

卫生法学课程教学新思路探析

范辉

(安徽医科大学, 安徽合肥 230000)

摘要: 随着高校教育理念的不断完善与发展, 教师要采取科学合理的教学方法来提升卫生法学课程教学的质量。现阶段, 我国高校尤其医学专业院校在卫生法学课程教学中大多已采用多媒体的教学方法, 并且积极探索其他的教学方法与教学体系, 但是仍然存在着很多尚且不能解决的问题。卫生法学课程教学改革中, 教师应该做到理论知识讲解与实践教学的双重开展, 采用问题探究、案例分析等方法来促进卫生法学教学质量的提升。

关键词: 卫生法学课程; 教学改革; 新思路

高校尤其医学专业院校开展卫生法学课程教学, 既能够拓宽学生的知识视野, 为国家和社会的医学人才储备奠定基础, 另一方面还可以帮助学生了解相应的卫生法律法规知识, 加强他们的法律意识。在教育体系不断改革与完善下, 卫生法学课程已经成为大学尤其医学专业院校中一门必修的专业课程。但是我国更加强专业性 and 实用性, 在教学过程中容易忽略很多问题, 如学生人文素养的缺失、创新能力不足等。为此, 相关的教育工作者应该结合卫生法学课程的特点, 进行适当的改革。

一、医学专业院校卫生法学课程的现状调查与分析

(一) 主要采用多媒体教学模式, 理论知识讲解占据主导地位

多媒体技术为卫生法学课堂拓展了教学资源, 降低了学习难度, 学生能够更为清晰化、直观化的去了解相关知识。同时多媒体也减少了教师备课的任务量以及板书的书写量, 无论是对于教师还学生来讲, 都有着极大的便利性。但也正是因为多媒体教学带来的这种优势, 教师对于多媒体过于依赖, 使用方法老套, 缺乏创新性, 远远没有达到多媒体教学应得到的效果。在教学内容的讲解中, 许多教师难以将知识讲透、讲细, 缺乏针对性, 其教学效果不明显。

(二) 教师重视结论传授, 忽略了启发式引导

卫生法学课程主要是传授学生关于卫生法学的法律知识, 培养学生的法律思维。在讲解的时候, 教师以教材中的理论知识为主, 虽然有时候也会引用一些案例教学法, 企图通过案例启发学生进行深入的思考, 从意识层面能够自觉遵守法律, 维护法律的尊严。但是在案例引用过程中, 案例的内容大同小异, 缺乏新颖性, 对于案例的启发式教学的深度不够。甚至部分教师将案例作为启发性, 但是起不到对案例教育的全面分析与正确, 从而影响了案例分析模式的效果。

二、医学专业院校卫生法学课程改革的实践教学研究

(一) 巩固课堂理论知识的讲授

在卫生法学课程中, 理论知识的讲解是基础内容, 但是讲解也是讲究技巧性的, 如突出知识的针对性和实用性, 由浅入深, 层层递进。首先教师要去分析不同专业的特点, 一般而言学习卫生法学课程的专业学生有护理学、医学、卫生学、法学等专业, 教师在进行知识讲解的时候, 要根据学生的专业特点来选择不同的法律知识侧重点, 避免“学的法律内容, 学生用不到; 有用的内容, 学生学不到”的现象出现, 又达到有的放矢的目的。

(二) 利用案例教学法和问题导向法培养学生法律思维

对于医学专业院校的学生来讲, 他们所掌握的卫生法律基础知识较为薄弱, 为此, 在卫生法学课堂教学中, 教师要做到由浅入深, 突出重点, 善于利用多元化的教学方法以及教学工具, 在满足学生学习兴趣的同时, 让他们掌握一定的法律知识。较为有效且常用的教学方法多为问题导向法和案例教学法两种。

(三) 完善卫生法学课程的考核方式

卫生法学课程的考试内容大致可以分为两种, 一种是基础知识, 另外一类则是开放型题目, 后者没有固定的答案。在试题安排的时候, 教师应该从试题库里随机抽取基础知识, 根据社会热点来拟定开放型题目, 以保障教材与现实生活的对接。除了考试之外, 学生的学习态度、发言积极性、知识运用能力等都是比较重要的内容, 为此在总成绩的划分中, 笔者设计成平时成绩占百分之十、实践能力占百分之四十, 考试成绩占百分之五十, 组成完整的卫生法学考核方式。

(四) 教学实践改革

卫生法学这门课程并非单纯性的理论知识学习, 其实践教学同样重要。在实践教学之中, 教师可以成立“专案小组”, 对不同类型的医疗法律实务进行收集和整理, 并依据卫生法学课程中所学习的专业知识进行“立案分析”, 通过模拟法庭或者角色扮演等手段来还原事件, 并解决问题, 交流体会 [5]。教师可以邀请本校优秀的专业教师共同为学生进行打分, 并对学生各个案例的分析进行阐述和总结, 提出学生的优缺点, 帮助学生实现对于卫生法学知识的升华。同时教师为了让学生近距离地了解卫生法学的热点问题, 可以邀请知名的讲师或者律师向大家介绍卫生法律体系的前沿知识以及处理相关案件时会用到的技术手段以及经验, 并带领学生到人民法院、检察院、律师事务所等地进行参观考察或实习, 帮助学生提前感受本专业工作的环境以及职责, 从而制定符合自身的职业生涯规划。

三、结语

高等院校日益重视教学质量的当下, 卫生法学课程教学也提出了新的要求, 因此, 高校教师可以从教学观念、教学方法、教学考核等内容入手, 以学生主体地位为主, 融入以人为本理念、立德树人理念等, 开展理论与实践双型教学模式, 以培养更多符合社会需求的高素质专业性人才。

参考文献:

- [1] 张媛. 中医药院校管理专业本科生《卫生法学》课程思政教学探究 [J]. 法制与社会, 2019 (11).
- [2] 尹丹. 《卫生法学》在医学专业学生教学改革中的探讨 [J]. 法制与社会, 2019 (05).
- [3] 杨郭泽慧. 卫生大学教学改革的分析 [J]. 课程教育研究, 2017 (06).
- [4] 赵永. 卫生法学专业法医学教学现状与改革探讨 [J]. 基础医学教育, 2016 (06).
- [5] 李艳霞. 卫生法学课程信息化教学过程改革初探 [J]. 医学与法学, 2013 (08).