

中职学校教师校本培训策略研究

王忠科

(沈阳市装备制造工程学校, 辽宁 沈阳 110024)

摘要: 实施中职学校教师素质提升计划, 充分发挥学校培训的主导作用, 有效利用区域内企事业单位的资源, 让更多师资在岗位上实现技能、才能的飞跃和进步, 更好地完成新时代职业教育发展的伟大历史使命。

关键词: 职业教育; 教师校本培训

教师校本培训, 是指以学校为单位, 面向教师的学习方式, 内容以学校的需求和教学方针为中心, 目的是提高教师的业务水平和教育教学能力。

一、中职学校教师培训的状况

随着国家对职业教育的重视不断加强, 中职学校对教师的要求越来越高, 对教师的培训越来越多。主要有国家、省、市和校本培训。由于受培训名额的限制, 前三级培训分配到学校的名额非常少, 基本上是国家级的是一两个、省级的三四个、市级五六个, 数量有限, 接受前三级培训的教师比例偏低, 无法满足学校和教师职业成长需求, 使学校和教师感到非常不解渴。为了完善教师培训, 校本培训显得很重要。

二、中职学校校本培训的形势分析

(一) 师资队伍建设的需要

1. 打造“双师型”教师队伍的需要

《国家职业教育改革实施方案》中再次明确职业教育“双师型”教师队伍的重要性, 中职学校大部分都是当时中专或是高中经转型变成今天的中等职业院校, 师资队伍也是按照当时普通教育要求引进和招聘的老师, 从事专业的老师也是普通高校毕业生。因此, 绝大部教师缺乏实训和企业实践经验。为了弥补“先天不足”, 对现有教师进行“双师型”培训就显得尤为重要。

2. 培养青年教师的需要

随着职业教育受到全社会的关注和看好, 学校教师的可持续性问题显露出来。由于教师职业受到青睐, 很多优秀高校毕业生经过考试走进职业院校从教, 给职业院校增添了无限活力和各种可能。为了更好地发挥青年教师在学校发展中生力军的作用, 首先要武装青年教师的思想和技能, 让他们在现有的基础上, 不断完善和革新, 最大限度地发挥他们的潜能。其次, 青年教师的培养是学校发展的推进剂, 是巨大的能量宝库, 正确发挥他们的作用, 让学校优秀文化得到传承和发扬光大。

3. 培养骨干专业教师的需要

骨干者必是善知者、善行者。骨干教师对新知识新技能的求知欲是很强烈的, 他们也需要不断完善自己, 努力提高业务

水平。一位合格的人民教师既要有扎实的基础知识、专业技能和较高的人文素养, 时刻要保持对自己提升和完善的趋势。更新教育教学观念, 需要他们不断的学习和实践, 迎合经济社会发展的需要, 不断提升学校特色专业的发展, 避免安心于现状, 不主动思考。

(二) 专业建设的需要

活是人干出来的, 专业建设也需要有才能的教师进行引领和实施。专业师资的能力水平直接影响专业建设的发展。他们需要对企业状况、经济发展水平、学校师资情况、学生情况、学校现有条件有全面的了解和把握。既然是引领者就必须高瞻远瞩, 需要他们对本行业有充分认识, 这些都需要不断的吐垢纳新。

(三) 教育教学新旧模式转换的需要

原来的学校教育千篇一律, 坐在教室里, 老师讲, 学生学。随着国家改革开放, 各行各业都在发生着变化, 职业教育教学模式的新旧转换必然出现。“行动导向”教学法已经在学校教育教学中发挥着积极作用, 如何合理设置项目计划和任务书, 需要学校和教师更多地去学习和补充。走上引进消化吸收再利用的路子, 也可以以实践需要创建本土教学模式, 这种改革进步促进教育教学模式的转换。

三、职业院校校本培训的优势

(一) 机动灵活, 易于实施

学校可以聘请企事业单位的技能大师, 来到学校为教师提供技术指导, 可以安排校内骨干教师为大家传授经验, 不拘泥于固定时段固定地点, 随时随地就可以培训交流。经过近十年发展, 学校现有设备设施基本能满足学习使用。

(二) 产教研结合, 体现职教特色

职业院校可以产教研结合, 通过产品的生产加工, 将企业技能大师请进学校, 在研发新产品的同时, 顺理成章地完成师资培训。让每一个零部件都凝聚匠心精神, 加强产教研融合师资队伍建设。支持企业技术和管理人才到学校任教, 推动中职学校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地, 支持在职教师定期到企业实践锻炼。

(三) 就地取材, 节约培训成本

请骨干教师、专业带头人承担对师资尤其是青年教师的指导和培训, 通过传帮带, 引导培养对象将教学理论、学科知识与实训实践结合起来, 在教育教学中形成特色。也可以建立师徒关系或是一带一模式, 或是新助老模式, 将实训实践、新技术新信息

互教互助，在日常教学 and 工作中形成培训与协助，省时省力、关系融洽，大量节约人力财力物力。实现校本培训角色转换、互通有无、互为师生。

（四）形式多样，内容实用

引入企业的管理模式，对教师和学生进行企业化管理，全面打造校企一体化，从空间和人际上，尽快熟悉企业。培训要多样化，越实用越好，不搞花架子。学一点成一点，小步稳进。

四、中职学校校本培训的实施

（一）根据需求分析确定目标

根据针对性及实用性原则，校本培训课程务必要以学校和教师的需求为基准。在进行培训课程开发之初，针对具体待开发的课程，课程开发人员必须对学校和受训教师对象进行有针对性的需求调研。

（二）设定培训纲要及逻辑

对参加培训的老师要摸底、分类，依据基础和专业制定培训纲要，包括学生管理的内容也要加入。纲要要符合老师发展和业务需求逻辑，避免重复浪费资源和时间。

（三）编撰培训内容

高度重视资料的收集和整理，依据资料再次整理纲要，编撰培训内容。可以组织一次专家论证。

（四）检查和审核培训内容

培训课程设计完，要对全文进行仔细的检查。同时，为了避免自己一个人的视角所限，可以请同事代为检查并提出可行性的意见或建议。如果该课程已经确定了讲师，那么课程需要再发给讲师征询意见，请讲师按照自己的讲课思路提出修改意见，最后由学校审核把关。

（五）试讲及优化培训内容

邀请培训讲师通过内部小规模试讲，发现不足，及时进行改正。在培训过程中，通过不断增加新的故事和案例素材，设计多种互相交流环节等方式，使课程更加生动精彩。

（六）定版及修订培训内容

在经过几次的讲授和完善后，课程可以定版。而后，随着需求的变化，对课程进行修订是必要的，一般是一年至少修订一次，或者根据组织要求和培训对象变化等情况适时对课程进行修订，甚至平时每次开课前也可以适当的对教材进行更新，以适应形势所需。

五、中职学校校本培训案例：

（一）培训目的

将《汽车维修仿真实训》应用于学校教育教学工作。迅速提高专业教师对信息化建设成果的认知水平和运用能力。

（二）培训内容

介绍《汽车维修仿真实训》软件的总体内容和教学设计，培训子目录仿真实训《丰田汽车四万公里保养》的操作与教学

应用。培训子目录仿真实训《丰田 5A 发动机拆装与检修》的操作与教学应用。培训子目录仿真实训《电控发动机故障诊断与排除》的操作与教学应用。培训《汽车维修仿真实训》软件的安装与维护。

（三）培训方式

1. 专题讲座

分解《汽车维修仿真实训》软件各子目录，设立专题安排专人作讲述报告。

2. 演示说明

利用投影设备对《汽车维修仿真实训》软件各子目录进行直观的演示性说明。

3. 实训操作

参加培训的教师在培训教师的帮助下，在多媒体计算机网络教室进行单人单机的实际操作培训。

4. 调研交流

采用座谈会、意见反馈表等形式，交流经验、汇总意见和建立联系。

5. 考核评比

实操（60%）、试卷与调查表（20%）、出勤（20%）。成绩合格颁发培训证书。

六、中职学校校本培训取得的成果

学校为了帮助青年教师快速成长，实施了校本培训计划，在前辈教师和企业技术人员的指导引领下，经过他们不断的努力奋斗，有的老师先后获得了全国职业院校技能大赛教育教学比赛三等奖、全国微课大赛一等奖第一名等奖项。他们培养的学生更是多次获得国家省市技能大赛奖项，很多学生被众多优秀企业录用并在工作岗位上取得优异成绩，成为企业骨干。

七、结语

我们要有效地开展校本培训，充分发挥学校这块教育阵地，因材施教、因人制宜、向内挖潜，灵活开展培训工作，为企业提供技能型人才，为地方经济建设服务。校本培训丰富了教师继续教育资源，成为中职学校教师培养最经济、最实惠、最有效的培训途径。

参考文献：

[1] 陆静，吴洋. 职业学校教师校本培训现状的调查分析与改进策略 [J]. 职教通讯，2019，501（02）：63-66.
[2] 梁细芳. 建构“研训一体化”校本培训，促进教师专业发展 [J]. 科学咨询（教育科研），2019（11）.