

“大语文”视域下义务教育阶段教师阅读教学能力提升研究

余霞

(宜春职业技术学院, 江西 宜春 336000)

摘要: “大语文”的教学理念是一种科学的实验体系, 针对义务教育阶段学生阅读能力薄弱而导致语文其他素养欠缺的现状, 教师应转变教学理念、创新教学范式, 把课堂的主动权交还给学生, 成为“美读”的引领者, 同时引导学生“爱阅读、会赏读”。

关键词: 大语文; 理念更新; 模式创新; 教学能力

语文学是一种终身学习, 语文的内涵外延等同于我们的生活, 且语文本身就是生活, 因而在语文教育中, 我们的终极目标应是将语文课堂与社会生活紧密联系起来。“大语文观”是河北省著名特级教师张孝纯先生于1982年提出的, 其实这不仅是一种教学方法, 更准确地说是一套科学的实践体系。“大语文观”的核心观点可以精简地概括为“一体两翼”, 即以语文课堂为核心阵地, 积极利用课外活动和学生的生活环境, 把语文学向生活的各个方面拓展和延伸。

张孝纯先生的“大语文观”对我国的语文教学产生了极为深远的影响, 这一理念与语文课标达到了高度契合。纵观近几十年的语文教学, 语文教师一直努力在向“大语文”靠近, 但受诸多因素影响, 我们的语文课堂尤其是在义务教育阶段的语文教学中, 还未能将“大语文观”真正落实, 这其中的原因是多方面的, 但笔者认为, 教师阅读教学能力的高低将直接影响学生的学习兴趣和学习效果。因此, 应该如何不断提高自己的阅读教学能力是语文教师应积极思考的一个问题。

一、义务教育阶段阅读教学现状

在学生的语文核心素养能力中, “听”“说”“读”“写”四个方面是有机统一的整体。笔者以为, 阅读的教与学是学生提高语文核心素养能力的重要一环, 良好的阅读能力对学生其他素养将产生积极的促进作用, 而阅读能力薄弱也会对学生的其他语文素养产生“负迁移”。作为义务教育阶段的语文教师, 不仅要传授给学生基本的语文知识, 更为重要的是要成为孩子们“美好心灵的塑造者”, 而阅读教学可以为塑造学生美好品质起到积极作用。

通过对几所宜春地区的小学和初中进行语文阅读教学的调查后发现, 现阶段的语文教师在阅读教学中的普遍情况为: 受应试教育的束缚, 对新型的阅读教学模式不敢尝试, 始终以“教材为中心”; 面对灵活的试题, 我们的教学方式还不够灵活, 不对等的现象比较突出; 教学过程中没有较好地考虑不同阶段学生的阅读兴趣和爱好; 立足点和着眼点还不够高, 很多教师只顾及学生

考试的分数, 而忽略了学生未来要成为怎样的人, 他们应该具备怎样的语文能力……

这些问题具有普遍性, 它们极大地制约了义务教育阶段学生语文阅读能力的提高, 作为知识的传授者、学生思维的启迪者以及道德情操的引领者, 义务教育阶段的语文教师亟需改变目前普遍存在问题的阅读教学现状, 从而能突破教学瓶颈, 不断提升阅读教学效果。

二、义务教育阶段语文教师阅读教学能力提升策略

(一) 转化阅读教学理念, 打破传统教学范式

教师在阅读教学中, 将在引导学生阅读方面起到重要作用。个人认为, 义务教育阶段的教师应该首先做到“教学思维”的大解放, 要勇于运用新思维、寻找新办法, 走出新路子。传统的语文课堂, 以课本为唯一的知识源, 以教师为唯一的传授者, 以课堂为唯一的学习场所, 这样的方式显然已经不适合现阶段的语文教学了。因而在培养学生时, 必须首先明确: 我们要把学生培养成什么样的人? 学生在学习语文时必须具备什么样的素养? 怎样才能让学生有效地获得语文能力? 只有立足于人才培养目标, 才能让教师在教学中更加有针对性。

良好、高效的阅读是践行“大语文观”的重要方式, 我们都应该深有体会, 但凡语文成绩优异的同学, 对阅读通常也抱有极大的兴趣, 而喜欢阅读的同学, 语文成绩也是比较优秀的。因此, 作为教师, 应该对整个学段的教学内容和进度有整体把握, 在课程实施的过程中要用可持续发展的理念开展教学, 为学生建立终身学习的教学意识, 比如低段教师应考虑到学生未来的学习生活、职业生涯的能力素养需求等进行教学, 而高段教师应深入了解学生已有的学习基础, 不拘泥于课本, 将生活中所有适合语文课堂的元素都充分运用到语文课堂, 把学生的生活真正引入到语文阅读教学中。

(二) 了解学生需求, 践行语文之“大”

“大语文观”最为核心理念为“语文即生活, 生活即语文”。从本质上看, 语文学是回归“人”的一门学问, 尤其在语文阅读中, 我们可以了解古往今来、体悟人生百态。结合语文课标, 我们阅读教学的目标是要培养学生学会思考的能力、有审美的能力, 从而提高语文综合素养为终点, 叶圣陶先生曾经在谈到语文教学时说道: “教材无非就是一个例子”, 而始终“以教材为中心”的教学模式早已不能满足学生的需求了。

义务教育阶段的学生尽管年龄不大, 但他们也处于文化多元

的信息化时代,掌握信息的渠道多样化,因此,语文教师在课前充分了解学生的兴趣所在、知识储备以及对课堂的需求是非常有必要的。张孝纯先生的“大语文观”就非常注重“网格化教学”,强调所学知识与校外活动、其他学科要建立密切的联系,还强调教学中要“瞻前顾后”和“左顾右盼”。义务阶段的学生好奇心和探求知识的欲望非常强烈,观察也十分细致,在语文课堂上就应该巧妙地利用学生这些特点和喜好。比如,在讲到“春天”主题的作品时,除了课堂上进行必要的字词句学习之外,我认为更重要的是带领学生“走出课堂”。我们可以问问同学们读过描写春天的诗或其他作品吗?春天是不是和我们教材中写得一样呢?甚至我们还可带领学生走近真正的大自然,激发学生的好奇心和探索欲,仔细观察你眼里的春天,同时还可以指导学生在课后用文字写出“你眼里的春天”。

整个教学过程我们可以用“文本(教材)——生活——文本(写作)”的体式来概括。通过教学迁移,我们教学的立足点是阅读,但是在实际教学中,学生的收获远远超过了教材本身,学生不仅对作品内容理解得更贴切了,还同步提高了学生的表达能力和写作水平。“情境体验”式的语文阅读教学能够很好地把生活与语文联系起来,真正实现从“文本”走向“人本”,这不仅是教师教学思维的创新,更重要的是学生在此过程中也实现了自我提升。

(三)积极探索教学方法,挖掘语文之“广”。

良好有效的教学方法是践行“大语文观”的重要载体,只有教师方法得当,才能在语文阅读教学中起到事半功倍的效果,也才能让同学们在快乐中高效学习。在语文课堂教学重视阅读教学的基础上,本人通过不断的课堂教学实践,摸索出以下几种教学方式,在一定程度上能激发更多优秀的语文教师对相关问题的思考。

1.用好“课前5分钟”

在正式讲新课之前,请学生来讲新闻、讲热点、讲趣事或分享课外阅读,这不仅丰富了课堂学习内容,同时也能让学生主动积极参与到课堂中来,锻炼学生的表达和思考能力。但教师在这几分钟内,一定要注意引导学生充分表达,并极力寻找学生的闪光点,并对学生的分享进行及时高效地点评,给予学生鼓励。只有在课堂上获得了肯定和自信,学生才会涉猎课外阅读的想法。

2.“课程思政”的积极运用

我们在教学中,一直把“立德树人”放在首要位置,而语文阅读教学是能够很好地实现“立人”这一目标的。对于义务教育阶段的学生来说,尤其要注意语文思政育人元素的挖掘,不是单纯的说教,而更应从细处着手,实现“润物细无声”。我们可以尝试将唱歌、绘画、表演等多种形式运用到语文阅读教学中,这不仅能极大地激发学生的学习兴趣,更能将语文延伸到生活的其他方面,充分挖掘语文学习的广度。

3.爱阅读、会赏读

领美读。这是我们在义务教育阶段进行语文阅读教学的目标,为了实现这一目标,我们在实践中要积极开展各类读书活动。作为教师,首先自己应该成为“爱阅读”的好老师,用自己的言行感染学生、用自己丰富渊博的课外阅读知识征服学生的心。比如定期开展“师生共读一本书”“好书推荐”等实践活动,让同学们不仅对阅读有极大的热情,还能够“学会推荐、乐于分享”,形成校园中浓厚的“书香”氛围。

三、结语

义务教育阶段学生语文素养的高低,将会直接影响学生语文素养的其他方面。我们要培养学生全面的语文核心素养,语文阅读能力的培养是重点,但不是唯一,它是基于我们教师不断创新教学方法、实施教学改革中非常重要的一环,是语言和文学的深度融合。如学生能在义务教育阶段奠定坚实的基础,在未来的生活中,学生不仅能有高水平的语文能力,更为重要的是对人格修养将产生积极作用。而只有我们教师不断提升自己的阅读教学水平,才能更好地践行“大语文”的教学理念,不断提高自身的职业竞争力,培养出更多优秀人才。

参考文献:

- [1] 杨桦.大语文背景下文言文教学探究[J].语文学刊,2015(04).
- [2] 万晓霞.大语文观下引领学生核心素养发展的策略浅释[J].教学研究,2018(07).
- [3] 罗秀芳.大语文视域下课外阅读同课内教学相伴发展[J].中学课程资源,2019(11).
- [4] 李岚.“大语文”理念下语文师范生核心素养的培育路径[J].开封教育学院学报,2018(08).
- [5] 周欢.践行大语文观 实现“从文本到人本”[J].精品课堂,2018(21).
- [6] 张国生.我与“大语文教育”[J].中国教师,2017(03).
- [7] 张慧颖.以“大语文观”来指导语文教学[J].教育现代化,2018(12).
- [8] 王尊政.一套科学化的语文教改实验体系——张孝纯“大语文教育”述评[J].语文教学通讯,1993(12).

本文系宜春市社科研究“十三五”(2020年)立项课题成果(项目编号:ycskl-2020051)。

作者简介:余霞(1986-),女,江西宜春人,讲师,硕士,主要从事小学教育、语言学及应用语言学研究。