

高职院校课程思政建设的思考

田宏杰

(河南轻工职业学院, 河南 郑州 450011)

摘要: 课程思政是高职院校实现过程育人、立德树人的重要途径, 它符合未来社会发展、高职教育目的、高职教育规律和学生的认知发展。但当前课程思政也面临着制度、理念、资源、沟通和评价等一系列的困境。为实现课程思政建设的目标, 需要提升对课程思政的认识、构建课程思政体系、加强课程思政教师队伍建设、形成课程思政的一体化运行以及挖掘课程思政的资源。

关键词: 课程思政; 建设; 高职

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, “要用好课堂教学这个主渠道, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”总书记的讲话首次明确了要在我国高等教育中全面实施课程思政。

课程思政指的是在以传统思政课程为主渠道的前提下, 以全员、全程、全课程育人格局为基础, 将思想政治教育的内容和精神融入到所有专业课程中, 构建新时代的思政教育课程体系, 在潜移默化中完成全程育人、立德树人的目标。

课程思政的研究经历了起步和深化阶段。在 2017 年的课程思政起步阶段, 学者们主要探讨了课程思政的基础理论, 如课程思政与思政课程、思想政治教育、立德树人的教育目的之间的关系等。自 2018 年至今的深化阶段, 学者们更加细致地探讨了如何将课程思政落在教学设计、教学方法、教学改革等方面。

总体而言, 研究热点集中在教学改革、思政课程、思想政治教育、立德树人四个方面, 关注了课程思政的价值引领、体系衔接和高校课程思政管理三个领域的内容。同时, 课程思政的研究取得了明显成效, 为教育行政部门、高校管理层和一线教师更好地实施课程思政提供了有效的参考。

但是, 已有的研究也存在明显的不足。首先是缺乏综合、系统的研究成果, 尤其是缺乏大数据支撑的研究成果。其次, 大量的研究成果质量不高, 脱离实际, 要么宏观却空洞, 要么微观却没有代表性。再次, 没有就课程思政的评价体系进行深入研究。最后, 研究者群体不够成熟稳定, 碎片式研究居多。这种劣势在高职院校的课程思政建设研究方面尤其明显。

近年来, 我国职业教育蓬勃发展, 高度关注学生的技能培训, 取得了较大的成果。然而, 还存在思想政治教育与专业课教育不能水乳相融, 思想政治教育被动、形式、简单等问题。因此, 系统地探讨高职院校的课程思政建设在当前不仅是必要的和紧迫的, 而且还要对可能的建设路径进行归纳和探索。

一、高职院校课程思政建设的必要性

高职院校开展课程思政面临着正确对待思政教育与专业课程

的融合问题。一方面思想政治对知识学习起着引导作用, 另一方面专业学习中必须自始至终地贯彻马克思主义, 落实社会主义核心价值观, 培养社会主义建设者和接班人。

(一) 课程思政切合未来社会发展

未来社会的发展需要通过课程思政培养建设者、接班人, 重点培养人才正确的价值观, 因为这事关中华民族命运、国家发展和社会进步。高职院校, 在纷繁复杂的国内外形势面前失去自我、不分是非。此外, 课程思政还有助于形成连贯的思想教育, 超越当前思想政治教育孤掌难鸣的困境, 实现课程思政、思政课程、学科育人等多层次多角度的价值联系, 做到课堂内外的一体, 达成当下与未来的衔接。

(二) 课程思政高度契合高职教育的目的

当前高等教育进入大众化时代, 相应的高职教育也由“规模扩张”向“质量内涵”转变, 教育现代化主要体现在人的现代化上。高职院校以培养社会需要的“专才”为主, 但“育才”永远不能脱离“育人”的目的。高职院校更应该思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。课程思政建设的有效开展可以确保高职人才培养的方向, 提升高职教育的内涵, 从而实现高职教育的目的。

(三) 课程思政符合高职教育的规律

高职教育的一般规律告诉我们, 高职教育可以促进社会经济、政治、文化发展, 可以促进受教育者的素质提升, 也可以改善就业状况。高职教育的行业规律表明, 高职教育与企业的联系最紧密, 与劳动者的基本素质、职业能力、创新能力关系密切。高职教育的应用规律也启示, 高职教育应该为目标导向、市场驱动、产学并重、技能优先和面向实践。但是, 一旦思想政治工作松懈, 就很可能弱化高职院校育人功能, 导致滑向唯技术、唯市场的倾向。通过课程思政, 可以更好把握学生的思想动态, 了解学生的价值取向, 有针对性地因材施教, 引领学生个人成长与专业提升同步进行。

(四) 课程思政适合高职学生认知的发展

高职学生在认知和经验获得方面, 倾向于观察和动手操作, 不喜欢抽象理论; 在学习习惯方面, 他们喜欢新鲜有趣的事物, 学习情绪多变, 注意力不易集中; 在自我认知和控制方面, 他们自我管理、自我调节、自我控制能力有待提高。尤其是在当前自媒体主导传播的多种价值观冲突的复杂环境下, 更需要提高学生的判断力。如果课程思政建设及时跟进, 能够引领学生的价值追求, 有助于增强他们的意识形态“免疫力”, 满足青年学子的成才愿望。

二、高职院校课程思政建设的紧迫性

理想状态下的课程思政无疑能够充分发挥立德树人的作用。但是,当前课程思政在实践中面临着制度困境、理念困境、资源困境、沟通困境和评价困境等,影响了课程思政实施的效果。

(一) 高职课程思政建设中的制度困境

首先,高职院校的课程思政建设缺乏校级的整体设计,缺乏课程思政落地的制度与政策,缺乏专业课程与课程思政融合的细则与标准。其次,没有有效组建课程思政的领导机制、运行机制、监督机制和评估机制。

(二) 高职课程思政建设中的理念困境

相当多的人习惯性认为思政是思想政治工作职责,是思政课程的主要任务,与专业课教学无关。还有人认为在专业课程中加入思政,会影响教学进度,影响教学效果。结果专业课教师变成了只教书不育人,只授业不传道。

(三) 高职课程思政建设中的资源困境

课程思政建设中,需要挖掘专业课程中隐性的思政教育资源,这意味着要打破传统教育中的知识观,融汇知识、技能、情感和价值观教育。但目前的高职教育中,专业课程与课程思政有机结合的资源不足,素材不够,专业课程中蕴含的文化基因和价值范式有待提炼。

(四) 高职课程思政建设中的沟通困境

高职院校思政教师和专业教师多处于各自为战的局面,相互配合不够。沟通困难主要表现在课程思政多元主体的沟通动力不足,过分看重专业课程的工具价值;课程思政建设中理论和实践的沟通不够,重说教不重与实际生活结合;课程思政参与主体间的沟通度明显不够,尤其是与思政教师的沟通与协调不足,造成了课程思政的碎片化、功利化和浅表化倾向。

(五) 高职课程思政建设中的评价困境

虽然各级教育行政部门高度重视课程思政建设,但是由于建设过程过于个体化、建设成果难以量化、定性考核周期长费时多。加之思想政治教育和缓漫长,效果具有延时性,造成课程思政建设考核测评非常困难,难以及时反馈建设信息、改进教育质量。

三、高职院校课程思政建设的可能性

为实现高职院校课程思政建设,更好地发挥课程思政的育人功能,我们必须把课程思政建成一项系统工程。

(一) 提升对课程思政的认识

首先,要提高领导层对实施课程思政重要性的认识,做到思想到位、整合资源、全员动员、上下协调。其次,教师要正确理解“教书”与“育人”的辩证关系,克服抵触、畏难和应付的情绪,全身心投入到课程思政建设中。第三,专业课程教师要准确把握专业课中蕴含的思政内涵,在遵循教学规律的基础上,用学生喜闻乐见的方式润物无声地进行思想政治教育。

(二) 构建课程思政的整体体系

在高职教育中,应该在知识传授和技能培训的过程中进行思想政治教育,这是课程思政的主渠道。此外,还可以通过实践和实习,“学中做、做中学”,培养学生的敬业精神、工匠精神及责任意识。适当拓展线上课程思政,实现课堂与在线学习同时并重。在一定条件下,也可以吸纳学生参与项目课程,在项目过程中进行潜移默化的思政教育。重视辅修课程的思政功能,以及发挥各类隐性课程的育人功能,构建课程思政的体系和网络。

(三) 加强课程思政教师队伍建设

高职专业课程教师是办好“课程思政”的主导力量,因此需要建立和完善思政课教师与专业课教师的沟通机制和互联平台,实现教师之间互相学习、共同进步、协同育人,及时全面掌握课程思政的重点,明确课程思政为谁教、教什么和怎么教。同时还应重视教师职业素养建设,使教师具备崇高的道德品质、良好的政治素养和高超的教育教学能力。

(四) 形成课程思政课程和教学一体化运行

课程方面,除了必修的思政课程、专业课程思政外,还需要开设一定的公共思政选修课,多管齐下进行社会主义核心价值观教育。教学方面,应坚持政治性与专业性、知识性与价值性、建设性与思辨性相统一的原则,实现用学术讲政治、用政治引领专业学习、用知识涵养价值观、用辩证的思想应用知识。在学校和学生管理中,要坚持显性制度与隐性影响相结合的方式,完善课程思政的工作制度、人才培养方案、教师的主导作用、教材的选择和使用、课程思政的考评体系。

(五) 挖掘课程思政的资源

高职院校可以充分利用校内资源,如校史、校训、校风以及著名校友事迹等,融入课程教学,鼓励学生将修身、求技、立业、报国等融合起来。还可以发掘区域资源,利用革命历史、英雄人物、名人故居等与学生的实训实习结合起来,在接受革命文化熏陶的同时学习到相关技能。也可以开发人力资源,定期邀请各行各业的社会知名人士根据课程内容做报告、开讲座、搞座谈等,形成本校的特色课程思政。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 沈世勇,张莎.“课程思政”建设目标与实施方案——以“共享中国”课程为例[J].文教资料,2020(02):192-193,198.
- [3] 李祥祥,朱凤荣,孙兆静.高校课程思政的研究热点与发展趋势——基于Citespace知识图谱的可视化分析[J].大理大学学报,2020,5(01):42-48.
- [4] 蔡志奇.高校课程思政的研究进展、热点与展望[J].高教论坛,2019(12):1-3,20.