

依托红色文化搭建资助育人平台

——以广西经贸职业技术学院为例

谢 婉

(广西经贸职业技术学院, 广西 南宁 530021)

摘要: 高校资助育人工作是新时期资助工作的重要使命, 按照教育部《高校思想政治工作质量升工程实施纲要》提出“资助育人质量提升体系, 把扶困、扶智、扶困与扶志结合起来, 建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助四位一体”的资助育人模式要求。广西经贸职业技术学院积极探索资助育人工作的内涵, 开展“重温时代记忆 牢记使命担当”资助育人红色主题教育活动, 引导家庭经济困难学生知党念党情, 坚定理想信念, 积极推进资助育人工作, 促进受助学生全面发展, 努力搭建资助育人新平台, 落实立德树人的根本任务。

关键词: 红色文化; 资助育人; 平台

随着经济的快速发展, 国家加大对家庭经济困难学生资助资金的投入, 日趋完善的国家资助政策体系在高校教育中起到了重要的作用。但目前高校资助育人的工作还存在一定的差距, 有些地区高校资助育人工作理念滞后、路径单一、形式简单。

党的十九大报告指出要坚持“大扶贫格局, 注重扶贫与扶志、扶智相结合”高校资助育人的方向应转向内涵建设发展, 重点培养家庭经济困难学生的政治信仰、人格意志、价值取向等内容, 使其走向正确的人生方向。而红色文化产生形成于新民主主义革命时期、是中国特色的一种文化, 具有时代性, 彰显着马克思主义的真理性、先进性, 是中国共产党通过艰苦奋战和不怕流血牺牲的真实写照。

学习红色文化精神, 传承和发扬红色文化是当代青年学子的任务, 红色文化中的理想、道德、信仰、制度、作风、道德、革命精神、革命传统、奋斗目标、奉献精神以及社会主义核心价值观体系的核心内容等都属于红色文化的范畴。资助育人工作作为“十大育人之一, 其目标是培养学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质”。这些育人目标与红色文化中的革命精神和优良传统内涵一致, 因此, 充分挖掘利用红色文化资源, 从中汲取精神动力, 对做好资助育人工作有重要的理论和实践意义。

一、开展红色文化活动提升高校资助育人工作实效

(一) 感悟历史的精神力量, 感受祖国的发展强大

广西经贸职业技术学院邀请专家为 2300 多名家庭经济困难学生开设“新中国的诞生”历史讲堂共 10 场次, 同时给予家庭经济困难学生赠送中国近现代史资料和纪念章。让同学们从品读历史中, 感悟历史之精神与力量, 感受祖国的发展和强大。

(二) 把爱国电影引入家庭经济困难学生课余生活

在校园播放《建国大业》《战狼 2》《决战时刻》《红海行动》《我和我的祖国》等多部爱国主义影片, 让同学们接受爱国主义精神洗礼、唤起学生爱国热情。通过举办影展观后心得体会征文比赛和主题演讲比赛, 让他们自觉传承校园红色文化基因。

(三) 举办中国近现代音乐赏析沙龙

通过举办音乐沙龙, 让学生了解中国近现代音乐发展的历史, 了解每个时期的代表作, 了解每一个作品词曲作者的生平以及创作背景并学唱作品, 感受作品的魅力。

(四) 利用红色教育基地提升学生视野宽度

组织 600 名学生分成 5 个小分队分别赴广西桂林、兴安、灵川、龙州、百色、昆仑关开展“重温时代记忆 牢记使命担当”资助育人红色主题教育活动, 通过参观百色起义纪念馆、龙州起义纪念馆、湘江战役纪念馆等红色基地, 引导学生学习弘扬革命战役精神, 传承红色基因, 感悟历史之精神力量, 感受祖国发展强大。通过重走兴安红军街、中央纵队渡江旧址等红色革命道路, 让学生进一步体会革命人物当时的处境, 开拓视野, 洗涤心灵, 重拾对红色文化的认识。

二、高校资助育人工作中红色文化教育的必要性

高校资助育人的工作对象是家庭经济困难学生, 这个群体的教育需求有着一定的特殊性, 红色文化教育在一定程度上满足了他们的成长成才需要。

(一) 红色文化教育中的自立自强是资助育人工作的基础

家庭经济困难学生与普通学生的最大区别除了经济困难, 还在于因原生家庭经济问题衍生的心理、精神压力。因此, 一些家庭经济困难学生表现出严重的自卑感、强烈的自尊心以及抑郁和焦虑等情绪。高校资助体系的日益完善解决了这部分学生就学的经济问题, 但精神问题还亟待解决。摆脱这种困境, 实现“人穷志不短”, 唯有自立自强, 而如何自立, 如何自强, 便只能依靠艰苦奋斗了。整个中国共产党的革命历史, 便是一部艰苦奋斗自强大史, 这样的红色文化教育可以助力家庭经济困难学生的“精神解困”。

(二) 红色文化教育中的理想信念是资助育人工作的灵魂

理想信念教育是大学生思想政治教育工作的灵魂, 具有鲜明的时代性、民族性和传承性, 它作为高校思想政治教育的重要组成部分, 关系到高校为谁培养人, 如何培养人以及培养什么样的人的重大命题, 正是因为千万革命先烈保有坚定不移的革命理想

信念,才有了历经腥风血雨却屹然挺立的英雄史,才有了革命斗争的最终胜利。对家庭经济困难学生来说,树立正确人生价值观,培养正确的理想信念,可以引领自己不断努力奋进,最终实现理想抱负。

(三) 红色文化教育中的价值追求是资助育人工作的核心

以往的资助工作更多的是物质资助,这是“授人以鱼”,新时代背景下,资助育人更加强调资助的育人作用,强调资助工作对学生个人的提升作用,则是“授人以渔”。在目前多元文化思潮以及不良社会风气的影响下,有一些家庭经济困难学生个人价值观不同、功利化出现偏差,因此对家庭经济困难学生的价值观引导尤为重要。

纵观历史,共产党员刘胡兰同志就是一个典型的例子,她积极带领群众支援前线工作,在敌人发动的斗争中不幸被捕,敌人为了获得情报,对她威逼利诱,酷刑拷打,使尽种种伎俩,但是刘胡兰临危不惧。在上刑场之前仍然鼓动革命同志与敌人作斗争,最后从容不迫走向铡刀,英勇就义。用这样的红色精神感染家庭经济困难学生,让他们在得到国家和社会扶助的同时,也能将对国家和社会做出贡献视作自己的价值追求。

三、红色文化融入资助育人工作的意义

(一) 重温革命历史 激发爱国热情

将红色文化渗透资助育人工作,激励家庭经济困难学生向热爱党的老一辈革命家学习,舍小家为大家,追求真理。让学生们感受到共和国的形成不容易,并且明白今天的幸福生活是无数革命先烈用鲜血和生命换来的,重温在经历了艰苦的抗战历史,我们如何度过了极其困难和困难的境地和日本侵略,从而激励广大学生的爱国热情。

(二) 传承民族文化 发扬民族精神

中华文明传承 5000 年的优秀传统文化,是我们的民族自豪感和中华民族对世界文化的特殊贡献。优秀的中国文化不仅有历史长期发展积淀而成的文明精神,更是有近代人民用血肉和汗水换来的红色文化。高校的学生是国家给予厚望的时代青年,是祖国发展的希望,他们将成为传统文化的传承者和革命发展的接班人。优秀文化的传承与大学生密切相关,因而在高校资助育人工作推进过程中,将红色文化的内容融入到实践课堂,才能真正传承中华优秀传统文化,提升资助育人内涵建设。

(四) 培养诚信感恩 牢记使命担当

红色资源中蕴含着中国共产党宝贵的历史教育资源,通过红色资源的教育工作,能够让获资助学生充分感受到革命先辈在血雨腥风的年代坚持自己的理想主义信念,生命危急时刻依然坚守自己的理想信念,在与邪恶的斗争过程中,从自己的信仰中获得力量,创造出我党一个又一个奇迹。通过这些教育,让学生在新的历史发展时期进一步体会到当前党发展成果的来之不易,学会诚信得感恩,牢记使命担当。

(五) 促进资助育人内涵的提升

广西经贸职业技术学院结合专业和学院文化特点,从自身实际出发,依托社会力量主动搭建资助育人平台,深入研究红色文化资源的精神实质和现实意义,不断丰富资助育人内涵值得推广和借鉴。

1. 把红色革命传统文化引入思政教育,弥补思政教育中实践与理论探讨的不足,促使诚信感恩教育向深度和广度发展。通过红色革命传统文化活动的开展,为家庭经济困难学生的诚信感恩教育和稳定持久的诚信感恩意志打下坚实的基础,促进学生体会、理解诚信与感恩,自觉地运用诚信,激发感恩热情,提高诚信素养,形成讲诚信感恩的习惯,坚定理想信念,激发学生的爱国感恩情怀和砥砺奋进的使命担当。

2. 红色文化是希望、胜利、创造、勤劳、勇敢、自力更生、艰苦奋斗等,是中国共产党价值追求和中华民族精神内涵最生动的象征,以家庭经济困难学生为活动切入点开展红色文化教育,以点带面来推动广大学生的素质发展,在资助育人的发展内涵拓展上,具有创新之处。

四、结语

家庭经济困难学生是高校学生群体的一部分,资助育人工作也是高校思想政治工作的一部分,两项工作意义重大,关乎校园和国家的安全稳定。通过红色文化教育引导家庭经济困难学生知党恩念党情,坚定理想信念,牢记使命担当,激励广大家庭经济困难学生自强自立、努力成才、诚信感恩、回报社会,实现了革命传统教育与家庭经济困难学生诚信感恩教育、品格心智培养相融合的资助育人工作,促进了家庭经济困难学生综合素质的提升,因此,红色文化教育不仅有助于高校资助育人工作的提升,也有助于高校整个思想政治工作的提升。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 (2017年10月18日) [M]. 北京: 人民出版社 2017.7.
- [2] 教育部. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知. 2017, 12, 8
- [3] 顾延欣, 易宏波. 精准资助视域下高校资助育人工作研究综述 [J]. 开封教育学院学报, 2018, 38 (05): 100-101.
- [4] 陈学风. 习近平系列重要讲话精神对高校思想政治教育的启示 [J]. 海南广播电视大学学报, 2017 (4).

作者简介: 谢婉 (1978-), 女, 汉族, 广西永福人, 研究生学历, 广西经贸职业技术学院资助中心主任, 研究方向: 音乐教育。