

如何在小学语文教学中贯穿创新教育

黄 静

(甘肃省平凉市崆峒区安国镇颀河小学, 甘肃 平凉 744000)

摘要: 随着时代的发展和教学理念的更新, 创新教育已经成为了当前新课程背景下重要部分。本文结合当前小学语文教学现状, 从多个角度探究如何在小学语文中贯穿创新教育。

关键词: 小学; 语文教学; 创新教育

小学语文是一门综合性强、内涵丰富的学科, 它在整个小学教育中始终居于重要地位, 是实施创新教育的主要阵地。而在新课程背景下, 我们必须不断加强对创新教育的重视, 在语文课堂教学中融入创新教育, 在保证学生掌握课本所要求的课程知识的基础上提高学生的核心素养, 培养学生的创新思维 and 创新能力。笔者结合自己的教学实践和经验总结, 就如何在小学语文教学中贯穿创新教育这一问题提出了几点自己的见解, 希望能为其他教师提供参考和帮助。

一、营造良好课堂氛围, 让学生敢创新

在传统的语文教学模式下, 教师往往将自己置于权威地位, 学生对老师的话要无条件的服从, 这样的课堂通常是严肃而又死板的。在这样的紧张气氛下, 学生习惯了单方面的接受知识输入, 有问题不敢提问, 更加不敢在课堂上表达自己的想法。长此以往, 学生的学习积极性会大大削弱, 创新思维和质疑能力也会受到很大的局限。因此, 要在语文教学中贯穿创新教育, 首先要做到的一点就是要营造一个轻松、愉快的学习氛围。这就要求教师要对自已的教学理念进行反思, 打破传统教学观念中不平等的师生关系。

学生是教学活动的主体, 教师只是帮助学生开展学习活动的引路人, 在课堂教学中, 教师要充分肯定学生的主体地位, 将学生看作有想法有态度的独立个体, 尊重学生的个性化发展。在日常教学中, 教师要改变一灌到底的教学方法, 多鼓励学生提出疑问、发表观点, 多包容学生犯的小错误, 多关注学生身上的闪光之处, 加强与学生的双向沟通, 建立和谐平等的新型师生关系。教师尽可能地营造一个轻松、愉快、自由、平等的语文课堂教学环境, 让学生在课堂中能够畅所欲言, 真正做到敢说、敢想、敢做、敢创新, 提高课堂教学的效率。

二、运用多重教学手段, 让学生想创新

传统的语文课堂教学通常习惯于采用“教师讲——学生听——做练习”的教学流程, 以课本为主要的教学资源, 以教师的单方面讲解为主要的教学手段。而对于小学生来说, 受到年龄与心理特征影响, 他们专注力相较于高年级的学生来说会相对较弱, 这样的课堂很容易让他们感觉到枯燥无聊, 甚至逐渐丧失兴趣。因此, 想要在小学语文中贯穿创新教育, 教师就要先对自己的教学手段进行创新, 改变单调的教学方式, 充分运用各种叫教学手段和资源丰富自己的课堂, 提高学生的学习兴趣和。在小学语文课堂中, 教师可以充分利用现代化教学技术, 搜集可用的多媒体数字资源, 通过图片、音频、视频等多维素材全面调动学生的感官, 创设语

文教学情境, 提高课堂教学的趣味性和丰富程度, 更好地将学生的注意力集中于课堂之中, 为激发学生的创新意识提供条件, 同时在多彩的语文课堂中提高学生的创新思维。

例如, 在学习《夏天里的成长》这篇课文时, 教师通过多媒体设备展示一些代表着夏天的事物的图片, 如西瓜、电扇等, 让学生猜这是哪个季节, 以此进行导入, 在课堂的开始就紧紧抓住学生的眼球。在课堂教学中, 在带领学生研读完课文内容后, 给学生展示一段有关夏天景色的视频, 让学生在视觉和听觉的双重感官下更深刻的感受万物在夏天里的成长, 并让学生思考自己在生活中还看到或者感受到哪些事物在夏天里生长。利用信息技术推进课堂教学进程, 并在此过程中提高学生的想象力、思维能力和创造力, 提高学生的学习乐趣, 让学生真正地想创新。

三、开展小组探究活动, 让学生齐创新

在过去的小学语文课堂教学中, 学生一般是以单独的个体作为学习单位的, 他们在课堂上单独听讲、学习、完成课堂练习。这使得学生与学生之间的交流较少, 难以产生思维之间的碰撞, 从一定程度上遏制了学生创新意识的发展。人们常说: “一千个读者就有一千个哈姆雷特”, 每个人都有自己看待问题的角度, 而在合作交流中, 学生能够有效地拓展自己的思维, 提升自己的创造力。因此, 在开展小学语文课堂教学工作时, 教师要更多地注重学生与学生之间的互动, 根据实际教学需要尽可能多地开展一些小组探究活动, 让学生在交流中吸收融合其他同学的观点态度, 从而产生新理解、新观念。

例如, 在学习《少年闰土》这篇课文时, 教师在带领学生对课文进行朗读和初步了解之后, 将班上的同学以四人为一个小组划分为若干小组就课文中作者对于闰土的外貌描写开展小组合作探究活动。教师提出问题: “闰土长什么样?” “从作者对闰土的外貌描写中, 我们能看出闰土是一个怎样的人?” 学生根据教师的引导, 以小组为单位进行讨论, 并总结组内成员的观点和意见, 派代表进行阐述。通过这样的小组探究活动, 为学生提供一个良好的交流机会, 让学生在合作学习中碰撞出思维的火花, 在合作学习中培养创新思维, 做到一起进步, 一起创新。

四、结语

总而言之, 教师应该广泛的关注创新教育对于提高学生创新能力、增强学生核心素养中的重要作用, 通过各种方法与措施将创新教育贯穿于小学语文教学的始终。

参考文献:

- [1] 罗朝霞. 新课程理念下小学语文创新思维模式分析 [J]. 考试周刊, 2020 (18): 39-40.
- [2] 桑吉草. 在小学语文教学中培养学生创新能力的策略研究 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2020 (02): 31.
- [3] 金俊淑. 浅谈语文教学中如何培养学生的创新精神 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2020 (02): 94.