

基于“全实践”理念下的高职学前教育专业 课程一体化设计探究

仲伟秀

(内蒙古呼伦贝尔学院, 内蒙古 呼伦贝尔市 021008)

摘要: 学前教育是一门内容十分繁杂的课程, 在教学过程中容易出现理论与实践脱节的问题, 课程一体化设计能够有效的改善这种问题, 提升教学的质量。本文从高职学前教育专业课程一体化设计的内涵以及重要性入手, 研究具体的一体化设计策略。

关键词: 全实践; 高职学前教育; 课程一体化

一、一体化课程设计的含义

高职学前教育专业院校的一体化课程内容注重理论知识与专业技能的一体化, 以任务为导向, 在实践操作过程中深化理论知识的学习, 其本质和任务导向教学法有着相同之处。一体化课程更加注重学生之间的个性化发展, 根据学生的学习能力差异采取因材施教的策略, 制定有针对性的教学目标和教学计划, 促进学生综合素质的全面发展。

二、一体化课程改革的意义研究

在传统人才培养方案中, 高职学前教育专业课程内容注重课堂理论知识的传授, 对于实践课程的重视程度不够, 导致学生的文化水平和实践经验严重不协调。部分学校已经意识到了这种问题, 并采用了相关的手段, 但是其效果不明显。例如, 有的学校为学生安排了实习环节, 但是位于理论知识的后面, 导致学生在实习过程中, 无法回忆起专业课的文化内容。许多学生认为这种教学模式将文化课与实习课孤立了起来, 无法达到真正的效果。

基于这种现状, 一体化课程设计应势而生, 理论课程与实践课程同步进行, 不存在脱节的现象。教师应将学前教育的课堂教学实践为学生亲身示范, 教师在示范的过程中为学生讲解学前教育的理论知识, 让学生能够在教室的课堂示范中对学前教育的实践和理论知识都形成清晰的认知。

三、高职学前教育专业课程一体化设计策略研究

(一) 制定一体化的教学目标和教学计划

一体化课程设计与传统课堂课程内容存在着巨大的差异, 这就需要教师结合具体的学情去制定更为准确的教学目标以及更为完善的教学计划。在教学目标中, 教师不能够将学生的专业课分数作为重点, 而是侧重学前教育课堂授课技巧的掌握和灵活运用程度。在教学计划上, 需要将具体的文化课程、学习时间以及实践课程分解, 然后重新组建。在教学活动开始之间拟定导学案, 让学生熟悉学前教育的各个环节和具体实施技巧, 明确学前教育专业教学的重点和难点, 规范学前教育的教学流程, 实时记录学生的实践表现。同时一体化教学对于模拟学前教育课堂的情境创设的真实度要求较高, 学校需要保证学前教育实践环境能够与教学相适应。

(二) 应该配备一体化课程设计对应的专业教师

由于一体化课程设计是将理论知识与实践实习相结合, 共同授课, 这就要求一体化的教师除了要掌握一定的理论知识讲解能力外, 还需要具有专业的学前教育一线经验, 能够为学生一边讲解, 一边演示, 针对学生出现的错误有针对性地给予指导意见。同时一体化教师还需要关注学前教育专业的国内外发展形式, 将先进、

前沿的理念以及教学技巧传授给学生, 保证他们在步入工作岗位之后, 能够坦然面对相关问题。学校要善于引进经验丰富的一线学前教育教师, 或者是为学校教师定期安排培训, 培训内容主要以最新的教育理论和教学技巧为主。

(三) 创建一体化的教材

教材是学生掌握的第一手资料, 一体化课程内容和传统课堂教学内容存在着差异, 故而两则的教材不能够混用。教师要根据本校的教学资源以及学生具体的学情, 去编写符合本校发展。高职学前教育专业一体化教材, 突显学校的办学特色。教材注重理论与实践内容的结合, 让学生在实习过程中可以有效的按照教材进行实践操作, 为学生提供一定的指导, 这样可以减轻教师的工作负担, 从而将精力投入到学生的学前教育课堂教学实践表现上。

(四) 培养学生良好的学习习惯

一体化教学模式需要在有限的时间里, 将理论讲解与实训教学同时完成, 因为教学安排是比较紧张的。许多学生因为不适应这种教学节奏, 导致学习效果比较差。为此教师要培养学生良好的学习习惯, 尤其是预习和复习两个环节。在预习阶段, 学生能够对课堂讲解的知识进行初步认识和梳理, 找出学习的难点, 在教学环节便可以有针对性的听讲和训练; 复习阶段则是学生的总结和反思阶段, 寻找到自身的不足, 与同学积极探讨, 来完善自身。

例如: 在为学生讲解如何带领学前儿童做户外活动的时候, 让学生在课前自己思考应该如何展开教学内容以及实施过程中应该注意的事项, 比如幼儿园要保证硬件设施过关, 园区内的设施不能带有危险性, 桌椅板凳上的硬角都要带上保护套, 游戏设施不能太高以免跌落造成危险, 游戏玩具不能含有微小构件, 防止小朋友误食造成危险。课堂教学完成后让他们写课堂反思, 巩固学习内容。

四、结语

从现阶段的高职院校教学情况来看, 学校和教师能够认识到单凭理论知识的讲解无法满足社会对于高素质人才的需求, 为此对教学模式进行有效的探索和创新。学前教育作为高职院校的重要组成部分, 采用一体化的教学方法, 能够让学生在操作过程中掌握、深化、践行理论知识, 保证理论与实践的深度融合, 突出学生主体学习地位, 从而有效提高教学质量。

本文系 2017 年呼伦贝尔学院第七届教学研究立项课题 (重点项目): 《“全实践”理念下呼伦贝尔学院学前教育专业课程体系一体化设计探究》

参考文献:

- [1] 冯光丽. 高职学前教育“幼儿园课程”理实一体化课程设计[J]. 文教资料, 2017(31): 185-187.
- [2] 贾素宁, 冯永娜. 高职学前教育专业“教、学、做”一体化教学设计——以“学前儿童卫生保健”课程为例[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2014, 27(06): 98-100.