

# 初中化学的生活化教学研究

吕青

(甘肃省平凉市华亭市皇甫学校, 甘肃 平凉 744100)

**摘要:** 伴随着新课程改革的不断深入, 传统的教学模式已不适用于初中化学教学, 在新时代背景下, 如何有效提高学生课堂参与程度, 提升化学课堂教学效果已成为化学教师必须要思考的问题。初中化学生活化教学方法也应运而生, 本文分析初中化学生活化教学的现状, 试图找出一些指导初中化学生活化教学的一些方法策略, 从而更好地开展教学活动, 促进学生的全面发展进步。

**关键词:** 初中化学; 生活化教学; 现状; 策略

随着社会发展速度的加快, 教育体系对培养学生的化学综合素质越来越重视, 这就对我们的教育工作提出了更高的要求, 教学工作必须围绕提高初中学生的化学综合素质来开展。初中化学生活化教学是一条可以提高学生化学知识和综合应用能力的有效途径, 教学过程中应注重这一教学方法的使用, 以更好地培养学生的化学综合能力素质。

## 一、初中化学生活化教学现状

随着教育理念的转变, 初中化学教学方式方法也在不断转变, 生活化教学模式在教学工作已经得到应用。生活化教学模式与传统化学教学模式存在很大的不同, 相比传统教学模式具有更大的优越性。生活化教学模式要求从教学设计到课后作业布置, 都需要与生活实际相结合, 需要学生具备良好的化学知识储备和实操能力。开展初中化学生活化教学, 学生以主观体验的方式获得客观的理论知识, 并在教学过程中对知识形成自己的认识, 加深对知识的理解。开展生活化教学可以有效地激发学生学习兴趣, 凸显学生主体地位, 提高学习动力, 从而提升教学效率, 实现积极的教学效果。

生活化教学模式虽然已经得到了一定的应用, 但水平层次有待提高, 要发挥其重要作用就必须分析其所存在的问题, 以更好地指导教学实践活动。首先, 教学观念还未真正转变, 学生主体地位不够凸显, 教师虽然接受了生活化教学观念, 但在教学实践中, 未能真正将学生主体地位摆正, 教学过程中仍然以理论教学为主, 换汤不换药, 生活化教学变为一句空话。其次, 在生活化教学情景设置上缺乏新意, 与课程知识联系不够紧密, 学生不感兴趣, 学习没有主动性。还有就是教学方法形式不够丰富, 仍然以传统教学讲解课本、板书为主, 教学手段落后, 不够新颖。

## 二、初中化学生活化教学的方法策略

### (一) 转变教学观念, 突出学生主体地位

新课程背景下, 必须确立学生主体地位, 让学生成为学习活动的主人公。教师应该主动转变教学观念, 教师要做好学生学习的引导工作, 从传统的施教者变为学生学习的引导者。教学活动必须以学生的学习活动为中心, 教师要做学生学习的服务者, 服务于学生提高化学素养, 提升综合能力素质这个核心。

例如, 我在讲解初中化学《燃烧和灭火》时, 向学生提问: 碰到物质燃烧需要灭火怎么办, 应该用什么物品? 学生纷纷举手回答, 学习积极性很高。我给学生讲解不同的燃烧物, 使用的灭火方法不一样, 讲解灭火器材的使用, 进行演示, 鼓励学生进行实操, 经过学生的实操学习, 不仅记忆更加深刻, 而且学会了消防器材的使用。

### (二) 互换角色, 激发学生学习兴趣

要让学生成为课堂的主人, 激发学生浓厚的学习兴趣。在教学活动中, 教师应摆脱传统教学模式教师与学生的固定角色思维, 与学生进行角色互换, 教师当一次学生, 学生来为教师讲一堂课, 学生往往好奇心强, 角色互换形式可以吸引学生的学习兴趣, 为了讲好课而认真学习。教师要敢于打破教师与学生的界限, 大胆创新, 使教师和学生获得亦师亦友的新型师生关系。

例如, 我在讲解初中化学《自然界的水》时, 与学生角色互换, 让学生为我讲解自然界水的形式有哪些, 水如何净化等知识。通过角色互换这一形式, 学生在课前进行了认真的备课, 在课堂上讲得有模有样。这样一来, 学生对于知识的掌握效果要比教师讲解所带来的好得多。

### (三) 生活化情境教学, 丰富教学形式内容

要善于利用生活化场景, 丰富教学形式内容。教师应善于发现生活场景与化学知识的联系, 合理运用到教学实践中, 从而帮助学生开拓思维, 举一反三, 对知识进行多角度思考。例如酸碱中和反应的知识, 在生活中最常见的应用就是白醋祛水垢, 教师要总结这些知识, 将生活中这些常见的现象讲解给学生, 学生对于枯燥的理论知识理解不深, 但如果能够结合生活中常见的现象对化学知识进行理解, 这是一种非常有效的教学方式。

例如, 我在讲解初中化学《盐 化肥》时, 学生对于化学肥料的认识不足, 在课堂上准备一小袋, 并对照说明书, 是否有书本上所提到的化学元素, 这就让学生加深了对化肥的认识。

## 三、结语

在初中化学中应用生活化教学方法具有非常大的教学意义, 对于激发学生学习兴趣, 促使学生自主学习具有积极影响。在初中化学教学活动中, 引入生活化教学法是非常有必要的, 化学知识与生活密切相关, 要学习好化学知识, 就需要教师正确引导学生主动发掘生活中的化学知识, 激发主动探究化学知识的欲望, 提升化学应用能力, 从而更好地解决实际问题。

### 参考文献:

- [1] 金晓琴. 论生活化教学模式在初中化学教学中的应用 [J]. 成才之路, 2017 (35).
- [2] 郭桂玲. 浅析如何实现初中化学生活化教学 [J]. 科学中国人, 2016 (05).