

怎样把思想教育落实课堂教学中

张 蕾

(新疆喀什泽普县第一小学, 新疆 喀什 844800)

通过学习,我觉得自己对新时期的教学工作有了全新的认识。我认为新时期教学工作的首要任务是转变教育思想,更新教育观念,深入研究新课标,积极贯彻新课程理念。我们只有思想上提高了认识,行动上才能跟上步伐。

一、小学生思想教育要坚持“爱”字当前

著名教育家捷乐任斯基说过:“谁爱孩子,孩子就爱他。只有爱孩子的人,他才可以教育好孩子。”爱是学生的一种需要,对于学生来说,在他们的成长过程中,他们希望老师就像他们的父母一样爱护自己。如果这种爱的需要得到满足,学生便会对老师产生依恋感、信任感、把老师当作自己的知心朋友。当对他进行教育时,他们从心里感到老师是在关心他、爱护他、帮助他,才会很好地与老师配合,甚至做到“言听计从”。

二、用平等的交流来捕捉学生的思想动态

交流是人类群体活动中最基本的生命活动,是真诚的传递。长期以来,师道尊严一直被许多老师所遵从,所以我们要弯下腰或蹲下来与学生交流,使学生感到平等、民主,有亲切感,从而愿意接近老师,与老师交流。班主任的一言一行都会直接影响到学生的心里感受。用商量的口吻交流,学生会觉得老师信任他;能征求学生的意见,学生会觉得老师尊他。学生只有在没有精神压力和心理负担的情况下,才能有效地和老师进行情感交流。

三、创建感恩平台,引导学生发现美

法国著名雕塑家罗丹曾说过:“生活中从不缺少美,而是缺少发现美的眼睛。”而我们孩子的群体中,缺少的正是这种“发现美的眼睛”。常常听到、看到学生之间因为某种小事而发生矛盾。那些小事不过是在走廊上被人撞了,在教室里被人把学习用品弄到了地上,有人在背后说了自己的坏话,因为长相等原因被人起了绰号,有人弄脏了自己的书桌……这些实属鸡毛蒜皮的小事,却被部分学生看成了天大的事情,非要讨个对错或惩罚一下对方不可。于是轻则口出脏话,重则施以拳脚。究其原因,根子在于现今大部分学生都是在百依百顺中成长,他们关注自己多,关注别人少,从小养成了以“我”为中心的习惯,容不得别人对自己有任何的指划。他们觉得若不那样“表示”一下,自己便是懦夫,别人会更加“欺侮”自己。

我们可以原谅他们的年幼无知,但不能任其发展,必须给他们以正面的教育。为此,可通过开展“夸夸我身边的人”“我要感谢……”为主题的班会活动,向学生传递学会感恩与宽容的思想;也可在班中开展多样的主题活动,让学生通过自己的细心观察,发现别人身上的优点,并把表现出色的同学名字写在上面,

渐渐地,他们学会了发现别人身上的美,也就不会对别人有过多的责难。

四、换个角度,在“杂草丛生”的心灵里播种希望

教学中,遇到的问题学生真不少,他们自卑、失落,他们懵懂无知,他们随心所欲。如果一味地教训、批评、教育收效甚微,且有时起到反作用。不如换个角度,改变一下思维定势在他们的“杂草丛生”的心灵里播种希望的种子“罗森塔尔效应”告诉我们,即使是很一般的学生,在老师充满信心与深情的关怀、鼓舞下,也会变得自信、开朗,进步神速。老师要用爱心为孩子播种希望。多给孩子表扬、鼓励,让他们看到希望,尝到成功的喜悦,才能有学习的动力。

所以我在教学中牢牢抓住教学常规,这样才能有效地促进教育教学工作。一是认真备课:备课中分为集体备课和个人备课。集体备课对学校教学常规管理提出了明确的要求;个人备课对个人教学前趋、学生学情、教学过程、教学效果等有明确的要求。二是认真上课:上课有两大方面的要求。首先是对教师课堂的整个过程的要求,要做好课前准备、强化课堂秩序管理;其次是授课的要求和听课的要求。三是认真作业布置与批改。四是课外辅导方面的要求。五是考试与评价方面的要求。

只有新的方向,不仅告诉我们作为教师如何做好自己的“教”,更使我懂得怎样才能引导学生更好的学,扮好课堂组织者的角色。所以我觉得转变教师教学理念的有效途径是十分必要的,这样才会取得良好的教育教学效果。

五、结语

总之,教育学中的给我更多的是思考,只有不断思考才能使自己获得更大的进步。更使我有了紧迫感:只有不断学习,与时俱进,才能紧跟教育改革的步伐,做一个称职的人民教师。在教学中多用时间来思考。在今后的工作中要善于学习,学习再学习,为教育事业科学发展作出新的更大贡献。

参考文献:

- [1] 汤堃. 多维度提高思想政治教育课程课堂教学效果研究[J]. 智库时代, 2019(49).
- [2] 戴依哲. 如何在课堂教学中融入思想教育[J]. 课程教育研究, 2019(18): 84.
- [3] 黄妍. 试论班主任在小学课堂教学中融入思想教育[J]. 学园, 2018(12): 136-137.