对学生有吸引力, 学生能够快乐学习, 从而达到提政治课程教学质量的效果

通过对相关教学评价模式进行分析可以看出, 相关教学评价机制从表面上来看是对课程中教师的教学活动形式进行要求, 在本质上是对传统的高中政治课程教学模式变革, 从政治课程教育观念和学生观念方面的重大调整。

二、构建课堂六环节评价

当前我国的高中政治课程教学活动一直采用的是苏联教育家加凯洛夫的“五环节教学法”, 教学方式千篇一律, 导致教师在实际的教学中只会进行意识形态的理论灌输, 学生的思维呈现出固化的现象。这样的教学模式完全与“素质教育理念”相背离。在素质教育理念中, 最为重要的一点就是“以生为本”,

那么高中政治课程教学评价模式在构建过程中, 要将评价重点放在学生的政治综合素养发展方面, 通过各类政治课堂活动和政治论题来培养学生政治思维能力和政治表达能力, 从而实现学生“德智体美劳”的全面发展。

为了进一步优化我校的高中政治课程课堂结构, 我校结合学界研究成果提出了课堂六环节教学法:

(一) 指导学生课前预习交流, 确定本节课教学目标

(二) 合理分配政治课程任务, 开展立体式的教学内容

(三) 学生合作完成学习任务, 培养学生合作探究能力

(四) 通过师生政治课堂互动, 拓展学生政治思维能力

(五) 政治课程穿插课外知识, 提高学生政治理解能力

(六) 做好政治课后训练指导, 巩固学生基础政治知识

从上述评价依据来看, “六环节教学法”更为注重学生的主观能动性, 在教学内容上注重学生的思维交流与碰撞, 注重启发学生的灵感。这一教学模式是我校教育改革工作的重大进展。我校的政治课程教育评价模式也在此基础上形成了专项评价内容, 要求高中政治思想课程要使学生先动起来, 然后建立起从“课前预习教学”到“课上政治教学”再到“课后专项练习”三大阶段的教学评价内容, 有效促进了我校政治思想课程的教学质量的提升。

三、建立全面化课程评价

与传统的教学评价模式相比, 我校在设计政治课程教学评价内容的过程中将“预习”阶段纳入到正式的政治课程教学中, 作为政治课程教学的第一环节, 以推动高中生政治知识自主学习能力的提升, 这是一项实践创新的成果。在政治课程教学评价模式的设计上, 我校更注重学生在课前预习阶段对本节课程进行分组合作展示, 在课程学习中互动探究, 通过展示学习充分发挥现代信息技术和学生主观能动性的作用。

在教学评价环节中, 相关评价教师更侧重于观察任课教师在教学活动中有没有落实展示课的教学任务, 着重构建全面化的课程评价体系。以打破传统的“师传生受式”政治课程教学格局为主要目标, 坚持要求教师在教学中做到“先学后教”“先练后讲”“以学促教”, 一系列的新理念以及成为我校的政治课程评价活动的基本原则。

四、结语

综上所述, 在对高中政治课程构建教学评价模式的过程中, 我们应当认知到“教无定法”的前提是“教学有法”, 在我国传统的道家思想中, “有”和“无”是对立统一的, 这种对立统一的理念也应该落实到高中政治课程教学评价模式的构建工作中。正如我校的崔校长所言, “中国的教育再不改, 实在是不行了!”因此, 我们一定要带着这种责任感和使命感, 为促进学生政治核心素养的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

[1] 韩丰宇. 基于核心素养的高中政治学业质量评价研究[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(01).

[2] 曾加华. 高中政治高效课堂教学模式的构建策略探析[J]. 当代教研论丛, 2018(11).