

# 读写结合——高中英语以读促写教学模式的开展探究

胡明艳

(山东省平邑第一中学, 山东 临沂 273300)

**摘要:** 随着现代教育理念的不断完善和发展, 教育工作者更加重视素质教育理念的应用。在高中时期的英语学习中, 教师应该培养高中生阅读和写作的良好习惯, 通过读写教学的结合, 来提高学生的语言综合运用能力。高中生在阅读过程中, 除了能够提高阅读能力, 培养优秀的阅读习惯外, 还能积累大量的写作素材, 帮助其掌握多种写作技巧, 进而提升写作能力。阅读和写作密不可分, 相辅相成, 二者结合教学的方法, 能够有效提高英语教学质量。

**关键词:** 读写结合; 高中英语; 以读促写; 现状分析; 单词研究

阅读与写作是高中英语教学中的重要组成部分。阅读能够加深高中生对文章的理解程度, 提高学生的阅读能力, 帮助其开拓视野, 积累素材; 写作是高中生情感表达的一种有效手段, 能够升华学生的思想感情。二者存在着一定的联系性。不过在高中英语教学中, 教师通常会将会阅读和写作分开教学, 导致学生读不透文章内涵, 写不出作文情感, 逐渐对作文写作产生一种畏惧心理。如何解决这种问题, 一直是高中英语教师所研究的重点内容。

## 一、高中英语教学中读写结合教学的现状分析

### (一) 读写结合教学方法的应用频率低

大多数的英语教师能够认识到读写结合教学应该从高中施行, 但是在实际教学中的应用次数并不多。发生这种现状的主要原因是因为英语教学活动以背诵单词和习题训练为主, 如果强行融入读写结合的方法, 会加重高中生的学习负担和学习难度。为此, 英语课堂采用读写结合教学方法的频率低。

### (二) 读写结合教学以应对考试为主

当前, 应试教育依然占据主流, 教师的关注点放在了考试成绩上, 这就导致读写教学的内容也是围绕考试展开的。教师认为进行读写课外拓展训练, 会增加备课时间, 影响教学进度。实际上, 读写结合的训练, 不仅不会浪费教学时间, 还会提升学生的英语综合能力, 对于高中生的英语长期发展有着至关重要的意义。

### (三) 教师对于教材的解读程度不够

英语教材是教育编撰者智慧的结晶, 每单元的写作练习和课文阅读主题密切相关, 以减少学生的学习难度。但是部分教师对于教材的解读深度不够, 不按照教材中的写作安排进行教学, 也无法引导学生将课文阅读中学到的技巧运用在习作练习中, 导致阅读和写作处于相对孤立的状态下。

### (四) 学生对于读写结合教学的认识不够

高中生学习经验以及知识迁移能力尚未发育成熟, 无法领悟到读写教学的内涵, 大部分同学认为阅读和写作不存在关联性, 加之教师在课堂中很少为学生梳理阅读与写作的内在关系, 导致高中生缺乏读写结合训练的意识 and 主观能动性, 其教学质量效果难以提升。

## 二、高中英语课堂中有效开展读写结合教学的策略研究

### (一) 教师要转变传统的教学观念, 主动引导学生进行读写训练

阅读教学的目的是培养学生优秀的阅读习惯和阅读技巧, 为写作积累素材资料; 写作教学的目的是指对阅读过程中积累的素材和技巧进行加工再创造, 合理地利用语言进行表达。教师在英语日常教学中要善于引导学生积累素材, 包括英语固定搭配、英语语法的运用、经典词汇与句子的应用等内容。在逐渐的积累过程中, 学生可以将掌握的句子、词汇习惯性的运用在句子之中, 为英语写作增鲜增色, 完成高质量的英语写作。

如时间检验真理——Time testing truth、不经灾祸不知福——Don't know what to do without disaster、怀疑是知识之钥——Doubt is the key of knowledge、行动是知识之佳果——Action is the fruit of knowledge、经验是最好的教师——Experience is the best teacher、你愈努力, 你愈进步——The harder you work at it, the more progress you will make. 等谚语或者句子都可以在阅读文章中见到, 而这些句子往往可以为作文加分。

### (二) 教师利用阅读来帮助学生掌握多种作文格式

在阅读过程中, 学生会接触到各种各样的文章与问题。教师在进行阅读的时候, 除了要帮助学生解决文章的陌生单词、语法以及梳理文章大意之外, 更要尝试为他们去分析文章的格式。这不仅对学生的英语成绩有着一定的帮助, 更能够拓展他们的英语视野, 增加其英语应用能力。尤其是在近些年, 高考的模式趋向于多元化, 其作文形式已经不再仅仅局限于普通的记叙文。目前高考之中常见的英语作文文体类型有祝贺书信、说明文、留言条、通知、报道等都在高中生应该掌握的重点行列中, 但是教师难以去腾出大量的时间专门为学生讲解这些内容。在阅读教学中, 不同的文章会涉及这些内容, 这为英语教师的作文教学提供了契机, 教师可以为学生讲解阅读文章的时候, 向学生介绍相关问题的写作格式与写作方法等, 从而实现以读促写的英语教学目的。

### (三) 对英语阅读文章进行改写或者续写

在英语阅读教学中, 往往会存在很多留白的文章, 而这些资源正可以作为学生续写的有力条件。当然除了续写之外, 还有改写, 比如原文之中运用的第三人称, 学生则是可以改用第一人称进行复述, 一篇议论性的阅读文章, 可以将其按照演讲稿的形式进行改编等等。

## 三、结语

英语新课标下的高中英语教学注重以人为本理念的践行。对于高中阶段的读写教学, 教师要从主观思想上起到相应的重视程度, 深入挖掘英语教材的内涵, 培养学生良好的读写结合习惯, 进而达到“读写结合, 以读促写”的目的。

## 参考文献:

- [1] 陈钦. 核心素养下的英语学科读写结合教学初探 [J]. 当代教研论丛, 2018 (07).
- [2] 洪娜. 高中英语以读促写教学策略例谈 [J]. 课程教育研究, 2018 (05).