

基于网络教学平台的诊断学混合式教学模式研究

李薇薇 谭世余 王燕艳 陈莎莎 黄晓燕

(安康职业技术学院医学院, 陕西 安康 725000)

摘要: 在日新月异的信息化网络时代, 网络教学平台为教师及学生搭建了一个不受时间和空间限制的广阔课堂, 教师教学开始由传统的课堂讲授逐渐向线上线下混合式教学模式转变, 倡导“以教师为主导, 以学生为主体”的教学方式, 教育资源也具有了开放、共享和多元化的特点。

关键词: 网络教学平台; 混合式教学; 诊断学

《诊断学》是高职临床医学专业核心课程, 开设于第2学期, 共144学时, 主要培养学生运用基本的理论、知识和技能对疾病进行诊断, 是从基础学科过渡到临床医学各学科的桥梁课。我院《诊断学》课程团队有长期临床、教学及教学管理经验, 团队各位老师积极学习并制作微课, 与智慧树在线开放课程平台合作, 从传统教学逐渐向混合式教学转变, 以满足学生对课程移动化学习的新需求。

一、混合式教学模式概念

混合式教学模式将课堂教学和网络教学优势互补, 既发挥了师生课堂面对面交流带来的情感互动, 也把数字化课程资源引入网络教学平台拓展了教学的时间与空间。混合式教学既发挥教师在课堂中的主导作用, 又充分调动了学生学习的主动性、积极性和创造性。

二、混合式教学模式在诊断学课程中应用的必要性

(一) 高职学生学习能力悬殊, 需因材施教、分层教学

高职院校录取分数线低, 学生文化课基础薄弱, 学习能力普遍较低, 并且还参差不齐, 传统课堂讲授有时部分学生难以完全消化吸收知识。目前网络教学平台飞速发展, 而借助于网络教学平台的混合式教学模式, 将教学分为课上、课下两部分, 课下可以观看教师为学生量身打造的微课视频, 反复学习并且教师在线答疑, 有助于学习能力差异的补充。课上, 教师可以多设置讨论、提问环节, 督促学生参与课堂活动, 积极思考, 查漏补缺。

(二) 要掌握体格检查技能就需要利用课堂外学习进行补充

体格检查为诊断学的重要内容, 这一部分的学习包括理论讲授及实践操作, 如果仅仅依靠课堂教学安排的课时量, 学生进行体格检查的实践操作是远远不够的, 因为实践操作需要反复多次练习才能掌握技巧, 因此教师可以将体格检查的各个项目拍摄成微课, 每个操作项目目标明确, 短小精悍, 方便学生课下对照视频互相反复练习, 以提高体格检查技能操作的准确性和熟练性。

三、我院诊断学混合式教学模式的应用实践

本课程团队所在的高职院校于2017年开始搭建诊断学智慧树在线开放课程平台, 开始尝试线上与线下结合的混合式教学, 旨在改变团队教师传统“课堂讲授为主、学生被动听课”的教学方式, 提高教师信息化教学能力及学生自主学习能力。

在智慧树在线开放课程平台中建立诊断学专门的教学空间, 学生登录并确认诊断学这门课程就可以在线按照进度自主学习微课视频资源, 视频学习完毕后完成作业、测试题, 对于疑惑的内容可以在线提问, 教师可以在线答疑, 充分利用课外时间引导和培养学生主动学习的能力。

(一) 课前

课前为学生预习阶段, 教师将本节课的重、难点制作成微课, 上传智慧树在线开放课程平台, 学生登录网络教学平台自主学习。教师设计课前小测验了解学生对知识点的掌握情况, 以便于及时调整教学设计, 并在课堂面对面教学中针对学生课前预习存在的疑惑一一解答, 有的放矢。

(二) 课中

课中要打破传统的灌输式教学, 而是要多设计与本堂课内容密切相关的问题, 让学生积极思考并参与讨论, 通过聆听学生的回答, 教师要点评学生存在的问题, 一一给予指导。例如诊断学体格检查部分, 教师就可以设置临床案例情景, 通过教师示教、学生角色扮演练习、学生互评等方法进行教学, 贴近临床实际工作流程, 提高学生学习的积极性。

(三) 课后

课后教师登录智慧树在线开放课程平台统计分析学生的测试成绩、错题以及对视频的学习进度, 有针对性地调整授课方法、答疑并督促学习进度慢的学生加强自主学习。学生课后也可以反复观看微课视频, 尤其是体格检查部分内容, 对照视频, 反复操练, 提高临床体格检查技能的准确和熟练程度。

四、混合式教学模式在诊断学课程中应用需要解决的问题

(一) 教师层面

教师为教学的主导, 其教学能力和方法直接影响教学效果。混合式教学模式对教师信息化技术水平有一定的要求, 需要教师花费大量的时间和精力设计并录制微课视频, 同时在线开展学习活动, 与学生有效互动, 及时掌握学生在线学习动态, 并加以督促。

(二) 学生层面

学生为学习的主体, 需要变被动学习为主动学习。但是高职院校学生学习习惯差, 部分学生学习目标不明确, 缺乏学习主动性, 在职业院校混合式教学方法实施效果低于预期, 部分学生认为课前学习占用了时间, 增加了负担, 这还需要教师引导, 比如给学生预留自学时间、奖励认真学习的学生、小组协作等, 培养高职学生变被动灌输为主动学习。

五、结语

综上, 基于网络教学平台的混合式教学模式, 符合“教师为主导, 学生为主体”的教育理念, 锻炼了学生的自学能力。另外还需要师生共同实践探索哪部分内容适合开展混合式教学, 教学相长, 以促进教学改革不断发展。

参考文献:

- [1] 李逢庆. 混合式教学的理论基础与教学设计[J]. 现代教育技术, 2016(26): 18-24.
- [2] 钱红, 刘理静, 武斌, 等. 微课嵌入探究式翻转课堂应用于诊断学教学的效果分析[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(19): 46-48.

基金项目: 本文系安康职业技术学院院级科研项目“基于微课的翻转课堂在诊断学教学中的应用”(项目编号: AZJKY2018004)的研究成果。