

# 信息技术与高中语文教学融合的教学实践

黄定平

(温宿县第二中学, 新疆阿克苏 温宿 843100)

**摘要:** 在信息技术这股“东风”下, 高中语文教师也要学习诸葛亮“草船借箭”, 发挥信息技术在语文教学中的优势, 推动其与语文教学的融合。打破传统语文教学方式的壁垒, 给语文教学方式的创新提供新思路, 推动语文教学进程和现代教育技术的普及, 更好地打造高效、趣味、和谐的语文课堂, 深化学生对知识的理解, 在教学过程中培养学生的语文素养和信息化素养, 最终实现语文教学的意义和价值。

**关键词:** 构建; 高效课堂; 信息技术; 语文

## 一、创设情境, 加深理解

高一阶段的语文教学是基础的, 但也是最关键的, 它是学生高三语文复习的基石。因此, 高一阶段的语文教学工作不容忽视, 那么, 如何让学生在基础阶段就建立起对语文学习的热情, 并将这份热情持续下去是语文教师首要面对的问题。情境教学作为一种应用最广泛的教学方式参与到高中语文教学中, 使语文教学迎来了崭新的局面。而多媒体课件和视频的展现形式, 让“躺”在书本上的语文知识“活”了起来, 有效将较难理解的语文知识以更具体、更生动的形式让学生加以掌握。而在此过程中, 教师可以利用信息技术创设相关的教学情境, 让学生在特定氛围的感染下, 全身心地投入到语文课堂的学习中。

以《赤壁赋》一文为例, 学生在课文前半部分描写苏子与客的畅游时, 因为内容较简单, 学生在理解上并不费力。但随着“固一世之雄也, 而今安在哉”的叹息之后, 课文的情感基调发生了转变, 为使学生理解作者的情感变化, 我将九四版影视剧《三国演义》中与“曹操”这一人物形象有关的片段进行了剪辑, 在课堂上为学生播放。影片中, 曹操不可一世、敢作敢为和威风凛凛的英雄形象恰好与课文中的“而今安在哉”形成了强烈的对比, 学生在这种视觉冲击下, 更能深刻体会“客人”的悲, 也就更能深刻把握课文最后提出的“客亦知夫水与月乎”这句话的内涵。整篇文章在一个对比强烈的影片引入中, 加深了学生对文章的理解, 让他们能跟着诗人的脚步走进其情感世界, 理解诗人的豁达胸襟, 并将这种面对困难仍积极乐观的态度作为指导自己生活和学习的标准。

## 二、营造氛围, 提升效果

课堂氛围也是影响学生学习效果的重要因素。信息技术的优势早已明显显示, 在传统语文教学课堂的应用中, 毫无意外地给学生带来了一场“视听盛宴”。借助信息技术, 教师可以借鉴互联网上丰富、精品的教学资源, 进行适当变形和模仿, 与语文教学内容进行有效结合, 以此给他们营造一个相对轻松和愉悦的课堂教学氛围, 这样, 学生的参与感和体验感才会更深刻。如通过信息技术给文字“变形”, 让其以另外一种形式呈现, 或图片、或动漫、或视频等, 让学生“看得新鲜、听得有趣、学得头上”, 以此提升语文教学效果, 达到语文教学的最终目的。

以作文教学为例, 我将学生的优秀作文、部分学生作文中的精彩语句以及立意较深刻的作文呈现在屏幕上, 而学生们看到自己的作品被肯定后, 都非常激动。除此之外, 作文的书写也是作

文教学的重头戏。我将书写工整和书写潦草的作文拍照上传到屏幕上, 让学生在对比中深刻感受书写在作文中的重要性, 给一些书写不规范的学生重重的一击, 这不正是为学生写作得高分打基础, 我们常说“见字如面”, 这也是一人加分项的体现。纵观学生们在你一言、我一语的激烈讨论中表达自己的看法, 我又通过适时的点拨和引导, 让他们各抒己见, 教学氛围浓厚, 学生的学习意愿也变得越来越强, 一切水到渠成, 教学效果也如预期般收效甚好。

## 三、合作探究, 锻炼能力

合作探究能力也是学生必须具备的一项基本技能, 但教师在教学中常常会忽略, 有很多教师也苦于没有良好的教学方法, 但随着信息技术在语文教学中的引入, 在二者的结合下, 构建一个全新的环境和学习方式, 拓宽学生的学习思路, 也为他们的深入学习和思考营造良好的学习氛围, 促使学生的自主学习和合作探究。

例如, 我常在教学前, 让学生自主去搜索与教学相关的内容, 体裁和形式不限, 然后让他们在课堂相互交流自己搜到的内容, 最后, 教师在开展教学时引导学生集中探究。如此一来, 学生的学习由之前的被动式向主动式逐渐过渡, 自主学习的意愿也变得越来越强烈, 依托信息技术, 他们的学习方式发生了转变, 学习能力和探究能力也在这一过程中得到了培养和提升。

## 四、开阔视野, 面向未来

语文作为一门综合性的学科, 在对培养学生核心素养的培养上发挥着举足轻重的作用, 因此, 优化语文教学质量, 拓宽学生的语文视野, 有利于他们思维的发散和提升, 增强学生的理解能力。在教育教学的新时期, 语文教师要将眼光放长远, 不仅要脚踏实地, 还要面向未来。运用信息技术, 拓宽学生的语文知识面, 还要注意语文学科与其学科的融合, 让他们在不同学科的融合、渗透和整合中开阔视野, 面对未来。

## 五、结语

综上所述, 信息技术在语文教学中的应用顺应了时代潮流, 也符合学生的发展实际, 给语文教学带来了新曙光。信息技术突破了时空界限, 让学生在自主学习中, 培养了自身的学习能力。在海量、丰富的语文知识面前, 学生的求知欲也被充分激发了出来, 有效将应试教育和素质教育完美结合, 既提升了学生的语文成绩, 又培养了他们的语文素养, 逐步实现语文教学的意义和价值。

## 参考文献:

- [1] 杨春峰. 高中语文教学中信息技术的融合运用 [J]. 学周刊, 2020 (17): 143-144.
- [2] 卢若钺. 融合现代信息技术 创新高中语文课堂 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2020 (05): 129-130.
- [3] 杨正. 高中语文教学与信息技术的整合 [J]. 西部素质教育, 2020, 6 (04): 106, 108.
- [4] 黄昆. 信息化时代高中语文教学活动的组织策略 [J]. 华夏教师, 2020 (05): 88-89.