

# 小学语文作文生活化探究

满小琴

(陇西县城关第一小学, 甘肃定西 748100)

**摘要:** 随着新课堂的不断创新, 教学模式也发生了转变, 新颖的教学方式更容易被学生们接纳。作文在小学语文教学中占了很大的比重, 阅读和写作是语文的根基, 提高学生的写作水平, 能够提升学生的耐心, 开拓学生的思维能力, 丰富学生的课堂生活。对于小学生来说, 小学阶段的作文能力是至关重要的, 提升小学语文作文能力, 会为今后他们学习语文打下良好的基础, 本文将围绕小学语文作文生活化的角度进行深入探究。

**关键词:** 小学语文; 作文; 生活化

小学教育是教育的基础阶段, 小学语文教育更是基础阶段的重要组成部分。通过小学语文作文的特性能看出, 作文和现实生活是息息相关的, 要把现实生活相联系, 运用到学科中, 教师在教学中也要对作文生活化这个教学模式关注度提高。

当下的教育, 部分教师对生活化的教学还不够重视, 教师也不注重让学生养成语文作文素材积累的习惯, 这样对学习小学语文科目是不利的, 教师应该不断加强对小学作文生活化的教育, 提升学生们的写作水平, 提高课堂质量。

## 一、小学语文作文生活化教学的意义

随着教育的改革和时代的创新, 小学教育也要顺应时代的发展, 做出新的策略, 才能提升整体教育事业的质量, 以便学生更好的发展, 因此在小学语文教育中, 要培养学生各方面的能力。

小学语文最基础的就是写作能力的培养, 提升学生的语文写作能力, 能让学生更加适应社会的竞争发展。因为传统的教学理念模式是一味地灌输, 过于千篇一律、枯燥乏味, 并不能让学生真正地理解, 学生的写作能力也不会提升, 所以在小学语文作文教学中, 要采用生活化的教学方式, 潜移默化的提升学生的写作能力, 进而提高小学语文作文教学水平。

## 二、小学阶段教育生活化的影响

小学阶段的语文作文教育, 写作是最基础的东西。在写作过程中, 对学生来讲, 最头疼的问题就是没有素材和头绪, 写作无从下手, 看到命题想不到相关的素材, 不知道如何修改, 才能让文章变成一篇优质作文。

对于教师布置的作业, 学生就会萌生抄袭的想法, 直接在书籍上把文章搬过来, 或者将几篇文章拼凑, 这样学生还是缺乏自己写作的能力, 写出的文章死板、缺乏生活气息, 没有阅读兴趣的文章肯定不是高分的文章。

写作和生活是息息相关的, 要学会观察生活, 巧妙运用生活中的情景去写作。生活是丰富多彩的, 写作就如同拍电影一样, 把自己悲欢离合的心情都展现在写作上。

在日常学习中, 要学会观察生活, 发现生活中的美好, 将生活中的素材积累起来, 用于之后的写作, 这样在教师给了命题之后学生也不至于会慌乱, 有了素材再加上真挚的感情就会写出一篇好的文章

## 三、提高小学语文作文生活化的策略

### (一) 坚持每日写日记, 培养学生写作能力和思考能力

生活是多姿多彩的, 为了积累丰富的写作素材, 可以帮助学生们养成每天写日记的好习惯, 这样也就有了写作的素材, 从而有效提升学生的写作水平。

随着教育的不断创新, 循环日记符合现在素质教育的要求, 将学生分组, 竞选组长, 每组发放一个日记本循环使用, 每个学生一天写一篇日记。在写作的时候先去翻阅组内其他人员的日记, 把自己认为好的句子词汇做相关批注, 积累好词好句, 以便自己今后使用。也可以定期开展相关班会, 说出自己的心得感受, 组内学生互相交流, 相互探讨。还可以参加写作比赛, 评选优秀的文章, 在课上朗诵给予学生夸奖, 既让其他学生感受到优质文章的魅力, 也锻炼了学生的表达能力。对于写作能力差的同学也不应该放弃, 要以鼓励学生为主, 可以让他们自己写文章, 哪怕是全篇只有一个好词、一句好话, 都要进行鼓励、表扬, 久而久之, 这样的方式能激励他们写出真正属于自己的文章, 更有利于他们健康的成长。总之要让学生记录生活中的点点滴滴, 让学生养成写日记积累素材的好习惯, 在拿到作文命题的时候才有可写的素材, 确定了素材写作起来也就不会棘手了。

### (二) 将生活化的教学方式渗透到小学语文写作教学中

在教学过程中, 教师可以将生活化的教学模式渗透到小学语文写作教学中。传统的教学模式, 是教师一味地将理论的知识灌输给学生, 并没有将实际生活与写作相结合, 让学生学习起来觉得枯燥, 甚至对写作产生厌倦的心理。

因此, 教师应该创新教学方式, 符合素质教育要求, 将实际生活与教学相联系, 让学生在生活中积累素材, 运用到写作上, 从而调动学生的积极性, 让学生不再为写作苦恼, 提升课堂效率。在日常写作时, 教师的命题要求可以与生活有挂钩, 紧密的贴切生活, 会让学生不再对写作有恐惧感, 比如命题可以为“我的理想是”“我最喜欢的教师”“我最热爱的运动”等, 根据生活的情景做素材, 提高学生对写作的兴趣, 调动学生的积极性。

## 四、结语

总而言之, 小学语文写作应符合当下素质教育的要求, 教师应将生活化渗透到小学语文写作教育中, 将生活与写作融会贯通, 相互结合, 要让学生从课堂走入生活, 善于观察生活, 在生活中积累素材, 把自己的真实感受运用到写作上, 挖掘学生的潜力, 提升学生的写作能力, 逐渐让学生爱上学习, 爱上写作, 为语文学科奠定良好的基础。

## 参考文献:

- [1] 齐伟. 谈小学语文作文的生活化教学[J]. 中国校外教育, 2019(25).
- [2] 李海峰. 小学语文作文教学生活化模式的探索[J]. 课程教育研究, 2016(24).