

# 中职语文教学的现状及对策研究

库丽帕西·哈哈尔曼

(富蕴县职业技术学校, 新疆 阿勒泰 836100)

**摘要:** 随着教育的不断改革和发展, 单纯从教材出发开展教学难以满足当前社会对于人才的需要。尤其对于中职院校来说, 教师应该注重培养学生的综合素质, 促使学生的全面发展。语文教师不仅要对当前存在的问题进行分析, 还要结合教学经验寻找合适的策略, 实现中职语文教学的改革。

**关键词:** 中职语文; 教学现状; 对策研究

中等职业教育不再单纯注重培养学生的专业能力, 而是着重培养学生的综合素质, 希望可以从较为全面的角度促进学生的发展, 从而达到提高学生市场竞争力的目的。在中职院校的众多课程中, 语文课程涉及内容较为丰富, 所以应该发现语文在素质培养中的价值, 促进学生的发展。

## 一、中职语文的教学现状

### (一) 人文关怀精神匮乏

想要利用语文对中职学校的学生进行综合培养, 需要学生具备一定的人文知识。但是, 我们在教学中发现, 中职院校的学生大多是中考失利的学生, 文化成绩较差, 对于学习存在一定的抵触心理。所以使得很多学生难以融入到语文课堂中, 他们对于人文知识的了解不透彻, 此种状况不仅不利于学生自身的发展, 对其未来成长也有不良影响。另外, 在语文教学开展时我们发现, 很多学生的写作水平较低, 不重视对于理论知识的学习, 导致人文素质教育的开展受到限制。

### (二) 学生忽视语文课程

中职院校属于职业技术学院, 即使近年来中职院校开始注重培养学生的整体素质, 但是很多学生对此并不了解。所以, 在教学开展中他们更注重提升自身的专业能力, 在学习时会将重心放到专业实践训练中。此种背景下, 学生会忽视语文课程教学的开展。很多学生在语文课堂中学习积极性不高, 导致其在课堂中无法有效吸收其中的专业知识, 严重影响学生自身的整体发展。

### (三) 评价体系不够完善

对于中职院校来说评价体系直接影响着之后教学的开展, 就当前状况来看, 还存在较为严重的课程评价体系不完善问题。中职院校在对学生进行评价时会从整体角度出发, 首先要对学生的专业能力进行了解, 之后对其理论成绩进行评价, 最后才会对基础文化课程的成绩进行评价。在利用这种评价方式对学生进行引导时, 语文在整体的评价结果中所占比重比较小, 无法使语文教学受到重视, 影响综合素质教育的高效开展。

## 二、中职语文教学的对策研究

### (一) 从职业发展出发, 改善人文素质

中职学校更注重培养当前社会所需要的技术型人才, 所以在教学时要从社会发展的角度对教学内容进行设计。尤其在企业不断提高人才标准的背景下, 教师不能单纯的注重提高其专业方面的实力, 还要注重培养学生的个人素质。所以, 教师要对如何培养学生的素质进行分析, 结合教学实际从职业发展角度出发, 培养学生的工匠精神以及职业道德, 使学生逐渐发展为社会需要的人才。

例如: 教师在培养学生的人文素养过程中, 可以从教材的角度出发, 挖掘其中所蕴含的职业精神, 对学生进行正确的引导。比如, 在《创造宣言》这一课的内容进行教学时, 教师可以从勇于创新的角度出发对学生进行引导, 让学生认识到创新的重要性。为了更好地促进学生人文素质的养成, 教师可以结合教学内容在网络中搜集一些适合中职学生的文章, 让学生对此进行阅读, 以此达到最终的教学目的。

### (二) 从生活实际出发, 丰富语文课堂内容

当前中职院校的语文教师非常重视学生在学习过程中综合素质的提高, 教师只注重对语文教材中的知识进行教学是无法对学生进行高效引导的。所以, 语文教师可以从生活角度出发, 结合一些学生生活中常见的知识进行引导, 利用这些内容可以让学生更好地融入其中。能够吸引学生注意力, 改变学生在语文课堂中的态度, 使其愿意融入到语文教学中。

例如: 教师在对《传统文化与文化传统》这一部分进行教学时, 教师就可以结合当前外来文化入侵严重的现象进行教学。让学生认识到传承传统文化的重要性, 之后教师再结合传统文化比如中国画、传统节日、民间手工艺等内容进行引导, 让学生认识到中国文化的博大精深, 激发学生的民族自豪感以及爱国情怀, 促进学生人文素质的养成。

### (三) 从教材出发, 完善评价体系

在提高中职学生语文水平方面, 教师要注重培养学生的综合素质, 完善对学生的综合评价体系。在语文教学中, 教师可以采用多种评价方式, 多层次、多角度、有针对性的评价学生的语文学习效果。使他们可以通过这些评价考核深入的了解语文学科知识, 从中丰富自身的情感经验, 使其在此过程中形成正确的精神理念。

例如: 以《沁园春·雪》为例, 教师引导学生采用小组合作的模式进行学习, 并向全班学生展示学习成果, 教师在对学生进行学习成果评价时, 可以先让小组成员互相评价, 然后让学生根据自己在合作学习中的表现进行自我评价, 教师根据学生在小组合作学习过程中发挥的作用、积极性以及小组学习的成果给予系统性的评价。通过小组互评、学生自评、教师评价等多种评价方法构建多元化的评价体系。

## 三、结语

综上所述, 中职语文教师想要高效的提高学生的综合素质和能力水平, 就需要从学生的实际情况出发, 结合中职院校的特点进行教学, 保证学生在此过程中得到更为完善的发展, 提高语文教学的质量, 使学生逐渐成长为社会需要的人才。

### 参考文献:

- [1] 兰英. 新形势下中职语文教学方法的改革与创新 [J]. 产业与科技论坛, 2016, 015 (010): 149-150.
- [2] 廖艳红. 新形势下中职语文教学方法的改革与创新 [J]. 语文天地 (高中版), 2016 (011): 89-90.
- [3] 高福贵. 新形势下中职语文教学方法的改革与创新 [J]. 现代职业教育, 2016 (035): 70.