

基于任务驱动项目教学《财务报表分析》课程教学模式探究

李静 余志洁

(四川三河职业学院, 四川 泸州 646200)

摘要: 近年来,我国一直致力于现代职业教育的发展,教育部于2015年发表了教育部发表了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》,2017年四川省教育厅出台《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》都明确强调要进行教学改革,以达到全面提高人才培养质量的目的。本文就财会类专业课程《财务报表分析》的教学方法为切入点来进行探究。主要围绕该课程教学目前存在的问题,以及基于任务驱动项目教学的课程教学模式进行探究。

关键词: 财务报表分析;任务驱动;项目教学;教学模式

在经济数字化的背景时代下,当代会计行业面临着从核算型会计向管理型会计转型的必然趋势。“互联网+”经济的快速发展,使得《财务报表分析》课程的重要性日趋明显,也逐渐引起了企业经营管理者的高度重视,进而对高校开设的《财务报表分析》课程提出了更高的要求。

一、课程定位

《财务报表分析》作为会计管理方向上辅助管理类的专业课程,对于财会类专业的学生来说不仅是知识体系中的基本知识点,也是对专业知识的进一步运用,是对基本技能的更高要求。在今后的会计实践工作中有着非常重要的作用。因此积极去探究新的教学模式变得十分有意义。

二、课程的现状及问题

就职业院校开设的《财务报表分析》课程的普遍情况来看,存在有以下主要现状:

首先,教学方式依旧偏于传统,理论教学为主,满堂灌现象普遍。学生的课堂积极性和参与性都不高,对于知识的求知欲望也降低了。其次,按照常用的报表分析方法比率分析法,结构分析法,因素分析法等都过于注重数据分析,数据依赖性过强,这会严重影响分析结果的准确性,忽略了分析是一个全盘及综合的问题。这让分析的意义变少,使得学生将来实践使用性不强。第三,传统财务报表分析课程的培养目标过于单一。培养目标如果还局限于让学生记住公式,能够计算财务指标,掌握传统分析方法,这大大不能满足新时代背景下市场对于会计学生的要求。也容易出现学生课上学习的内容不适用于岗位实务,从而降低学生对于学校教学的满意度。第四,教材的不合理性,部分教材缺乏实际的企业案例,财务数据采用不完整,没有相应的练习题,数据库过于陈旧等因素都不利于教学质量的提高。第五,课堂与信息化时代连接不多,课堂上能获取到的数据有限,学生对计算机等现代分析工具的运用和练习不够。会延长学生从学校到岗位的适应时间。基于以上的问题,积极探究新时代新环境下关于财务报表分析课程的教学模式非常有必要。

三、课程教学模式的探究内容

(一)任务驱动法

任务驱动着力于通过任务的下达与分配,最大程度的调动学生学习积极性,提高学生学习参与性。课前,教师通过实际情况将学生划分为多个学习小组,也可学生自由组合,教师适当做调整。

今后课程学习就以小组为单位。教师下达每个小组合作完成建立同行业不少于两家企业财务报表数据资源库的任务。课中,教师可以根据财务报表分析课程的特征,提前备好分别盈利与亏损的多家企业财报资源库。用于课堂教学时进行案例分析,以便学生能够对比性理解和记忆相关知识,同时掌握分析的要领。课后,各个小组根据当天所学内容,由组长分配成员任务,共同完成自己小组所建资源库涉及企业的相关财务分析,并完成财务分析报告,下一次课中由各小组派出代表向全班进行汇报。教师根据小组完成情况记录成绩。通过任务下达与完成来驱动学生参与学习。同时培养学生办公室软件运用的能力,锻炼学生的表达能力,语言组织能力等,实现培养目标多元化。

(二)项目教学法

这次探究的教学模式是基于任务驱动和项目教学,其核心是:不简单地去让学生按照老师的安排和讲授去获得一个结果,而更多是通过指导学生,让学生自己去找寻获得结果的路径,通过学生自己的思考的操作,最终得出结果,并进行对结果进行展示和开展自我评价。这更强调学习的过程性而非结果性。在过程当中去锻炼学生的各种能力。

结合职业院校学生的学情和财务报表分析的教学内容,课程采用项目化教学。全部教学内容为一个完整的项目,具体可细分为资产负债表,利润表,现金流量表,综合分析等分析子项目。通过指导学生对企业财报进行各个子项目的财务分析,并完成分析报告,到课程结束,学生至少对于某个行业的两家企业有了比较全面的分析,将分析报告按照相关的要求,整理出一份完整的财务分析报告即完成。实务中,通过将财务分析报告展示,可以为企业做出正确的决策提供支撑。

通过项目化教学需要注意的是,我们不仅限于让学生掌握书本上的知识点,更重要的是培养学生的财务分析思维和意识,同时各项目分析过程中不能单纯依靠对数据的分析,更要引导学生在新时代背景下,要学会利用网络、信息、大数据等对企业进行PEST分析,这会增加财务数据分析的准确性和可信性。

(三)考核方式结构化

基于任务驱动与项目教学下的本门课程,考核方式要充分考虑到过程性的考核,而不仅是结果的考核。建议使用平时成绩+实训成绩+期末考核成绩的结构模式进行。具体细则,可根据学院、学生、学情的具体情况再设定。

四、结语

综上所述,想要提高高职院校学生学习财务报表分析课程的质量,教师必须与时俱进,探索适应时代背景下的教学模式,通过对学情、学情的掌握,及时调整教学方法,教学方式。师生相互配合,定能更好学习这门课。

参考文献:

- [1] 郑天通,胡成群.高职院校财务报表分析课程改革研究与实践[J].财会学习,2018(7).
- [2] 邓春娟.高职院校《财务报表分析》课程教学改革—基于PBL教学法[J].劳动保障世界,2016(9).