

浅论种子教育

张婷婷

(四川大学, 四川 成都 610065)

摘要: 种子教育理念对现今教育的发展有着重要的指导意义。本文从种子教育的概念内涵出发, 探讨了种子教育的特点, 探索了现今种子教育的实践筹划, 以期对种子教育的发展提供一定意义上的借鉴。

关键词: 种子教育; 种子; 无限可能性

教育是一项播撒种子、培育种子生长的事业。每一个学生就是一粒种子, 教育的价值在于让每一粒“种子”健康地成长。种子教育作为新的教育理念, 理清种子教育的内涵、明晰种子教育的特点、实践种子教育理念成为当下研究的重中之重。

一、种子教育的内涵

国内外关于种子教育的文献研究较少, 当前对种子教育研究也只是初见端倪。国内与种子教育相似的观点有叶圣陶的“儿童种子观”教育思想, 他认为儿童就是一粒种子, 每一粒种子都有自己的特性, 要尊重每一粒种子、每一位学生的主体地位。国内最早明确提出“种子教育”的人是曹永鸣, 她通过教育实践总结了种子教育的内涵, 她将种子教育比作为农业, 将儿童看作教育的中心, 教师就是农人, 重构传统的师生关系, 实现儿童的全面发展和个性发展。

通过文献研究和实践经验, 本文将种子教育的概念重新拟定为, 种子教育就是将学生看作一粒种子, 社会为环境, 家庭为土壤, 学校作耕种人, 社会-家庭-学校三位一体, 尊重学生的主体地位, 肯定学生发展的无限可能性, 不禁锢学生自然发展方向和轨迹, 超越因材施教, 实现学生全面和谐发展的基础之上满足个性化发展需求的教育。

二、种子教育的特点

(一) 以学生为主体

每一颗种子都是一个生命体, 每一位学生都是教育的主体。种子教育以学生为主体, 以学生的认知过程为教育的重点, 而不是忽视学生的直接体验、把知识强加给学生。以学生为主体不是割裂学生与教师的关系, 学生作为心智还未成熟的人, 对学校和社会都具有依附性, 正如种子的成长需要耕作人的养育、土壤、阳光雨露的滋润一样, 学生的成长也需要教师的引导和指导。老师是学生的平等对话者, 教师把学生视为活生生、具有主体意识人, 有助于建立关怀型的师生关系, 促进教师与学习在学习中和谐地教学相长。

(二) 社会-家庭-学校三位一体

种子教育将学生看作一粒种子, 以学校为耕种人、家庭为土壤、社会为环境, 在三者的共同养育和滋润之下, 种子才得以成长。种子教育打破学校和社会的界限, 把学校、家庭、社会三方面的能量有机组合起来, 努力构建“三位一体”的教育体系。任何一个孩子的培育都脱离不了这三者中一者, 家庭教育、学校教育、社会教育在培育学生的过程中各司其职又密切配合, 三者相辅相成, 共同奠定促进有利于学生健康成长和全面发展的良好基础环境。

(三) 超越因材施教

种子教育将每位孩子看作一粒种子, 具有无限可能性, 去除

儿童发展的框架, 给予儿童多方面自然地成长和发展。因材施教是教师根据每一位学生的独特性进行有的放矢的差别教学。因材施教的教学原则遵循了矛盾具有特殊性的哲学原理, 但忽视了事物发展具有可能性的原则, 传统的因材施教以教师对学生之“材”的判断而进行教育, 限制了学生的发展, 本质上具有一定的局限性。教师应当认识到学生的发展具有无限可能性, 不去断言学生之材, 肯定学生的发展空间。

种子教育理念不是去否认因材施教的意义, 而是在丰富因材施教的内涵。没有人能提前预估一颗种子的发展, 就像我们不能预估一个孩子未来一样, 所以要给予孩子更多自由的发展空间, 用发展的眼光去看待孩子的成长。在肯定每位学生的价值和认可学生发展具有无限可能性的基础之上, 针对不同学生的学习情况和差异再进行因材施教, 对于学生在成长过程中出现的问题给予具体的解答和帮助, 使每个学生都能扬长避短, 发挥自身的长处, 弥补自身的不足, 从而促进学生全面发展和个性化发展。

三、种子教育的实践筹划

(一) 确立个性教育观

种子与种子之间因为大小、颜色、品种等因素而各不相同, 每粒种子都具有自己的独特性。正如每一位学生都有自己特有的基因, 有着独特的性格、兴趣、发展水平等。因此在教育中要看到每位孩子的独特性进行针对性教育。教育不再仅仅关注全面发展, 更重视学生的个性化发展。种子教育不仅要实现学生的全面发展, 更关注学生个性需求和特点, 是一种个性化的教育。种子教育要求尊重每个人的个性, 注重个性发展的全面性。

(二) 创新教育方式

每一颗种子都会发芽, 每一个学生都会成长。种子教育是一个动态的过程, 学生如种子具有成长的规律性, 教育方法要合乎人的发展规律性。在教学中不再采用死记硬背、消极灌输的方式促使孩子被动学习。而是创建在做中学的教育环境, 采用 STEM 教学方式, 帮助学生不被单一学科的知识体系所束缚, 开展 STEM 项目, 让学生在学中做, 在实践的过程中获得直接的知识体验, 在实践的过程中获得进步, 不仅帮助学生通过跨学科知识解决问题, 同时也促进教师的跨学科知识的融合和教育。

(三) 注重评价过程

种子的成长、学生的培养是一个长期动态的过程。以往的终结性评价只注重学生学习的结果, 无法全面地评价学生在学习过程中的学习成果。开展过程性评价, 关注学生成长的过程, 及时地对学生的学习质量水平做出判断, 在过程中给予学生评价和帮助。种子教育理念下, 在教育的全过程的不同层面采取不同的评价标准, 实现评价标准多样化, 注重横向评价的同时更加注重纵向评价, 帮助学生认识自我, 肯定自我。

参考文献:

- [1] 孙春福.“儿童种子观”的内外价值及其当代要义[J]. 上海教育研究, 2015(006): 54-58.
- [2] 左芝梅. 孩子是种子教育是农业[J]. 江苏教育: 教育管理版, 2019(004): 70-71.