

3-4 岁幼儿早期英语教育活动现状的实践研究

曾 杭¹ 汪 蕾²

(陕西理工大学教育科学学院, 陕西 汉中 72300)

摘要: 现今英语教学活动的重要性显而易见。幼儿期是儿童语言发展的关键期, 3-4 岁的小班幼儿, 他们的语言、认知和情感都处在萌芽和发展阶段, 已经具备了一定的表达能力。在这一时期两种语言的学习对幼儿的认知能力、思维创造力和想象力等方面的发展有着积极作用, 能刺激幼儿左右大脑的协调发育。故对幼儿英语教育活动的研究很有必要。本研究主要采用文献法、调查法, 对幼儿园的英语教育现状、出现的问题及原因进行分析研究, 提出相应的建议。

关键词: 英语教育; 小班幼儿; 现状; 建议

一、幼儿英语概述

(一) 幼儿英语教育

学前儿童英语教育是指根据儿童的身心发展特点、语言学习规律和第二语言发展规律, 在专门的教育机构中, 通过创设适宜的语言环境, 选择适合幼儿学习的英语语言材料, 以多种形式和途径有目的、有计划地引导幼儿主动参与活动, 为促进幼儿英语感受和倾听能力, 英语表达和交流技能, 培养幼儿英语学习兴趣而展开的一系列英语启蒙教育活动。幼儿的语言学习和发展离不开一定的交际环境, 所以适宜的语言环境创设, 对学前儿童的英语学习显得尤为重要。

(二) 学前儿童英语教学

所谓学前儿童英语教学是指在集中教育活动阶段内所进行的英语教学活动, 更广义的学前英语教育是将英语学习渗透于幼儿的生活中包括集体教育、游戏活动和生活活动中的英语教学等。幼儿通过在日常的集体教学、游戏活动以及生活活动中的经验积累与环境熏陶, 不断的丰富和更新自身的英语语言相关经验。

(三) 学前英语教育教学的必要性

随着社会经济全球化的发展, 人们生活条件的日益宽裕, 家长们也越来越重视幼儿的双语教育。让幼儿学习一门外语尤其是英语, 以此为幼儿日后的成长与发展奠定基础, 已经成为了很多家庭的迫切需求。此外, 幼儿时期是儿童学习语言的关键时期, 接触第二语言实际上是对于幼儿两半球大脑的开发。在 3-6 岁这一时期, 儿童的好奇心、模仿能力极强, 学习积极性高, 对于新知识和新事物吸收较快, 是学习第二语言的黄金时期。让幼儿在早期接触并接受正规的英语教育, 不仅能开发幼儿的自身学习潜力, 也为幼儿在今后的学习与社会竞争中打下基础占据优势。

二、小班幼儿身心发展特点

(一) 具有强烈的好奇心

小班这一阶段的幼儿对其周围的事物有很浓烈的探究兴趣, 对出现的新鲜事物有很强烈的好奇心。他们喜欢不断探索不同的新鲜事物, 求知欲强烈, 喜欢问成人各种各样的问题。所以他们对新知识的渴望会更加强烈, 也乐意接受和学习新知识。

(二) 爱模仿、已形成对于生活的相关概念

小班幼儿的模仿能力极强, 爱模仿是 3-4 岁幼儿这一时期的

主要突出特点, 也是这一时期幼儿的主要学习方式。幼儿通过模仿掌握经验, 习得正确的新语言。且小班幼儿的认知范围逐步扩大, 日常活动的空间也在扩展, 逐步形成了一些与生活经验相联系的具体实物概念。已经能够理解英语教学活动中的某些语词意思。

(三) 语言能力稳步发展

小班幼儿的语言能力正在稳步发展, 幼儿已经初步掌握部分名词、动词, 并能用一些词语来组成简单句子表达自己的意思, 这一时期是习得新语言的启蒙和重要时期。两种语言的学习对幼儿的语言能力发展能起到促进作用。

(四) 有意注意开始发展

小班幼儿虽以无意注意为主, 但有意注意已经开始发展, 对于有趣和比较能吸引注意力的事物, 幼儿已经可以持续段时间的有意注意。英语教学活动开展多要以活泼的形式, 这可帮助幼儿发展有意注意。

(五) 喜欢音乐、擅于表现

幼儿生性活泼, 尤其是小班幼儿更是比较好动, 喜欢学习唱歌。这一时期的幼儿可以哼唱简单歌曲, 甚至会即兴创编旋律和短句, 这与英语儿歌教学活动中所需要培养的创编能力不谋而合, 能很大程度上发展幼儿的创造力和想象力。通过英语儿歌和歌谣的学习也能培养幼儿对艺术的兴趣, 并大胆展示自己。

三、小班幼儿英语教学活动现状存在问题及原因

(一) 部分教育机构的英语教育培养目标尚不明确

幼儿英语教育必须依据儿童的身心发展规律, 以科学的培养目标为出发点展开教育教学活动。据调查, 当前幼儿园英语教育中存在着价值观念偏差, 对于活动的目标并不明确。幼儿英语教育的总目标应当是:

1. 激发与培养幼儿对英语学习的兴趣和愿望。

2. 以听说学习为主要方式, 帮助幼儿学会正确听音和发音, 培养幼儿的听说能力。

3. 引导幼儿掌握一定数量的单词短句和句子, 并引导幼儿在一定的语境下正确使用或运用已学过的单词、句型等进行简单的对话或交谈, 从中培养幼儿观察记忆, 思维, 口语表达等能力。

部分幼儿园在进行英语教育时没有落实这三个方面的目标。小班幼儿的英语教育目标应当是幼儿懂得用自然的声音学习英语发音、乐意听和模仿老师说的简单英语、能在理解的基础上跟老师学习简单的英语发音和句子等。但在多数园所中对于小班幼儿英语教育, 多为机械的老师教幼儿读的方式, 这无法让幼儿感受与领悟如何自然发音, 体验不到英语学习的快乐。同时也存在忽视幼儿年龄小、不能主动参与英语活动、不注重英语的环境创设等问题。因此幼儿的英语学习能力很难得到发展。

(二) 教材选取和课程设置存在短板

幼儿园的英语教材种类纷杂, 通常有选择《剑桥幼儿英语》、《洪恩 hello teddy》、《清华幼儿英语》等教材。品种多样, 但实际并未依据本园幼儿的能力发展水平与语言学习规律进行选择。这就使

得幼儿虽然接受英语教育,但语言能力并未得到实际的发展。不同年龄阶段如使用不同类型的教材,则导致知识难易程度参差不齐,幼儿学习产生混乱等问题。小班幼儿的经验获得主要来源于日常生活,部分教材并不适用于我国幼儿的学习,甚至会脱离实际生活,小班幼儿无法理解或产生共鸣。品种的过多纷杂导致很难形成统一的教学体系,让幼儿在碎片化的知识轮廓中难以科学和完整的形成自己的知识体系,这不利于幼儿的语言发展与学习。

(三) 部分教师教学方法比较传统单一

教师对语言学习的教学理念和教学组织对幼儿的语言学习有很重大的影响。教师是将教学内容传递给幼儿的主要传递者,教师的一言一行都会为幼儿所模仿,在不知不觉中对幼儿产生无形的影响,所以教师需要有专业的培训与学习。此外,教师的教学方法在小班幼儿这一年龄阶段学习中显得尤为重要。据调查,在大部分的园所,教学过程会应用现代信息技术,如计算机辅助教育等,但由于部分老师缺乏专业性和技术操作能力,教学还是以传统的领读和汉英翻译结合的形式来教学。小班的幼儿注意力容易分散,传统的教学方式显然不足以吸引小班幼儿,幼儿可能因教学方法太过单调导致感觉枯燥无趣、注意力不集中。此时的英语教学活动的质量就大打折扣,幼儿的语言学习能力也并未得到质的提升。

(四) 外教市场存在不规范、良莠不齐问题

在多数有创办条件的幼儿园,都会聘请外教来进行辅助教学,以此提高英语教学的专业性。但外教水平往往良莠不齐,部分外教并没有合格的资格认证,也缺乏专业的教学经验,更不懂科学教学目标和组织的实施,很难引导幼儿参与和感受到有条理、有计划的活动。部分的外教发音与教材选取不匹配,用美音教材却配备英式英语的外教。教材与教学不匹配,造成混乱。小班幼儿正处于语言的启蒙与发展黄金时期,不专业的引导与教育,容易使幼儿养成不好的学习方式,对中外文化理解产生偏差,听说技能产生混乱容易出口英不像英,美不像美,这很不利于幼儿的英语学习。在这一时期,专业和严格的语言启蒙对幼儿显得尤为重要,所以这一问题需要我们更加关注与思考。

四、科学开展英语教育活动建议

(一) 幼儿园加强对教师专业能力的培养

教师是教育和知识的传播者。教学质量的好坏很大程度上取决于教师的专业技能与其自身素养。英语教育对教师的专业要求性则会更高,所以对于教师的聘请与选择需要更加的严格。在日常的教学活动中,教师要有过硬的英语唱跳技能。无论是教师的口语、教师对于英语的书写,还是教师对于中外文化的了解程度,都需要加强和培养。幼儿园可以创办竞赛活动或考察制度,并建立一定的奖惩机制,以此督促激励教师不断改善自我,提高专业能力。高校也可以加强学生对于学前英语教育专业技能的培养,开设相关课程,也可与幼儿园创办合作项目,校幼资源共享,让高校学生去幼儿园进行英语教育的实践与学习。高校可向幼儿园开放图书馆、技能训练场所等。以此共同培养优秀教育人才,更好的推动幼儿教育的发展。

(二) 精心设计教学活动,注重环境创设

1. 好的英语教学活动离不开教师的精心设计

活动内容所授知识最终要被幼儿理解和接受,所以选取内容

时需要教师进行仔细的筛选。对于幼儿来说过于难或过于简单的教学内容都难以引起幼儿的学习兴趣,所以这就要求教师要把握好这个度,从幼儿的身心发展特点出发,以本班幼儿的语言实际学习情况为标准,立足于幼儿的日常和一日生活,设计出难易适中、简单明了、充满趣味的英语教育活动。

2. 幼儿园室内室外环境资源都可以加以利用

教师可以加强室内的环境布置,设计英语阅读区角和主题墙,可请幼儿共同参与布置,这样让幼儿亲自动手体验会更有意义。在我们一日生活中的主要活动场所中也可以进行布置,如我们的卫生间可以分别贴上男孩儿、女孩儿的英语,休息室也可以贴上如,休息、安静这类的提示英语提示语。对室内环境的布置,都是幼儿生活中随处可见的场所,能对幼儿产生潜移默化的影响,帮助幼儿建立英语的相关意识与经验。

(三) 创新英语教学方法

随着时代科技的进步发展,传统的教学方式已经不适用于现今的幼儿园教育,更不适用于英语教育。英语教育活动首先要激发和培养幼儿学习英语的兴趣。常言道“兴趣是最好的老师”。要激发幼儿的兴趣,就要巧妙和创新性的运用教学方法。游戏法、情景教学法、童谣歌曲教学法对于幼儿的理解与接受有很大的帮助。这些教学方法是生动,在快乐的、有节奏的、有情景的教学中寓教于乐,不但能充分调动幼儿的主观能动性、积极性和创造性,也能在愉快的氛围中让幼儿巩固所学。从长远的发展角度来说能让幼儿体会到学习英语是快乐的,增强他们对于英语学习的积极性。

(四) 家园共育,营造双氛围

环境对于幼儿的影响是潜移默化的,幼儿年龄小,就越容易受到环境的影响。良好的环境,是幼儿形成正确思想和良好行为的基石。家庭是幼儿除幼儿园之外的重要场所。英语教育并不只是幼儿园的任务,这也需要家庭的大力配合与支持。家长要树立正确的教育观念,不盲目跟风和忽视英语教育的本质作用,增强自身的英语修养,为幼儿营造良好的英语学习环境。幼儿园和家庭可以建立沟通机制。定期开展相关的亲子活动,增进家长与幼儿关系的同时,也能让家庭成员了解幼儿英语教育的知识。幼儿园也可以给家长提供英语教授帮助,利用“家长开放日”等途径为家长传授英语教授的方法,以此实现家园共育,共同提高幼儿的语言学习与发展。

参考文献:

- [1] 陈雅芳,郭亦勤,赵放. 幼儿英语教育活动指导(第二版)[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014.
- [2] 《幼儿英语教育活动指导》编写组. 幼儿英语教育活动指导[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2010.
- [3] 胡二娟. 幼儿园英语教育存在的问题及成因分析[J]. 林区教学, 2019(09).
- [4] 杜莲艳. 英语启蒙教育现状与对策[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(3).
- [5] 郭艳. 幼儿英语教学现状调查[J]. 河南农业, 2019(2).
- [6] 陈宏宇, 孙英荟. 关于幼儿英语教学策略探析[J]. 中外企业家, 2019(34): 116.
- [7] 马杰. 基于家庭视角的幼儿英语教育对策研究[J]. 幼教与成才研究, 2018(08).