

高中政治教学中立德树人理念的渗透策略探究

全 瑶 郑晋芳

(盘州市第九中学, 贵州 盘州 561601)

摘要: 随着我国新课改的全面推进, 人们对高中政治课程的要求也在不断增加。这是因为在素质教育观念的影响下, 高中政治教学不能只停留在对学生开展思想政治理论知识的教育环节上, 更应该注重将理论联系实际, 培养学生全面发展。因此, 在高中政治教学环节中需要教师渗透立德树人的教育理念, 开展德育教育不仅能够加深学生对课本理论知识的认知, 而且还能培养学生思想道德观念, 对促进学生全面发展有深远影响。

关键词: 高中政治; 德育; 方法探究

高中时期是学生树立正确三观、养成良好个人品质的重要时期, 同时也是培养学生学习能力发展的黄金时期。所以, 在高中政治教学过程中渗透德育教育, 通过引导学生从思想层面探讨政治理论知识的内涵, 对学生充分理解课本的理论知识, 培养学生的自主学习能力和激发学生对政治的学习兴趣有重要作用。在实际教学中渗透德育教育, 是实现素质教育改革的重要手段。高中政治教学中德育教育的渗透, 要求在实际应用环境中提高学生灵活运用知识的能力, 包括学生对政治思想理论基础、马克思主义唯物史观、马克思主义政治经济学的理解与应用, 从而使学生在学习政治理论过程中能够联系实际生活, 达到促进学生全面发展的教学目标。

一、应用情境教学法, 培养学生的政治认同感

教师开展教学时, 为了激发学生对政治的学习热情, 培养学生的道德观念, 可以在教学中应用情境教学法。情境教学法通常是指教师在教学过程中, 根据课本理论知识和实际教学情况创建情境, 通过营造课堂气氛激发学生兴趣, 以提高学生的学习效果的教学方式。情境教学法应用广泛, 对教学活动有重要作用。所以, 在高中政治教学过程中, 教师要充分利用情景教学法的优势, 构建高效课堂。教师结合高中教材的理论知识, 在把握高中阶段学生心理思维和学习能力发展程度的前提下, 通过课堂氛围的渲染, 激发学生兴趣, 引导自主学习理论知识。在高中政治教学活动中开展情境教学, 可以改变教师单纯灌输理论的弊端, 改变学生对学习政治“枯燥乏味”的认知。

二、应用课堂活动教学, 培养学生的科学精神

科学精神是指人类在探索科学真理的过程中形成的精神指导和价值取向。开展高中政治教学需要培养学生养成科学的世界观和方法论, 即引导学生坚持马克思主义的科学指导。科学精神的培养能够帮助学生在生活中做出正确判断和选择, 对学生今后的成长、工作有巨大的帮助。因此, 在教学过程中教师可以组织学生展开辩论活动培养学生的逻辑思维能力。辩论活动可以使学生立足客观事实, 在理性思维的指导下开展多元化探讨, 有助于学生对所学政治理论知识的灵活运用。教师可以通过学生在辩论活动中的表现把握学生对理论知识的掌握程度, 有针对性地开展教学, 达到有效构建高效课堂的目的。

以《唯物辩证法的联系观》这节课的教学活动为例, 我并没有直接为学生讲述马克思主义唯物辩证思想的具体理论, 而是在

合理分组的前提下, 首先引导学生开展有序辩论, 辩论选题为“做大河中的小鱼与做小河中的大鱼”, 辩论双方通过理由陈述、相互提问等方式展开辩论, 通过指导学生反思这一辩证性论题在逻辑上的不足, 使学生在潜移默化形式下学习马克思主义科学理论, 用对立统一的观点看待问题, 做到实际与教育相结合, 促进学生全面发展, 从而实现在高中政治教学活动中立德树人的教育目标。

三、应用小组竞赛模式, 培养学生的文化认同品质

在传统的教育模式中, 教师只是在课上进行单方面的知识输出。这种机械化的教育模式无法提高学生兴趣, 由于学生无法理解理论知识的内涵, 体验不到学习乐趣, 容易产生厌倦心理。为了激发学生政治理论的学习热情, 使学生“知其然”并“知其所以然”。因此, 小组合作学习模式的运用能够促进学生的合作交流能力, 使学生在潜移默化中加深对道德理论的理解, 教师在进行小组划分时要准确把握好学生特征, 注重小组内、小组间的平衡, 小组内既要做到性格外向的学生带动性格内向的学生开展讨论, 又要做到学优生与学困生相互交流学习经验; 小组间的学习能力、学习水平要达到平衡。同时, 教学任务的制定也要根据每个学生的不同特点来设定, 问题的设计要有针对性和层次性, 保证每个学生都能发挥自身特点, 提高学生的兴趣。

以《我们的中华文化》这节课的教学活动为例, 在课前我提前为学生准备好了各国文化中具有代表性的图片, 比如中国的故宫、俄罗斯的克里姆林宫、英国的白金汉宫、法国的卢浮宫、美国的白宫以及印度的泰姬陵等, 通过合理的分组展开小组间的抢答竞赛, 鼓励学生快速识别图片中的文化典型所属的国家和地区, 是学生在竞争过程中学习世界文化的相关知识, 并提出“文化有什么作用”的教学问题, 引导学生之间相互交流, 并选派代表做出回答。通过这种教学手段可以使学生明白理论知识的产生原理, 培养学生的自主学习意识, 加强对思想道德核心素养的建设, 从而达到构建高效课堂的教学目标。

四、结语

综上所述, 在新课程改革的背景下, 高中政治教师不仅要培养学生学习政治理论知识的能力, 同时还要在教学过程中自觉树立立德树人的教育目标, 以期促进学生全面发展。所以在实际的高中政治教学中, 教师要做好教育理念的转变, 改变传统的教学模式, 在以生为本的前提下开展多元化教学, 构建高效课堂。教师可以通过情境创建、开展小组学习、指导学生开展课堂活动等多元化教学手段引导学生学习, 在激发学生兴趣的基础上引导学生树立正确的思想观念, 从而完成立德树人的教学任务。

参考文献:

- [1] 张烁. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019 (001).
- [2] 翟娅萍. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索 [J]. 课程教育研究, 2019 (45).