

基于“智慧课堂”线上教学案例分析

——以高职口腔医学为例

石丽萍 曹瑞琪 彭道明

(黑龙江省大兴安岭职业学院, 黑龙江 大兴安岭 165000)

摘要: 线上教学是以网络教学平台为介质的教学方式, 由于与学生隔屏相望, 所以对课堂学生的掌控成为教师最大的困扰。本文主要通过高职口腔医学专业线上教学中智慧课堂构建及应用的教学案例进行分析与探索, 以达到对线上教学良好的掌控。

关键词: 线上教学; 高职口腔; 智慧课堂

本案例采用智慧课堂相关的教育模式, 利用相关学习平台进行线上授课、查看学生出勤情况、学习情况、作业完成进度及学生的问题答疑等, 充分发挥信息技术优势, 为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和学习环境。

一、线上教学设计

(一) 教学内容设计

脉络梳理、重点清晰。与线下课堂相比, 线上课堂体现灵活高效、积极互动, 因此, 将授课内容进行拆分、梳理、提炼、总结, 用图形或思维导图形式展现, 便于学习、理解和记忆, 使学生准确把握知识脉络, 重点突出、执业考点清晰。

精准提问、增加互动。学生学习注意力时间是有限的, 灵活利用签到、随机点名、投票、连麦等方式, 在每节重点、难点、易错点处设置问题; 通过“提问—回答—反馈”环节, 形成师生有效互动。将全体学生的课堂实时互动的统计信息反馈给学生, 弥补线上授课互动难开展、学生学习缺失所造成的游离态。合理利用互动工具, 实现师生间教学同步、教学相长。

互动问题、精心设置。设置互动问题时, 重点突出、简化明确, 提高答案识别度, 使线上平台的统计信息准确地反馈出学生知识掌握状况。最后把所有人答题情况公布, 使得学生在“独自”学习中也能找到“参照对象”, 对自己的学习效果进行定位, 及时调整学习方法和跟上课程节奏, 达到学生间的激励和促进。

化繁为简、方便学习。课程互动要化繁为简, 尽量在一个平台完成, 降低对学生设备的软件和硬件要求, 减少学生切换平台带来的时间损耗, 保证课程运行的稳定性。教学过程中知识点简单化, 联系生活实际, 语言简易, 通俗易懂。

案例教学、问题导向。课堂内容以“临床病例为中心, 问题为基础”引导学生自我总结、归纳知识点, 打破传统教学角色, 增强学生学习兴趣, 使学生由“被动”变“主动”, 顺应当前大学生的成长环境和性格特征, 有利于提升学生对专业课的主动性和获得感, 有助于增强教学的实效性。

(二) 在线教学模式设计

线上智慧教学模式: 4+5+4+3。4, 即教师课前教学设计、资源发布, 学生预习、头脑风暴式讨论; 5, 即课中案例导入新课、学生积极参与、分享预习成果、教师讲解与点评、新任务下达、学生随堂完成测试; 4, 即课后巩固作业、个性化辅导、反思评价、及时总结为下次课弥补不足; 3, 即在整个课程前中后都贯穿一条主线, 知识、能力与素养, 以“智慧地教、促进智慧地学”为核心, 达到人才培养的最终目标和宗旨。

二、线上教学实施

(一) 线上课堂三部曲

课前: 资源发布+学生预习+讨论; 课中: 新课导入+讲解与点评+新任务下达+分享+测试; 课后: 推送作业+评价反馈测试+总结。

(二) 线上教学动态管理

线上教学不同于传统课堂教学, 需学生的高度自律。通过线上教学的签到、点名提问、头脑风暴式的问题讨论、及时完成线上作业和考试等形式, 督促学生积极参与线上教学, 实施动态管理。

三、线上教学实施成效

增强了学生的自主学习、自我超越意识, 转变了学习习惯, 从被动吸收变为主动获取知识, 互助教学促进知识的内化和提升, 学习效果显著改善。丰富的学习资源, 灵活多变的教學形式, 满足学生求新、求快、求变的心理。顺应教学模式的信息化发展, 突破教师教得苦、学生学得累的瓶颈, 增强专业教学实效性。

四、线上教学分析

(一) 教学计划按时推进。当三尺讲台压缩成一方屏幕, 当一方屏幕转化为必须坚守的“战场”, 老师们面临重重挑战, 这是一次全新的尝试和考验。目前, 智慧课堂线上教学已顺利开展。

(二) 线上教学华丽转身。线上教学已开展一段时间, 从对线上教学的迷茫, 到今天孰能生巧, 是用时间和精力、用态度和汗水撞开了线上教学的世纪大门, 经过一次次地探索和磨炼, 顺利地完成了口腔医学专业教学, 完成了线上教学的华丽转身。

(三) 隔屏相望难以掌控。和传统课堂教学相比, 线上教学我们与学生“隔屏相望”, 无法看到他们, 课堂气氛容易陷入单调和沉闷, 因此, 考验着教师的心理素质和应急能力。通过减少教师讲解增加教学互动等形式, 随时了解学生是否在线、是否理解了新课的内容和知识点。如何高效地通过与学生交流互动, 活跃线上教学气氛, 促进了师生间、生生间的学习, 达到教学相长新高度, 需进一步地学习实践和探索。

(四) 个别学生主动性不够。经过一段时间的线上教学, 通过和学生交流, 发现出现三种状况, 大多数学生都能按时完成作业, 积极参与到线上教学活动中来, 学习效率甚至高于课堂教学; 中间部分学生线上课堂听课时, 容易走神溜号, 学生任务能及时完成; 个别学生在线学习主动性较差, 不能按时进入课堂, 不能及时完成学习内容, 线上教学出现两极分化现象。所以教师要多注意中间和后进学生, 增加感情联络、增加线上互动。

六、结语

反思线上教学过程, 我们必然存在不足, 线上教学有学问, 值得深入探讨和实践。作为教师, 对于开展线上教学, 不能驻留在“新入职”阶段, 仍需百倍努力, 实现“教师智慧的教, 学生智慧的学”的高效课堂!

本文系大兴安岭职业学院院级课题《基于智慧课堂教学模式在高职口腔医学专业教学中的应用与探索》在研期间。