

核心素养助力学生前行

——基于核心素养的中职英语课程教学策略探究

张素梅

(山东省菏泽市巨野县职业中等专业学校, 山东 菏泽 274900)

摘要: 随着社会的进步, 教育的发展, 我国基础教育逐渐实现了由“知识本位”向“核心素养本位”的转移与发展。中等职业教育作为我国教育体系的重要构成要素, 如何在学科教学中培养学生核心素养, 促进学生全面发展已成为新时期职业院校高度关注的重要课题。鉴于此, 本文以中职英语教学为例, 对基于核心素养的课堂教学策略展开积极探究, 将核心素养理念切实融入具体的学科教学, 促进学生的全面发展。

关键词: 核心素养; 中职英语; 教学策略

市场经济的到来, 对中职院校人才培养模式提出了更高、更加细化的要求。新时代人才, 不仅要具备过硬的专业技能, 同时还要具备相应的组织协调能力、沟通表达能力、创新创业意识等。英语学科作为中职教育阶段的公开课程, 其教学目的不仅在于促进学生语言运用能力的不断提升, 在教学过程中还要注重对学生正确的学习习惯、积极地情感态度的培养, 努力将学生培养成为新时代复合型人才。

但是就当前中职院校英语教学的开展情况来看, 核心素养的培养情况并不乐观, 很多教师已经习惯了在课堂教学中的“霸主”地位, 忽略了学生的主体性, 始终将考试成绩作为衡量学生学习效率的唯一标准, 而忽略了对学生语言语用能力的培养与评价, 这种教学方式完全违背了开设英语课程的初衷, 导致中职学生“高分低能”的问题特别突出。而基于核心素养的中职英语教学, 强调以生为本的教育理念, 注重学生综合能力与社会需求的协调发展, 要求在英语教学中强化对学生创新精神、语言运用能力、人文素养等多方面的关注与培养。因此, 中职英语教师应从核心素养的理念出发, 重新审视中职英语课程组织方式, 重塑教学理念, 重构教学模式, 推动学生核心素养在英语教学中的落实与发展。

一、英语学科核心素养内涵

核心素养理念的提出, 全面回答了培养什么样的人的关键问题。核心素养理念, 要求教师在学科教学中不仅要注重基础知识与应用技能的传授与培养, 还要关注学生综合能力的提升, 立足于学生的全面发展组织教学内容、开展教学活动, 促进人与社会的协调发展。

经过多年发展, 我国教育目标从最初的“双基”逐渐发展为三维目标, 然后在三维目标的基础上, 提出核心素养的人才培养目标, 对学科教学中学生能力、品格等各方面的培养进行了详细解读, 为新时代各学科教学明确了教学目标, 指明了发展方向。

英语学科核心素养涵盖了语言能力、文化意识、学习能力以

及思维品质等内容。在这其中, 语言能力是指学生将所学英语知识运用于社会情境表达或交流的能力, 这也是英语学科核心素养的核心内容; 文化意识指学生对英语国家文化理解能力以及文化交流能力; 学习能力则是指通过一段时间的积累, 学生所形成的自主学习能力以及独立思考意识; 思维品质是指学生在英语学习过程中所形成的逻辑思维、创新思维以及批判思维等语言思维能力。

二、基于核心素养的中职英语教学现状

不可否认, 近年来随着教育体制的不断完善, 职业教育改革的深入推进, 中职英语教学改革的确取得了一定成效。但是我们也应清楚地认识到, 随着核心素养理念在中职英语教学中的融入, 使得该学科教学逐渐暴露出一些新的问题, 具体表现在以下几方面。

(一) 教学模式枯燥、单一

现阶段的中职英语教学中, 很多教师仍在一成不变地沿用“满堂灌”、“填鸭式”教学模式, 在此过程中学生只是在扮演“容器”的角色, 被动地接受教师的灌输。这种单一式的教学模式, 根本无法满足新时代中职学生的英语学习需求, 与时代发展严重脱轨。因此, 作为一名新时代中职英语教师, 应立足于学生核心素养的培养, 紧扣学生英语学习需求, 摒弃传统英语教学模式中的种种弊端, 创新英语教学方式。

(二) 教师对核心素养缺乏全面认识

在当前职业教育发展趋势下, 教学方法的创新应用, 其效果并不是立竿见影的。任何一种教学方法在投入应用之前, 都需要教师对其进行深入研究、反复论证、精心准备, 预设教学过程中可能出现的各种问题。在实际应用过程中, 同样需要长时间的适应、磨合, 以确保其能够真正为课堂教学所用。核心素养作为一种全新的教学理念, 近年来逐渐成为教育界高度关注的热点话题。但是在实际教学过程中, 由于教师教学任务繁重、自身教学能力有限等种种原因, 对核心素养的渗透策略缺乏全面认识, 导致中职英语教学中学生核心素养的落实效果并不理想。

(三) 核心素养的培养方式与中职英语课程实质不符

职业教育的发展, 要求中职英语教学模式不断创新。而随着核心素养理念的提出, 很多中职英语教师为了迎合教育趋势的发展, 开始尝试对英语教学模式进行基于核心素养理念的教学创新。但是由于磨合时间较短, 在其过程中仍然存在着诸多问题。例如, 很多教师在培养学生核心素养的过程中, 过于注重教学形式的应用, 而对于英语学科核心素养的内涵缺乏深入研究, 使得

英语教学中核心素养的培养过于形式化、表面化，并不符合中职英语课程教学的初衷。

三、基于核心素养的中职英语教学策略

(一) 应用信息技术，强化语言能力培养

语言能力是中职英语核心素养的核心内容。语言能力的培养，可以促进学生听、说、读、写等各方面能力的提升。最新的中职英语大纲中，共收入词汇 2200 个，但是由于中职学生英语基础相对薄弱，导致中职英语词汇教学始终难以达到预期的教学目标。而随着互联网教育的发展，各种教学软件层出不穷，为学生进行碎片化学习、提升英语学习效率，增强语言能力提供了极大便利。

以英语词汇学习软件“百词斩”的应用为例，“百词斩”是当下一款热度很高的英语词汇学习软件，借助该软件，学生可以通过其页面显示的趣图或例句更加轻松地学习单词、理解词汇。该软件还会对学生出错率较高的单词进行详细解释，并提供文字、图片以及近义词或词缀、词根拆解等多种词汇识记模式。

如在词汇前加前缀“a-”，可表示“在……的”，“cross”前加“a”，组成“across”，表示“在对面”；“side”前加“a”，组成“aside”，表示“在边上”等等，学生通过诸如此类的方法识记单词，能够达到事半功倍的效果。此外，像“懒人英语”“流利说”“扇贝阅读”等软件，不仅能够为学生锻炼英语听、说能力提供便利，同时还可帮助学生了解更多西方见闻，拓展英语学习视野，为学生阅读英语、感知西方文化提供优质素材。

(二) 小组合作探究，培养学生文化意识

在以往中职英语教师所采取的“满堂灌”式的英语教学模式中，学生长期处于被动接受的地位，只知道机械地背诵、识记英语基础知识，而文化意识却普遍薄弱。而基于核心素养的英语教学实践，则要求教师引导学生感受英语中的文化内涵，促使学生产生对英语知识以及英语学科的学习热情，从而提升英语学习效率，形成英语教学的良性循环。

建构主义认为：学习并不是个体行为，在相互交流中，学习效果会更好。学生在合作式、探究式学习中，能够相互借鉴、相互启发、取长补短，实现共同进步。因此，在中职英语教学中，教师可引入小组合作教学模式，引导学生在小组合作以及组间的良性竞争过程中，主动探究英语知识中的文化内涵，感知英语文化的独特魅力，多角度、全方位地了解西方英语国家文化、风土，从而增强跨文化意识。

例如，在教学“Holidays and Festivals”这部分内容时，教师可根据教学内容，明确教学目标，设置相关问题，引导学生就问题展开独立思考、合作探究。在小组合作学习过程中，教师需在备课环节，设计好合作学习内容，并将学习内容、学习模式在课前通过网络教学平台发放给学生，引导学生提前了解教学内容，在课堂教学中，教师可遵循“组内异质、组间同质”的原则，将学生分为“英国组”“西班牙组”“意大利组”等不同学习小组，以小组为单位探究不同国家的文化特点、风土人情。学生在合作

探究过程中，通过搜集资料、小组交流，能够有效增进对西方文化的理解与欣赏，从而逐渐形成自身对西方文化的情感、态度与立场。

总之，通过小组间的合作探讨以及不同小组间的良性竞争，可促使学生在“百家争鸣”的英语学习氛围中，激发英语学习主动性，提升英语学习质量。正所谓“独学而无友，则孤陋而寡闻”，通过实施小组合作式英语教学，能够引导学生充分发挥集体的力量对英语知识进行更加深入、全面的探究，促使学生在小组合作中，感受西方积极的文化精神，形成跨文化意识。

(三) 模拟职场情境，培养学习能力

在国家大力号召培养应用型人才的今天，教师在开展中职英语教学的过程中，应不断加强对学生语言运用能力以及交际能力的培养。在具体教学实践中，教师可根据中职学生的英语基础以及英语学习能力，结合学生的专业特点，创设职业化的英语教学情境，为学生提供更加多元、丰富的语言学习、运用环境，从而激发学生对英语学习、运用的积极性。

以学前教育专业的英语教学为例，在教学“Language Learning”这部分内容时，该部分主要侧重于对学生语言运用能力的锻炼。教师可组织学生通过小组合作的方式开展基于职业情境的对话练习，小组成员分别扮演幼儿教师以及幼儿等角色，通过介绍幼儿园不同功能分区锻炼学生语言运用能力。在职业化情境的引导、促进作用下，能够有效激发学生学习英语、运用英语的积极性，从而提升英语学习能力。

(四) 实施任务驱动教学，培养学生思维品质

在中职英语教学中，对学生思维品质的培养，远比英语知识的强行灌输更加重要。学生的思维品质直接决定了其理解知识、思考问题的广度与深度，决定了学生的英语学习效果。现行中职英语教材中，不仅包括词汇、语法等基础性知识的学习，同时还涵盖了对自然、科学以及人文的教学与介绍，是培养学生思维品质、锻炼学生思维能力的重要素材。因此，在英语教学过程中，教师可充分挖掘教材中思维培养资源，通过设计相关问题引导学生在英语学习过程中，树立思维意识、提升思维品质。

四、结语

综上所述，核心素养作为当下教育发展的新趋势，在中职英语教学中，教师应将对核心素养的培养作为教学探索的重心。在全球化背景下，各行各业都需要大量既具备扎实英语基础、又能够熟练运用英语进行交流的综合型人才。因此，中职院校应提升对英语课程的重视程度，改革英语教学模式，以学生为主体，培养、发展学生核心素养，促进学生的全面发展，从而为社会各行各业输送更多优秀英语人才。

参考文献：

- [1] 项益华. 地方元素——中职英语课堂落实核心素养教育的催化剂[J]. 职业教育(中旬刊), 2018, 17(02): 74-77.
- [2] 罗东明, 罗翠珠. 英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透研究[J]. 英语广场, 2019(07): 137-138.