

《金属材料与热处理》教学中如何激发学生的学习兴趣

庞鸿举

(广西玉林农业学校, 广西 玉林 537000)

摘要: 当前, 我国中职教育体系中, 《金属材料与热处理》课程的实际授课效果较差, 学生普遍存在抵触与厌学的情绪。出现这一现象的因素有很多种, 而针对这些因素进行科学且合理的分析, 并找到相应的解决办法, 提高学生对《金属材料与热处理》教学过程的兴趣度, 是当下中职教学体系下, 所必须要经历的过程。

关键词: 金属材料与热处理; 学习兴趣; 中职教育

当下, 我国中职教育机械类专业普遍设置了《金属材料与热处理》课程, 其目的在于提高学生对相关知识内容的了解程度, 提高他们对金属材料内部组织结构与热处理手段的认知程度, 但是, 从实际课程的授课效果来看, 并没有真正实现最初的教育设想, 学生对这门课程的重要性没有充分的理解, 教师也对授课过程中的枯燥性感到十分棘手。同时, 很多中职院校在开设课程过程中, 没有重视学生的实际体验, 缺少对应的实验过程, 学生只能面对极为乏味的理论知识讲述, 进而导致其学习兴趣无法提高。

一、《金属材料与热处理》课程中, 学生厌学的根本因素

从学生自身角度出发, 中职院校学生的学习兴趣普遍偏低, 其自身对于基础知识内容掌握程度限制了他们对全新复杂知识体系的理解, 从而影响了其自身对于理论性知识结构的认可程度与接受效率。

从学校角度出发, 中职院校在开设《金属材料与热处理》课程过程中, 没有注重与其相关的辅助实验设施的完善性, 学生只能单纯的从书本与课堂中去理解这些较为抽象的内容, 思维空间中难以对知识自身形成很好的概念。

从教师角度出发, 很多中职院校教师在授课过程中, 其所采用的授课手段没有让学生感到学习的乐趣, 课堂整体枯燥乏味, 甚至很多教师的授课态度较为敷衍, 进而让学生产生课程本身没有什么意义的想法。

从课程自身角度出发, 金属材料与热处理的知识结构中, 概念众多且涉及面极广, 内容宽泛又缺少逻辑性, 大量专业术语与概念, 让学生很难在短时间内完成知识结构的吸收与处理, 同时, 因缺少必要的实践过程, 学生在对专业内容的认知层面更是模糊不清, 难以提起真正的学习兴趣。

二、如何在金属材料与热处理的教学过程中激发学生的兴趣

从以上影响学习效果的各项因素中可以看到, 学生兴趣是影响课程实际授课效果的关键。并且, 从心理学角度出发, 兴趣才是人类接受新内容与新知识的重要动力, 只有学生从自身主观意识层面保持对这些内容的认可, 才能从根本上扭转学生厌学的现状, 提高整个教学过程的质量。笔者根据自身的教学经验以及课程自身的特点, 总结出以下几条可提高学生的学习兴趣的关键事项, 希望对从事本门课程的相关教师起到一定的借鉴价值。

(一) 以生活为例, 在课堂中多举例子, 并创造性的开发各类教学实验, 由浅入深, 帮助学生强化理解

虽然金属材料与热处理的课程有着大量的专业理论内容, 但是, 其自身所对应的问题却往往可以在实际的生活找到, 而日常生活中对于这些金属材料的利用, 也是教师最为有利的举例,

更是培养学生对知识内容学习的第一步。很多金属材料的应用已经与日常生活融为一体, 进而导致学生很难通过自身的观察去发现生活中的这些材料与课程自身的关联。因此, 教师需要不断挖掘生活中的案例, 在课前做好充分的调查, 可适当准备一些与课程相关的生活器材, 进而让学生学会在自己的生活中去发现, 从而提高他们对金属材料与热处理课程自身的理解程度。教学内容融入生活的过程, 可以大幅度降低学生对于知识的理解难度, 各种理论知识与实际生活的融合, 更是让学生养成知识运用到实践的习惯。

(二) 巧设故事与悬念, 挖掘学生的兴趣点, 培养学生的探究精神

教师在授课过程中, 需要注重对学生兴趣点的挖掘, 可将一些较为有趣且与金属材料自身相关故事与有趣的视频片段, 并在故事与视频片段中设置与金属材料相关的悬念点, 让学生在故事中找到与金属材料相关的概念性内容, 并加速对于整个体系的理解。同时, 这种让学生自我去挖掘与探求的教学手段, 可以充分培养学生的探究精神, 并在知识的探索中找到真正的乐趣, 进而充分提升其对课程自身的爱好程度。

(三) 定期让学生发表自身在学习过程中对于金属材料自身的心得

中职院校教师在教导学生认知金属材料与热处理相关知识时, 需要注重学生对于知识的理解与总结能力的培养, 在设置较为科学的故事与金属材料相关视频后, 可让学生用自己的描述去实现知识内容的归纳。同时, 教师也要定期设置一些研究课题, 学生参与后, 根据其实际表现, 评选出优秀的研究论文, 充分调动他们对于研究过程参与的主动性。

(四) 指导学生利用正确的学习方法, 进而推动其兴趣的科学成长

学生在学习过程中, 教师自身对于引导作用的发挥, 是影响学生学习兴趣的关键, 而恰当的教学手段, 其所提高的不仅仅学生自身的学习兴趣, 更对其未来发展也有着十分深远的影响。教学过程中, 教师不能单纯地去讲解知识, 而是要让学生主动去寻找知识, 主动去实践, 进而促进其兴趣的科学发展。

三、结语

综上所述, 中职院校在开展《金属材料与热处理》课程过程中, 需要注重对学生学习兴趣的培养, 注重学习过程的有效引导, 强化其对知识结构的主动利用性与实践性, 进而全面提升其在机械专业层面的总体视野, 充分展现该课程创设的真正意义。

参考文献:

- [1] 蔡英.《金属材料与热处理》教学改革刍议[J]. 山东工业技术, 2017(13): 248.
- [2] 刘智生. 金属材料与热处理课程教学探析[J]. 农业科技与装备, 2016(09): 85-86.
- [3] 郑伟, 林晓娟.《金属材料与热处理》教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2016(03): 130-131.
- [4] 彭艳华. 浅谈《金属材料与热处理》的教学方法[J]. 科技资讯, 2014, 12(26): 152-153.