

# 如何在小学语文课堂中融入创新教育

努尔兰·再那尔汗

(新疆维吾尔自治区富蕴县曲库尔特牧业寄宿制学校, 新疆 阿勒泰 636100)

**摘要:** 小学阶段对于学生来说是非常关键的, 是他们性格和习惯养成的重要时期。因此教师要在课堂教学时, 融入创新型教育, 通过培养独立思考能力, 开展课堂识字教学和进行古诗扩容写作这几大关键方面, 激发出他们的自主创新意识, 形成一定的想象思维, 为未来的学习发展打下坚实的基础。本文将结合笔者自身小学语文教学经验, 对该问题进行深入阐述, 为广大教育工作者答疑解惑。

**关键词:** 小学语文; 创新教育; 融入方式

## 一、在小学语文课堂中融入创新教育的原因

“创造是火焰, 是风雨, 是雷电, 是一切能够打破桎梏的事物。”创新是每一个民族持续发展的关键, 只有产生了创新意识, 人类才能与时俱进, 跟随时代与世界的发展步伐, 在生产、生活等领域渗透推进。

在现代社会背景下, 科技是第一生产力, 国家也愈发重视创新型人才的培养。当前, 传统模式下的小学教师仍在沿用着过去的“一言堂”手法, 不注重学生个性意识的培养, 导致他们逐渐对语文产生了乏味、抵触的情绪, 缺少自主的创新性。另外, 小学语文科目是一门奠定基础的课程, 许多学生的思想还处于懵懂阶段, 没有形成正确的人生观与价值观, 分不清是非对错, 容易被他人误导。那么教师在这时培养他们的创新思维, 就可以使其养成从多个角度思考问题的能力, 给学习生活注入新的活力。

## 二、在小学语文课堂中融入创新教育的策略

### (一) 培养独立思考能力, 激发自主创新意识

在素质教育蓬勃发展的当下, 教师如果想要让学生形成创新思维, 那么便需要提高其独立思考的能力, 激发出创造的潜能。教师要懂得培养学生的自主学习意识, 提高主观能动性。当他们掌握了相关操作技能后, 便可以有效开展教学。

教师要明确自己的教学标准, 塑造“五问三好”的观念, 懂得提高学生创新意识的方法, 有效可行的建构出高效语文课堂。“五问”是指学生是否可以独立完成书写、阅读、语言表达的任务, 是否喜爱语文学科和自己的语文老师。教师要将这些问题作为自己的教学目标, 充分培养学生的创新思维。“三好”则是指读好书、说好话和写好字。教师要加强对语言文字运用能力的培养, 帮助他们寻找到适合于自身的学习方式。通过这样的教法, 不仅可以提高学生的创新意识, 还能够加强教师自身的教学水平, 促进共同发展。

例如, 教师在对学生进行《威尼斯的小艇》这课的教学时, 便可以培养他们的独立思考能力, 利用多媒体的手段, 播放音频、视频等帮助学生清晰直观地了解文章中的世界。当学生对课文有了一定的认识后, 语文教师便可以对他们提出问题: “同学们, 请你们从文章中找出来喜爱的句子, 说一说原因。”当问题提出后, 学生便会安静的思索, 在独立思考中找寻中生动、形象的句子。之后, 教师则可以继续深入, 让他们自己模仿所找的句式来进行仿写, 继而使他们养成良好的创新思维, 激发出创造的意识。

### (二) 开展课堂识字教学, 形成创新想象思维

小学语文的教学过程中, 识字环节是必不可少的, 但教师只强迫学生死记硬背则无法让他们形成良好的学习兴趣, 也不能培养创新的思维意识。因此, 教师便需要改变教学手法, 在对汉字的笔画、结构、组合等特点进行讲授时, 要让学生意识到学习汉字不只是单单认识一个字这么简单, 而是要由点及面, 一撇一捺全都清晰掌握, 并自己想出来这个生字的形成过程。只有教师首先要做到自己对教材了如指掌, 合理地规划教学进度, 按照教育部的要求与目标有针对性的强化课堂内容, 才能顺利地开展小学语文教学工作。

例如, 教师在对学生讲授“喷”这个字的时候, 便需要让他们自己展开想象, 思考一下为什么由“口”和“贲”组成。教师要对其加以讲解, “贲”字有着贲门的意思, 即胃与食道的连接处, 然后再经过口, 才能顺利的“喷”出。之后教师可以让学生也利用这样的方式进行生字含义的创新, 如“鲜”“婆”等字。在学习“婆”字的时候, 教师可以先将“女”字的横写的稍短一些, 然后再将其与规范的“婆”字进行比较, 要求他们找寻出二者的不同之处, 并解释为什么“女”字的那一横写长了之后才好看呢? 原来这样可以托住上面的波字, 当一个女人能够在“风波”中“站稳”后, 也就变成婆婆了。通过这样的方式, 学生不仅可以加强对生字的记忆, 还能够培养出创新思维, 加深课堂印象。

### (三) 进行古诗扩容写作, 提高学生创新能力

小学生的思维逻辑能力还没有完全形成, 不能有效的理解古诗和文言文的含义, 也就导致他们无法长时间的记忆背诵。尤其是在诗词的学习时, 其中运用的语言形式各不相同, 学生不能充分有效的理解。而且在现代语文教学的大背景下, 教材的课文涉及面非常广泛, 囊括着许多领域, 内容丰富。但古诗词的特点是短小精炼的, 所用语言也非常缜密。这就导致了学生无法充分理解其中含义。因此教师便可以结合创新意识的培养要求, 对他们进行诗文扩容写作, 充分培养想象能力。通过这样的方式, 不仅能够让学生加深对诗词的印象, 还可以提高他们的写作水平, 形成举一反三的能力。

## 三、结语

综上所述, 在新课程改革不断深入发展的今天, 小学语文教师在培养学生的创新意识时, 要坚持做到以上几大方面, 改善现有教学问题, 提高他们的学习热情。“创新能力是民族发展的基石, 也是他们提高自身能力, 掌握科学技术的关键。”创新意识的重要性早已不言而喻, 教师要将其理念有效的运用到课堂教学之中, 使学生的小学语文学习更上一层楼!

### 参考文献:

- [1] 何雄伟. 小学语文阅读教学环节关于学生创新能力培养的策略分析 [J]. 学周刊, 2020 (01): 128.
- [2] 孙慧旭. 核心素养视域下小学高年级学生习作创新能力培养研究 [D]. 贵州师范大学, 2019.