

高职院校实施优秀传统文化教育的机制设计

李秀媚

(广东生态工程职业学院, 广东 广州 510520)

摘要: 伴随着新时代的到来,我国高职不断完善其教育制度,使得我国在技术型人才培养方面取得了重大突破,为我国社会的发展提供了技术保障。值得一提的是,高职院校在培养学生专业技能的同时,应注重学生的思想道德教育,加强对学生的传统文化意识的渗透。学生在顺应时代不断进步的同时,应继承我国的传统文化,塑造学生良好的人文精神,树立学生正确的思想,培养学生的族归属感与自信心,对于我国社会结构稳定发展具有良好作用。

关键词: 优秀传统文化教育; 机制设计

传统文化的教育有利于提高学生的道德修养,学生在接受传统文化教育时,能够培养学生乐观向上的人生态度,激发学生的民族认同感。但是大多数高职院校并没有注重传统文化的培养,导致学生文化内涵下降,学生的综合素养发展不全面。

一、当前高职院校优秀传统文化教育现状

一方面,学生面临着学习、就业等压力,需要消耗大量的时间和精力来面对学业问题,对传统文化的认识不够充分,传统文化认知能力较低。另一方面,高职院校没有重视学生的传统文化教育。高职院校主要为社会培养技术型人才,在教学中注重学生的专业基础知识、专业技能培养,忽略学生综合素质的培养以及优秀传统文化熏陶,优秀传统文化渗透工作做得不到位。经济全球化的发展带动了全球文化的交流,国外大量的思想文化涌入,部分学生的思想受到干扰,使得学生之间存在攀比等情况,不利于学生综合素养的发展。

二、高职院校实施优秀传统文化的必要性

高职院校主要培养学生的基础专业理论、专业技能,对学生树立正确的观念有着重要影响,因此,高校在教学过程中,对学生实施优秀传统文化教育,诱导学生健康、积极向上的道德观念以及强烈的民族认同感,同时优秀传统文化是指导学生明辨是非、不受负面影响的优质教材。比如习俗,它们体现的是人们对美好生活的向往,是我国劳动人民智慧、勤劳的象征;神话故事等民间文学艺术透露出勇于奉献的伟大思想内涵,这些流行民间的思想文化结晶可以从多个层面丰富学生的文化底蕴,对培养学生积极的思想观念有重要影响。

三、高职院校实施优秀传统文化教育机制设计

高校教育层制定实施教育时,应完善教育制度,在教学过程中培养学生正确的思想道德,帮助学生树立正确的价值观念,做到与时俱进,顺应社会的人才需求。首先,高职院校教育层应提升教师的传统文化传承观念,提升教师的职业水准,将所教内容与传统文化相结合,在教学过程中渗透优秀传统文化价值观念,使学生有更深层次的传统文化认知。其次,教师完善评价机制,学生的期末成绩主要是教师以学生考试分数和课程考勤来进行评价,不能体现学生其他特征,久而久之,不利于学生综合素养的提升。针对学生的传统文化掌握情况、传承意识等进行评价,使学生了解自身问题,激起学生的文化传承意识,从而提高学生的文化内涵。

另一方面,高校可以加强传统文化类选修课程比重,满足不同学生的爱好,使学生可以根据自身的需求、兴趣进行选择,提高学生的传统文化涵养,培养学生健全的人格,选修课程不能只是通过论文的形式,来让学生了解传统文化知识,应组织学生进行课外实践,促进学生多方面综合发展,为学生未来发展做好保障。

(二) 多种教学模式吸引学生兴致

学生拥有了学习传统文化的积极性,教师才能更好地进行传统文化教育。例如在高校思政课上,教师可以指导学生搜集民间风俗,在课堂上进行演讲、PPT展示,提高学生的学习意识,让更多的学生参与到课堂学习,以此来提高学生的学习主动性,拉近生活与课堂的距离,教师通过与学生的互动,活跃课堂气氛,从而提高课堂教学效果。学生通过资料的搜集,可以充分了解民族风俗,丰富学生的思想观念,拓展学生的视野,使学生体会传统文化中蕴含的人生哲理,提高学生的精神认知。高校教育层可以通过教学软件,上传传统文化教学图文、视频等,学生根据自身需求选择课程,深度了解传统文化,使学生养成良好的学习意识,增加学生学习传统文化的积极性,教师也应对学生提出的问题及时解答,学生出错较多的地方可以进行有针对性的教学。

(三) 校园开展传统文化活动

学校营造优秀的文化传承氛围,以此来提高学生的学习兴致,增强学生的文化传承意识。例如,学校可以引导学生开启传统文化社团,营造良好的传统文化氛围,社团可以开展一系列活动,动员学生参与,使学生接受良好校园环境的熏陶,纠正、引导学生正确的思想,帮助学生树立正确的思想观念,让学生在潜移默化中培养传统文化传承意识,对学生未来发展具有良好的指导作用。另一方面,高校教育层也可以进行传统文化讲座,合理引导学生的积极性,动员学生参与,提升其综合素养,成就新时代的优秀人才。为契合社会的不断前进,也应将传统文化与现代化元素相结合,使现代元素与传统文化相结合,从而完成文化突破,对学生创新思维的激发具有重要影响。

四、结语

总的来说,我国优秀的传统文化对学生未来的发展具有指导意义,高职院校在培养人才的过程中,应渗透传统文化教育,大力发展文化事业,指导学生形成正确的思想,树立学生正确的价值观念,为学生未来的发展打下基础。

参考文献:

- [1] 刘鹏辉. 中国优秀传统文化与高职院校人文素质教育融合问题调查研究优秀传统文化在高校人才培养中的意义研究[J]. 教师, 2019(05).
- [2] 马晓涛. 以中华优秀传统文化为核心的人文素质教育课程体系构建研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019(14).

本文系广东省高等职业技术教育研究会2019年一般课题,课题名称:广东省高职院校加强中华优秀传统文化教育的机制研究(课题编号:GDGZ19Y064)的阶段性成果。