

民办高校产教融合课程支持系统建立

迟云平 陈翔磊 宁佳英

(广州大学华软软件学院, 广东 广州 510990)

摘要: 新型工业和现代服务业, 是推动“2025”的主力军之一, 行业依靠先进技术的转换、创新与应用, 逐年沉淀积累了丰富的经验。要进一步推动新型工业和现代服务业发展, 就需要优质的教育。而产教融合是其必经之路, 本文对民办高校产教融合课程支持系统建立, 在完善规章制度、资金与其他资源投入、组织保障等进行了简述。

关键词: 民办高校; 产教融合; 支持系统

一、国内外产教融合运行的基本情况

2014年国务院《加快发展现代职业教育的决定》中指出, 通过推动和引领, 促使一部分高校朝着应用技术型高校转型。还相继出台了一系列深化产教融合、培养高素质应用复合型人才的通知。

各高校通过校企合作、产教融合途径对部分专业教学计划不断修订, 试图寻到一条切实可行的路, 实现高素质技能型人才的培养。但由于新兴工业和现代服务业对先进技术的转换、创新与应用速度极快, 高等教育机构难以快速适应其变化速度, 产教融合课程支持系统的有效建立成为解决问题的关键。

纵观国外高等教育产教融合之路, 德国19世纪的“双元制”, 是高等院校产学合作的开始。美国20世纪初在大学的工程技术学科领域, 部分高校开始进行职业教育。国外产学合作的机制, 有澳大利亚的TAF学院的以产业为重点。美国的社区学院以高校为主。企业与学校共同重视的代表国家是德国, 其“双元制”重视机制的制定, 传统因素、环境因素和文化因素的影响。

2009年6月, 奥巴马政府启动《重振美国制造业框架》等措施以来, 美国依托数字制造技术等高新技术, 发展先进制造业和新兴产业。

面对制造业技能人才危机, IBM利用自身强大的人力与技术优势, 开展校企深度合作, 提出培养美国应用型人才全新的构想, 即, 学生完成学业后, 获得高中毕业证书和应用科学副学士学位证书, 并能胜任IBM初级工作岗位3项目标为引领, 培养通专技能兼备的复合型技能人才。纽约城市技术学院和纽约城市大学合作创办“4+2”模式的技术学院预科高中, 主攻STEM(科学、科技、工程、数学)课程, 学制为6年而非传统的4年。

二、产教融合的内涵、特点、要求

“产教融合”的内涵从行业角度看是指“产业”与“教育”融合, 从组织属性看是“企业”和“学校”融合, 从实施性质看是“生产”和“教学”相融合。

“产教融合”的特点是具“跨界性”, 它们分别来自生产企业与教育机构。同时具有“双主体”特点, 他们是独立运行、独立结算的主体。还具有“互利性与公益性”的特点。

“产教融合”要求双方互动性、合作性极高, 以保障双方的动态适应性, 对校企双方制度、技术与产业价值、双方文化进行适度融合。

三、民办高校产教融合课程支持系统

(一) 完善规章制度

由于目前国内关于产教融合方面的法律法规不健全、不完善,

在高校与企业开展合作中, 大部分只有简单的合作协议, 而非正式合同。任何一方发生违约问题, 都不能依据国家法律法规进行有效评判, 致使问题的解决成为“牛皮糖”, 使正常的教学秩序受到严重干扰。

因此, 双方通过共同制定人才培养方案、课程内容、教学进度、考核标准、教学质量评价细则、奖惩制度等一系列需要科学、严谨对待的科学工作文件, 并共同编写教材, 制作课件及教辅用具等, 在一系列工作中, 促进双方对可能发生的问题拦截在课程开发的起始端。

(二) 资金与其他资源投入

对于双方合作的资金投入问题, 应细化到具体时间节点。由于民办高校资金问题永远都是弱项, 因此, 大部分合作项目采用企业为主导的模式进行, 企业的资金投入原则上应该以每一期为单位到位后, 项目开始运行, 其他资源可以按时间顺序逐步到位, 以保障项目的顺利运行。

(三) 组织保障

对于合作项目的开展, 组建专项常设组织, 对双方利益主体进行审批、监督。避免靠老关系和信誉来支持运转。

(四) 合作双方协调机制

协调机制的建立, 其层次应该建立在具体实施的上层组织。便于在产教融合活动中, 法律法规、组织、经费、综合评价等机制的运行, 能够得到及时解决。

(五) 服务部门

综合服务部门的协调服务, 在产教融合的活动中, 扮演了“救火队”的角色。一项合作的推进, 免不了出现突发状况, 因此, 除了合作双方协调机制的建立, 一支应对突发事件的服务队伍, 是项目得以顺利进行的保障。

参考资料:

[1] 迟云平, 宁佳英. 战略新兴产业信息类技术嵌入课程的教学方法研究[J]. 科学咨询, 2020(01): 10-12.

[2] 迟云平, 宁佳英. 模拟与接包项目实训对学生能力提高的对比分析—以信息系统开发专业为例[J]. 现代职业教育, 2019(25): 105-107.

作者简介: 迟云平(1974-), 男, 黑龙江哈尔滨人, 广州大学华软软件学院常务副院长、硕士研究生、副研究员, 研究方向: 民办教育、职业教育、创新创业教育; 陈翔磊(1977-), 男, 广东汕头人, 广州大学华软软件学院创新创业学院副院长、助理研究员, 研究方向: 学生管理、党建思政管理、就业辅导、大学生职业发展咨询辅导; 宁佳英(1962-), 广州大学华软软件学院创业与就业指导教研室主任、本科、高级职业指导师, 研究方向: 职业教育、生涯教育、课程建设。

基金项目: 2017年广东省大学生校外实践教学基地项目“广州大学华软软件学院一同望科技股份有限公司实践教学基地”(201721472)