

新时代高校思想政治理论课亲和力提升路径研究

吕慧君¹ 洗星慧²

(1. 内蒙古自治区教育科学研究所, 内蒙古 呼和浩特 010000)

(2. 中石油西南管道公司, 四川 成都 610000)

摘要: 随着中国特色社会主义进入新时代, 高校需要进一步加强思想政治理论课建设, 而提升该课的亲和力对于提高教学实效而言极为重要。当前高校思想政治理论课存在教学内容缺乏亲和力、教学方法缺乏亲和力、教师缺乏亲和力等问题, 应立足于教学内容、教学方法、师生交流三方面发力, 提升思想政治理论课的亲和力。

关键词: 思想政治理论课; 亲和力; 提升路径

高校思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道, 提升高校思想政治理论课的亲和力对于提高该课教学实效而言极为重要。

一、提升高校思想政治理论课的亲和力意义重大

(一) 是提高课程教学实效的重要手段

思想政治理论课的亲和力直接与情感相关, 既直接体现在师生交流上, 也间接存在于教学内容、教学方法之中。思想政治理论课如果具有较高的亲和力水平则容易使学生喜爱并认同, 而较低的亲和力水平则容易使学生厌恶并否定, 提升该课程的亲和力, 有助于提高其教学实效。

(二) 是推动马克思主义大众化的重要途径

大学生群体在人民群众中有一定影响力, 提升高校思想政治理论课的亲和力, 会促使大学生意识到思想政治理论课不是高高在上的, 而是与自己的生活密切相关的, 会让学生更乐于传播思想政治理论, 有助于推动马克思主义的大众化。

二、新时代高校思想政治理论课亲和力有待提升

(一) 教学内容缺乏亲和力

教学内容对于一门课程来说, 是最为关键的, 然而当前思想政治理论课教学内容却缺乏足够的亲和力。一方面, 高校思想政治理论课教材更新较慢, 教材的改版、修订均需要较长的时间周期, 教材无法及时跟进热点与前沿问题, 与学生的认知存在一定时间差; 另一方面, 思想政治理论课的意识形态属性非常鲜明, 部分思想政治理论课比较抽象, 理论性较强, 一些关于马列主义及其中中国化的理论成果更多地是从宏观角度着眼的, 与学生的日常生活存在一定距离感。

(二) 教学方法缺乏亲和力

所谓教学, 应该是“教”与“学”两个方面, 绝不能将二者剥离。而当前部分思想政治理论课堂上仍然存在教师“一言堂”的现象, 启发式教学模式没有完全构建起来, 教学方法缺乏亲和力。而新时代大学生生活在信息社会, 信息的获取渠道广、信息获取数量大, 学生的主体意识越来越强。在教学中, 仅依靠“灌输”方法显然是不可取的, 然而部分高校出于经费、课堂纪律等考虑, 不愿创新教学方法, 部分高校虽有意向改进教学方法, 但在实际操作中, 面临着教学时间有限、课堂学生人数较多的问题, 导致教师在创新教学方法、启发学生思考的时候, 时间紧、任务重、收效差。

(三) 思想政治理论课教师缺乏亲和力

古语有云“亲其师, 信其道, 乐其学”, 意思就是学生会因喜爱老师, 进而喜爱这位老师所授的课程, 并且能够积极参与学习,

取得较好的成效。然而当前部分思想政治理论课教师缺乏亲和力, 学生并不喜欢教师, 进而影响思想政治理论课实效性。究其原因, 一方面, 部分思想政治理论课教师的综合素质有待提高。教师假如缺乏足够的理论知识储备, 也没做到与时俱进, 讲授内容就会比较空洞, 难以很好地做到理论联系实际, 难以让学生信服; 另一方面, 思想政治理论课教师与学生缺乏课外交流。当前大多思想政治理论课教师出于评职称、评优、评先的压力, 将工作重心更多放在出书论著方面, 往往讲授完课程后便匆匆离开教室, 平时也没有固定的办公时间, 教师与学生的课外交流比较缺乏。

三、新时代高校思想政治理论课亲和力提升路径研究

(一) 更新教学内容

一方面, 要缩短高校思想政治理论课教材修订、更新的时间周期, 同时学校协同教师可以自编理论与时事热点小册子, 及时跟进当下热点与前沿问题, 让思想政治理论课内容与与时俱进; 另一方面, 以习近平强调的“民族化时代化大众化”为指导, 在教学中, 可以将一些理论转化为更接地气、更亲近学生的话语, 可以有机融入学生身边的典型案例, 尽量结合学生专业课的特点和术语来进行思想政治理论课教学。例如给医学专业的学生讲授“职业道德”这节课时, 可以直接启发学生围绕医德展开讨论与学习, 以提高思想政治理论课的亲和力。

(二) 改进教学方法

高效应尽快配齐思想政治理论课教师, 适当延长课程课时, 缩小课程班级规模, 推进启发式教学。同时, 高校应对思想政治理论课教学方法的创新予以支持, 鼓励思想政治理论课可以在传统教学方法的基础上, 结合学生的实际学情, 适当选用“慕课”“微课”“名师工作室”“弹幕”“翻转课堂”等教学方法, 充分运用学生更加喜爱的、更加“亲近”学生的教学方法, 让思想政治理论课的亲和力逐步提升。

(三) 加强师生交流

首先, 学校应加强思想政治理论课教师队伍建设。在招聘新教师时把好关, 确保招聘的人员思想意识坚定、理论知识功底扎实, 同时定期对思想政治理论课教师进行培训, 实行老带新、集体备课、合作交流的方式, 提升教师的师德师风、业务素质以及与学生的沟通能力; 其次, 改进思想政治理论课教师评价机制。2020年《教育部等八部门关于加快构建高效思想政治工作体系的意见》指出要完善教师评聘考核办法。教育主管部门协同学校应改进评价机制, 引导教师将工作重心更多地放到教学上; 再次, 树立以学生为中心的理念, 加强师生交流。思想政治理论课教师应在课后停留一会, 与学生谈谈心, 为学生答疑解惑, 同时思想政治理论课教师可以每周预留一个固定时间在办公室或学生宿舍与学生进行一些课外交流。只有师生更多的交流, 才能增进感情, 继而提升教师亲和力。

参考文献:

[1] 习近平谈治国理政, 第2卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017.