

素质冰山理论视角下小学语文教师职业素养的培养途径探析

陈莉

(宜春职业技术学院, 江西 宜春 336000)

摘要: 本文在明确素质冰山理论视角下小学语文教师职业素养具体内容的基础上, 从当前培育过程中存在的问题出发, 阐述通过在课堂教学中渗透职业素养教育、建立完善隐性素养考评方案、将职业素养培育有效融入校园文化活动和社会实践这三种途径, 切实提升小学教育专业学生的职业素养。

关键词: 素质冰山理论; 小学语文教师的职业素养; 培养途径

一直以来, 国家大力重视教师队伍建设, 提出“突出师德”“不断提升教师专业素质能力”的要求。教师素质的好坏对学校教育的实施状况有直接影响, 而教师的职业素养是衡量教师素质的关键。明确小学语文教师职业素养的具体内容, 探寻其有效的培养途径, 对提高教师质量及学生语文素养具有重要的现实意义。

一、素质冰山理论视角下小学语文教师职业素养的具体内容

美国心理学家麦克利兰将人的胜任力的个体特征分为知识、技能、社会角色、自我概念、特质、动机六个层次。其中知识和技能是显性素质, 可以通过学习、锻炼来改变。它们占整个冰山的 1/8, 是“冰山以上部分”。其他层次则是隐性素质, 较难培养却是决定人的行为与表现的关键因素。它们占整个冰山的 7/8, 是“冰山以下部分”。这就是所谓的冰山模型。

职业素养是指不同职业的内在规范和基本要求, 即个人在从事某种职业工作的过程中表现出来的综合素质和行为习惯。在素质冰山理论视角下, 小学语文教师的职业素养主要包括: 有效完成教育教学任务所需的知识和能力、良好的自身修养、职业认同感、良好的师德师风。其中, 知识与能力是显性职业素养, 较易学习和考评; 其他则是隐性职业素养, 虽较难改变和评价, 却对教师的行为表现起着关键性作用。

二、当前小学语文教师职业素养培育过程中存在的问题

本人在我校小学教育专业学生及其任课教师、用人单位中, 通过问卷调查、谈心谈话、座谈走访的方式, 就本地小学语文教师职业素养的培育情况展开调研, 并结合相关文献资料, 整理出存在的问题, 具体而言, 有以下三点:

(一) 学生对职业素养的认识较为笼统且多停留在表面

参与调研的学生中, 超过半数在校生的求职意向是小学语文教师, 大多数实习和毕业的学生处于小学语文教师岗位。学生已经充分意识到职业素养的重要性, 认为自己当下的水平远不能满足岗位需求。其中, 实习和在职学生迫切需要提高文学素养和教学能力, 她们在工作中遇到的压力主要来自于知识储备不足、与前辈差距明显、工作任务较重但获得感低。

现阶段, 学生对小学教师所需职业素养已有整体把握, 但对其内涵缺乏深入理解和实践体会。他们普遍看重成绩和证书, 易忽视师德和自身修养等隐性因素。此外, 大部分学生对相关政策、文件及新时代精神等的了解流于形式。

(二) 用人单位要求提高且看重学生的职业道德

参与此次调研的用人单位主要是学生实习、就业的学校, 即

宜春范围内的小学, 特别是乡镇小学。多数学校语文教师缺口大。用人单位虽然对学生基本满意, 但根据现状, 提出了更高的要求: 语文教师一定要多读文学作品, 多背诵经典篇目, 具备良好的口语表达和写作能力; 在工作中心理状态、情绪稳定, 有责任心、使命感, 能吃苦奉献, 展现良好的品格风范等等。在众多要素中, 知识和技能是基础, 学生要与时俱进, 不断扩大自己的格局、提高自己的眼界; 职业道德和自身修养是重点, 这部分正是用人单位越来越看重的内容, 也是当今学生所欠缺的职业素养。

(三) 学校的培育力度有待加强且更注重知识与技能的培养

学校十分重视对学生职业素养的培育, 并取得一定成效。就具体实施情况而言: 学校为小学教育专业学生设置了一系列课程, 并组织了丰富的校园文化和社会实践活动, 知识、技能方面的培养体系较为完善; 但对他们的自身修养、职业认同感、心理素质等隐性素养的培养缺乏统一量化的评判标准和有效完整的考核机制, 大部分任课教师未能较自然地将隐性素养的培育融入课堂教学, 且在活动过程中对学生隐性素养的培育力度不足。

三、新时代小学语文教师职业素养的校内培养途径

在校内教育各环节中, 有效培养师范生的职业素养, 有利于切实提高小学语文教师的岗位胜任力。为了在继续紧抓知识、技能等显性职业素养的基础上, 最大限度地提高他们的师德师风、自律意识等隐性职业素养, 我们可从以下三个方面展开工作:

(一) 突出语文学科特点, 在课堂教学中渗透隐性素养教育, 提高学生学习质量

语文课程既有工具性, 又有人文性, 二者缺一不可。在培育小学语文教师的过程中, 一方面要继续紧抓相关知识学习与技能训练, 同一门课程考核标准要统一, 并且注重过程性评价。例如, 在《中国现当代文学》课程的教学过程中, 教师将“经典阅读”作为考核内容之一, 分诗歌、散文、小说、戏剧四大主题, 分别推荐若干名家作品, 列出书单和进度要求, 让学生至少每周一读, 并做好读书笔记。

另一方面要在课堂教学中有意识、有效地渗透隐性素养教育。教师要充分挖掘授课内容的相关因素, 自觉地在各环节进行引导和强调。例如, 教师讲授曾卓《悬崖边的树》时, 可以从“树”在孤独寂寞、饱经风雨后展翅飞翔的情景联系到支月英老师扎根乡村的事迹, 鼓励学生向她学习。以此力求在继续严格培养显性素养的同时, 不断提高学生的特定隐性素养, 最终, 以职业素养课程为核心, 在通识课程、专业课程及实践教学中, 自然渗透职业素养教育, 将其进一步落实到日常教学之中。

(二) 构建可操作性强的隐性职业素养考评方案, 激励学生锤炼品行修养

现阶段, 我校各专业内部关于职业道德、职业心理等隐性素养的统一考评机制尚需完善。为有针对性地规范学生的言行, 需要分专业构建一整套实用的考评方案, 建立不同学生隐性职业素养评价档案。就师范生而言, 我们可将自身修养、自律意识、职

业认同感、师德师风等内容进行细化,明确统一的评分标准和每一阶段需要达成的基本目标,确定多元、具体的考核方法和评价手段以及各部门责任,充分发挥科任教师、班主任、学生干部的作用,确保方案顺利实施。

例如,班主任在班级内部组织一学期的自律意识养成活动,依次以周计划、读书计划等为主题,每周一安排,视学生完成情况,每次给予1-4分综合测评加分,并将其作为评优评先的参考项目之一,督促学生按合理的计划目标行事,养成自律的习惯。整个过程,应以引导和激励为主,使小学教育专业学生对自身需具备的隐性职业素养有具体了解,使她们的行为有章可循,为他们以后成为一名优秀的小学语文教师打下基础。

(三)将职业素养培育融入校园文化活动及社会实践,引导学生做到知行合一

良好的校园文化氛围能够促使学生养成良好的习惯、形成健康的人格。社会实践活动是检测学生学习状况的直接手段。我校为各专业学生设计、开展了丰富且有针对性的校园文化和社会实践活动:如团日活动、基本功比赛、下乡志愿服务等,但大多数活动中职业素养体现不明显、培养效果不理想。

我们可以进行以师范生职业素养提升为导向的师范学院文化建设,组织职业素养主题系列教育活动,在最美寝室评比、知行学习等实践活动中有意识地融入职业素养教育,加强价值引领和专业指导,例如,本年度师范学院“心理健康教育月”活动,旨在通过与同学一起完成一项挑战、抗疫健康行短视频创作、心理健康教育吉祥物征集、心理治愈电影推荐,提升师生的心理健康

素养。以形式多样的实践活动为载体,引导学生做到知行合一,有利于提升他们的职业素养。

四、结语

总之,通过在课堂教学中自然渗透隐性职业素养教育、建立完善且有针对性的隐性素养考评方案、将职业素养培育有效融入校园文化活动和社会实践,在学校教育教学各环节加强职业素养、特别是隐性素养的培养与提升,有利于建设具有高尚师德、高素质专业化的小学语文教师队伍。

参考文献:

[1] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 [EB/OL].[2018-1-20].http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm.

[2] 陈锡萍.高职学生职业素养培育现状及培养路径选择 [J].贵州广播电视大学学报,2019(4).

[3] 李明达,马万锋,王建鹏.“素质冰山”视角下高职院校学生工作对高职学生隐性素养的培养途径研究 [J].职业教育(下旬),2015(1).

[4] 黄莉 陈涛.乡村小学全科教师职业技能与素养深度融合探究 [J].人才资源开发,2017(8).

本文系宜春市社科研究“十三五”(2020年)立项课题成果(项目编号:ycskl-2020050)。

作者简介:陈莉(1989-),女,江西宜春人,研究生,汉族,现供职于宜春职业技术学院,讲师,汉语言文学。



图文无关