

# 新时期高职信息安全教学改革创新路径探究

高梦娜

(湖北生物科技职业学院, 湖北 武汉 430000)

**摘要:** 随着科技水平的不断提升, 社会发展进程的速度得到了很大提升, 但也滋生了很多的信息安全问题, 防不胜防的木马病毒、无处不在的网络恶意攻击, 严重影响了人们的日常生活。一些不法分子甚至还会利用信息技术进行敲诈勒索、骚扰、诈骗等违法行为, 严重干扰了正常的社会秩序。为此, 我国于2017年6月1日开始施行了《中华人民共和国网络安全法》, 旨在通过相关的法律、法规对信息安全事件的发生进行限制。本文将针对新时期高职信息安全教学改革创新路径进行分析, 并结合高职院校的信息安全教学现状, 提出一些意见, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 新时期; 高职; 信息安全; 教学改革

随着我国信息化建设的脚步逐渐加快, 信息安全问题已经成为社会和各个公司最为关注的实际问题, 但是, 由于我国对信息安全人才的培养起步较晚, 导致本专业的优秀人才较为短缺。想要培养出优秀的信息安全专业的人才, 离不开相关的基础课程建设, 也不能脱离对信息安全课程持续且深入的探究。高职院校如果想让信息安全教学有一定成效, 只有不断提升专业技能水平和文化素养, 才能让高职学生进入社会后有立足之地。

## 一、高职信息安全教学中存在的问题

虽然我国大部分高职院校为了满足信息安全市场日益增长的人才需求, 都开设了信息安全专业, 但是在实际教学中还存在着诸多问题, 致使学生的就业竞争力不高、动手实践能力不足, 导致高职院校很难为市场提供优质、合格的人才。

### (一) 教学目的不够明确

信息安全专业在我国设立的时间并不长, 很多优秀的高职教师以前都没有涉及过这个专业的教学工作, 对信息技术领域的相关知识也不够了解, 因此很难针对企业和用人单位的岗位要求, 设计出合适的教学计划, 无法为学生制定一个明晰的学习目标。没有教学目标的指引, 教师在开展信息安全教学工作时, 很难抓住教学重点, 无法针对具体的问题帮助学生进行专项训练, 导致学生在遇到实际问题时不知从何入手。

### (二) 教学内容较为陈旧

信息技术发展瞬息万变, 很多教师的信息安全教案已经无法满足时代的需求, 一些教师创新教学方案的频率过低, 学生很可能学习完相关的知识内容后, 在工作中无法实践。长此以往, 学生很容易对信息安全这个专业产生错误认知, 并对相关课程的实用程度产生一系列的怀疑, 进而增加了信息安全教师的教学难度。

### (三) 实训环境搭建困难

部分学校的信息安全实训环境的搭建过程不够专业, 与此同时, 还存在很多未知的安全隐患。另外, 信息技术领域的安全隐

患往往需要较长时间才能显现出来, 因此高职院校很难花费大量时间对实训环境进行测试。同时, 在多种因素的综合影响下, 教师在进行信息安全教学时的软件环境并不全都一样, 可能会出现一些不易发现的差异, 从而影响到信息安全实践的结果。

### (四) 学生学习主动性不强

现阶段, 高职学生的生活大多离不开信息技术的支撑, 无论是从平时所玩的电子游戏, 还是交流使用的电子邮件, 无一不透露着他们对电子信息技术的依赖。这也使得很多学生对信息安全这个专业有着较强的好奇心, 但由于他们对信息安全专业的认知程度有限, 很难正确理解这门专业的作用和使命, 致使其对努力探索、深入钻研这门学问的主动性非常低。

## 二、高职信息安全教学改革创新的策略

### (一) 明确教学培养目标

高职院校的主要作用就是帮助社会培养优质的专业型人才。学生可以通过在高职院校进行学习, 充分提升自身的实践能力, 并在教师的帮助下培养出符合社会需求的职业素养, 同时, 还能通过校企合作项目提高自身的专业技能。教师在培养学生之前, 必须要树立一个明确的教学目标, 让自身教学有一定的方向, 并为学生指出需要努力的方向。同时, 高职教师若想创新教学理念, 往往会受到学生实践能力和专业知识这两方面的影响。为此, 教师也要加强自身的学习、开拓进取, 还要积极深入企业, 了解目前企业对本专业的岗位要求, 并将在企业的所见所闻融入到课堂教学, 让学生的目标更加具体。

### (二) 改革教学形式

大多数高职学生的玩心比较重, 很少有学生会自主自愿的去学习。教师在进行信息安全操作的过程中, 高职学生的用心程度较低, 面对操作中出现的现象, 学生很少会想这种现象出现的原因, 以及如何解决出现的问题。学生自己在动手操作时, 也只是机械地重复教师的操作, 没有自己的想法, 教师如果将信息安全的操作条件稍微进行改变, 学生几乎就不知道该从什么地方入手。为了改变这一状况, 教师应该积极进行信息安全教学改革, 在进行操作时可以为编写一本指导手册, 让学生根据手册步骤尝试自己独立完成实训。同时, 教师在构建实训环境时, 需要结合自身经验, 将企业中最常出现的问题融入到实训环境的搭建中, 让学生掌握的实践技能可以符合企业对应岗位的要求。学生只有认识到学习的知识、技能可以在未来工作中起到作用, 才能充分激起自己的学习主动性。

经过一段时间的改革之后, 教师可以根据学生情况设计一些实际的信息安全操作, 对学生的水平进行考察, 进而提升学生的找资料能力、对问题的分析能力等。同时, 教师要认真检查学生

# 健康体检参检者的心理动态分析与对策研究

王红玲

(河北省唐山市开滦健康产业集团开滦总医院, 河北 唐山 063000)

**摘要:** ①目的 针对体检者的心理状况进行分析, 并运用相应的策略, 旨在为体检者提供更加优质的服务。②方法 利用笔者制作的A、B两面的调查问卷, 给2019年2月至2019年7月的体检者随机发放。体检者需要在体检前填写A面的信息, 在体检后完善调查问卷B面的内容, 而后对信息进行深入分析, 了解体检者的心理状态和他们的心理需求, 并及时对体检者进行针对性心理疏导, 并将心理干预前和干预后的效果进行比对。③结果 798人对健康体检存在认知上的误区, 这也是体检者在体检时产生心理问题的主要原因。结合多年工作经验, 笔者将体检者的心理问题总结为三方面: 体检前, 参检者情绪较为敏感, 心态忐忑不安; 体检中, 参检者缺乏耐心, 容易变得焦躁不安; 体检后, 参检者对结果不重视, 很难改变不良习惯。通过心理干预后, 体检者的负性心理明显下降( $P<0.05$ )。④结论 针对体检者的心理状态, 制定适合的心理干预措施, 能够提升体检者的对体检中心的满意度, 进而达到健康体检的目的。

**关键词:** 健康体检; 心理动态分析; 对策研究

健康体检是以健康为中心, 利用现代的医疗技术和手段, 了解受检者身体状况的一种身体体检。通过这种方式, 能够及早发现受检者身体存在的病变, 进而帮助他们尽快开展治疗活动, 提升受检者身体疾病的治疗效果。随着人们生活水平的不断提升, 平均预期寿命已经达到了75.8岁。但是, 在物质生活日益丰富的今天, 越来越多的人成为了“三高”人群, 出现这种情况的主要原因之一便是不良的生活方式。据统计, 当前我国拥有约1.6亿左右的高血压病人, 国民的慢性病患病率超过了19%。基于此, 人们逐渐明白了定期体检的重要意义。我院体检中心2019年2月至2019年7月共进行体检4500余次, 为提升体检中心服务质量, 随机邀请了1534人填写了调查问卷, 回收1534例, 调查问卷回收率达到100%。同时, 回收的调查问卷皆为有效问卷, 调查问卷填写有效率也达到了100%。经研究发现, 在受调查者中, 有798人对健康体检存在认知错误。

的设计, 从中发现各个学生的问题, 并帮助他们将自身知识的短板补齐。随着信息技术的发展, 越来越多的教学手段被应用到信息安全的教学中, 比如国家资源库、慕课、职教云等, 给学生分享丰富的视频类资源, 还能让学生在相关平台进行课程内容的讨论、进行头脑风暴等活动。同时, 教师还能利用网络对学生发布作业信息, 学生在完成作业后可以回传给教师进行批改。这样不仅可以打破师生之间的时空壁垒, 还能加大增加师生之间的互动频率, 进而提升学生信息安全专业的学习效率。

### (三) 重视课程思政

教师在关注信息安全专业实践教学的同时, 还要加强对学生的思政教育, 使高职学生在拥有较强实践能力的时候, 思想政治方面也能拥有较高的觉悟。信息安全专业的学生在学成之后, 能为社会贡献出很大的价值, 但学生若是没有足够的思想政治觉悟, 容易受到不法分子的蛊惑利用自身能力实施犯罪活动。因此, 教师要将思政教育融入到信息安全专业的教学中, 进而在思政理念的引导下, 帮助学生更好地理解信息安全专业对社会的重要意义, 使学生认清自己背负的时代责任和历史使命, 进而提升高职学生的专业实践能力和核心素养。

### (四) 加强校企合作

信息安全课程是对实践操作的依赖非常大, 高职院校由于刚开设这门专业没几年, 所以相关的实训设备较为简单, 甚至有些院校都没有专门的信息安全实训基地, 致使学生的动手实践能力

极差。因此, 学校应积极开展校企合作项目, 让教师带领学生下到企业中, 通过不断地实践增强学生的操作能力。学生在去到企业之前, 教师应充分了解当前信息安全行业的情况, 为学生找到一个稳定、适合的实训平台。同时, 教师还要依据学生的实际情况, 帮助他们制定一个合适的实训目标, 使学生在实训期间能明确前进的方向。通过校企合作项目, 学生的实践能力可以在企业中得到进一步的升华, 从而为其步入社会打下坚实的基础。此外, 在学生进入企业之前, 教师可以深入了解企业的用人需求, 并结合学生对知识的掌握情况, 制定一个有针对性的培训, 使学生在进入企业后能够具备相应的岗位能力, 进而促进校企合作项目的长久发展。

### 三、结语

综上所述, 新时期背景下的高职信息安全教学还有很大的提升空间, 教师需要不断完善自身教学模式, 为学生树立更明确的目标, 并针对教学目标、校企合作等问题进行深入探索, 才能有效提升信息安全教学的质量。高职院校只有不断改革创新, 才能勇立时代潮头, 带领学生走向更美好的明天。

### 参考文献:

- [1] 李英芹. 现代学徒制在高职安全技术及管理专业的应用探讨[J]. 考试周刊, 2018(71).
- [2] 李振汕. 高职信息安全专业人才培养分析[J]. 广西政法管理干部学院学报, 2010(02): 125-128.