

# 汽车发动机械系统维修课堂的教学改革策略探究

刘劲红

(富蕴县职业技术学校, 新疆 阿勒泰 836100)

**摘要:** 随着汽车产业的迅速发展, 市场对于汽车发动机系统维修人才的需求也越来越大, 这也对中职汽车发动机机械系统维修教学提出了更高的要求。专业教师在教学中, 应当将学生的实际以及发展需求当做专业教学的切入点, 并依据市场形式, 革新自身的教学观念与方法, 促使学生的发动机维修技能得到良好地培养, 进而为其能够更好地适应未来岗位工作和取得更高层次的发展奠基。本文就汽车发动机机械系统维修课堂的教学改革做了分析, 以期能够为广大中职汽修教师提供一些新的教学借鉴。

**关键词:** 中职; 汽车发动机机械系统维修; 教学改革

众所周知, 汽车的核心部位就是发动机。发动机若出现故障, 势必会影响汽车系统的整体运作。因此, 汽车发动机机械系统维修教学在中职汽修教育中有着突出的地位。然而, 在以往教学中, 过度重视理论新知的传授, 忽视学生发动机机械系统维修实践能力的培养, 极大程度地消减了学生的学习热情, 同时也阻碍了专业教学有效性地提高。对此, 专业教师应当秉承生本观念, 不断延伸和探索实效性策略, 推动课程教学的改革, 促使学生的专业素养得到有序化培养。

## 一、转变教学观念

对于中职教育而言, 其有着极强的实践性特征, 是以学生就业为导向的教育活动。因此, 专业教师在教学中, 应当将学生看做为主体者, 重视任务教学法在专业教学中的渗透与运用, 促使学生的动手能力得到充分良好地锻炼。

同时, 专业教师也应当依据企业岗位的真实所需来进行专业授课, 并对教学目标进行科学化的规整, 增强专业教学目标与岗位工作需求间的关联性, 切实增强专业教学的适应性与有效性。

除此之外, 教师应当积极牵线社会修理厂、4S店等, 对其展开相应的行业与岗位调研, 精准把握岗位工作流程, 并以此为基础对教学内容进行科学化地调整, 促使专业教学与岗位工作能够形成有效衔接, 切实提高教学的适应性。

最后, 教师还应积极寻求学生顶岗契机, 并联合企业专业人员, 一同制定相应的企业教育计划, 促使学生能够对岗位素养、岗位职责形成深刻认知。

而且, 专业教师还可与企业人员一同进行专业考评, 为学生指引学习与发展方向, 从而促使其工作能力以及职业素养得到有序化培养, 助推专业人才培养效果的提升。

## 二、优化教学目标

科学的教学目标不但能推动教学有效性的提高, 同时也能促使学生的专业素养以及综合能力得到充分的培养。对此, 专业教师应当对汽车发动机机械系统维修的教学目标加以优化, 做好课程设计工作, 让学生能够更加便捷和深刻地掌握到相关维修原理、操作步骤以及维修流程。

首先, 教师应当依据社会企业的具体岗位要求, 教授学生相

关工具和检测设备的使用方法, 通过科学化的示范与指引让学生能够对发动机机械系统故障形成全面性的认知, 推动学生良好的故障分析能力, 逐步深化其维修方法认知。

其次, 专业教师也要重视汽车发动机构造、工作原理、指标性能、零件型号、燃料机供应系统、冷却系统、发动机与其他部件之间的关系等方面知识的传授, 促使学生能够对汽车发动机特性机故障类型形成全面认知, 从而让他们的维修技能得到有效扩充, 切实提高他们的汽车发动机专业维修能力。

## 三、丰富教学方法

若想实现学生维修能力的提升, 单纯依靠填充式或说教式的教学方法是不可行的, 专业教师还需对自身的教学手段与模式加以革新, 引入多种实效性的教学方式, 从而在丰富教学内涵的同时, 激起学生的学习兴致, 促使他们学习专业知识的自主性得到充分调动。

### (一) 信息技术辅助

信息技术作为一种极富时代性与先进性特征的教辅工具, 深受职业教师重用。对此, 专业教师在教学中也要加强信息技术的教学渗透, 发挥其辅助教学的优势和作用, 以图片、音频、影像等方式, 将抽象性的维修理论加以具象化展现, 从而深化学生的学习体验, 刺激他们的感官, 降低其学习难度, 让课堂更具趣味性与实效性特征。同时, 教师可依据网络技术之便, 构建信息化汽修教育平台, 上传精良的微课视频指引学生进行观摩与再学习, 并对他们做出针对性的点拨, 从而推动其专业知识的内化和巩固。

### (二) 小组引入

中职阶段, 学生普遍自学能力较差, 为了调动学生的学习热情, 专业教师可将当前较为时兴的小组合作引入于教学中来, 在班内组建多个汽修小组, 组内既要有优秀生, 也要有潜力生和中等生, 以此来构建和谐共进的课堂环境。同时, 教师还可融入任务教学法, 依据章节内容为各组设置驱动性任务, 协助和指引各组完成任务实践, 从而在真正意义上将他们推至教学主位, 促使其专业能力得到有力培养。

## 四、结语

总之, 汽车发动机械系统维修课堂的教学改革并非朝夕之事, 专业教师还需牢记自身育人使命, 革新专业教学观念, 优化专业教学目标, 引入多种实效性教学方法, 从而构建趣味性、实效性、适应性兼备的教学环境, 进而为学生专业能力以及职业素养的提升打下可靠基础。

## 参考文献:

- [1] 林根南. 基于认知规律教学方法在工学结合课程中的应用——以中职汽车车身电器课程为例[J]. 交通职业教育, 2016(2).
- [2] 范凯. 中职汽车发动机电器维修教学策略探究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018(03).