

中职学校家校共育的困境与对策研究

李宜

(江苏省高邮中等专业学校, 江苏 高邮 225600)

摘要: 随着教育体系的不断优化完善, 教育部对学生德育工作提出了新要求、新规定。学校作为学生的“第二家庭”不仅需要帮助学生具备文化内涵, 还要促进学生身心健康发展。在教育的道路上, 家庭和学校都起着十分重要的引导作用, 如何将二者有机结合, 取长补短是现如今教育工作者需要认真考虑的问题。本文就中职学校家校共育的困境与对策研究展开论述, 分析家校共育的重要性, 阐述现如今家校共育产生的问题, 并提出加强结合的具体措施, 促使学生在双方的影响下健康成长。

关键词: 家校共育; 学生身心健康; 具体措施

目前社会发展与技术进步, 对学校教学方式也起到了一定的促进作用。在学生成长的过程中, 离不开教师和父母的陪伴, 二者齐头并进共同发展, 才会对学生的心理发展提供积极作用。如今信息技术的普及性, 又将二者紧密地结合起来, 网络上丰富的教学资源为教师和家长都提供了良好的参考价值, 教师可以开展亲子活动, 帮助拉近家长和学生关系的同时, 促进学生道德素质的培养。也为今后德育工作的顺利开展打下良好基础。

一、家校共育对学生发展的重要性

(一) 提高学生认知水平

现阶段中职生正处于青春期, 思想处于懵懂状态, 对外界事物认知存在一定局限性, 加上网络信息对学生生活的影响, 若不正确加以引导, 就会导致学生思想出现偏差。目前家校共育理念作为目前热门的一种德育教学模式, 极大程度上缓和了学生与家长的关系, 教师家长全方面、多角度地对学生进行教育启蒙, 能够正确引导学生思维认知, 学生通过和教师家长的多方面沟通。躁动的心情也会加以控制, 对事物的认知也会有一定的客观性。这种模式下, 学生的思想道德得到了相应的提升, 促进日后身心的健康发展。

(二) 培养学生感性认知

中职德育教学注重学生感知培养, 通过学生现阶段认知水平, 进行情感教育, 教师在帮助学生梳理正确的感性认知时, 家长也要在日后在和学生独处的时候进行情感渗透, 加以深化。学生在上课下都在受到正确的引导, 思想道德也会逐步提升, 对周围的人或事物, 也会站在他人角度着想。这种教师家长共同教育的模式, 对学生思想道德、行为认知起到了积极的作用

二、家校共育工作开展存在的弊端

(一) 家庭教育的忽视

当前社会发展的压力下, 由于家庭环境因素, 部分家庭对于家校共育这一教学模式的提出不够重视, 再加上家长工作的繁忙, 对孩子的教育也只是寄托给学校, 自己专心赚钱。这种传统的理念对家校共育工作的开展起到了阻碍作用, 教师单方面地开展德育工作, 会导致学生接受知识的时间有限, 一堂课短短的四十多分钟, 学生学习到的也只是皮毛, 若课下不加以深化巩固, 日后对学生发展就会产生影响。而且加上学生自制力有限, 在学习时也只是停留在表面。这些因素都不利于教学工作的顺利开展。

(二) 教师教学方式过于形式化

虽然教育部明确提出将学生德育工作放在教学工作的首位,

但部分教师对家校共育这一理念认知还过于片面, 只是在课后以布置作业的形式, 让学生回家进行作业完成, 然后根据学生反馈, 实现“家校共育”。由于学生现处于思想发展阶段, 教师和家长的一言一行都会对学生的认知产生影响。这种教学环境下, 教师形式化的教学对学生思维产生消极影响, 阻碍学生身心发展, 更不利于日后学习兴趣的建立。

三、促进家校共育工作顺利开展的具体措施

(一) 举办亲子活动, 拉近彼此关系

在学生教育的这条路上, 家长要体谅老师, 更要分担德育工作的压力。学校逐渐将家校共育这一理念作为培养学生良好道德素养的最优方案。因此, 教师在开展相关德育工作时, 可以借助亲子活动, 帮助家长近距离了解学生想法, 进而保证家庭教育的顺利进行。以“寻物游戏”为例。教师通过游戏, 让家长与学生在活动的过程中, 拉近彼此的距离, 在根据地图的指示时, 家长要起到引导作用, 帮助学生掌握对事物的判断能力, 在遇到困难时, 要耐心给学生讲解解决过程。进而实现良好的互动教学, 学生在游戏的过程中被家长的一言一行所感染, 行为习惯也得到了良好的发展。与其传统地知识灌输, 还不如将德育教学渗透到游戏当中, 学生在玩耍的同时, 建立良好的思想道德素质。

(二) 丰富教学模式, 培养学生正确德育观念

中职作为孩子的身心成熟的关键期, 行为习惯需要教师开展德育工作时注重考虑。教师可以开展以德育为主题的班会, 教师可以采用故事教学法, 将德育知识融入其中, 进而引发学生思考。以“梦游颠倒城”为例。教师通过多媒体进行故事讲解后。要求学生回家后和家长再重新分享这个故事, 并谈一谈文中孩子和家长的行为哪些合理? 哪些不妥? 如果家长作为孩子会怎么做? 孩子作为家长又是怎么想的? 这一系列问题也反映了当今家庭环境下, 父母与孩子之间产生矛盾的缘由。再加上和孩子沟通探讨的这个过程中, 这些问题也随之解决, 家长学生之间紧张的氛围也逐渐缓和, 学生通过站在父母的角度上, 也感受到了家长的用心良苦。也逐渐培养出正确的思想道德观念。

四、结语

染于苍则苍, 染于黄则黄。家长作为学生的启蒙教师, 对学生行为认知产生直接的影响。随着社会发展的需要, 家校共育这一理念也逐渐被各个中职院校所提倡。这种家长教师有机结合的教育方式, 对学生的认知、思想道德建设都起到了积极的导向作用。教师在课堂开展相关教学后, 家长也要扛起德育工作这面大旗。只有双方共同努力, 学生的未来才会一帆风顺, 对日后德育工作的开展也提供了有利的参考价值。

参考文献:

- [1] 张永艳. 家校共育, 助力学生健康成长 [J]. 课程教育研究, 2020 (17): 196-197.
- [2] 卢清红. 如何有效地进行初中生的家校协同共育 [J]. 甘肃教育, 2019 (06): 42.
- [3] 欧阳帆. 试析初中德育中家校共育的困境与路径选择 [J]. 课程教育研究, 2018 (35): 76-77.