

沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究

张丽萍

(甘肃省兰州市城关区辰北小学, 甘肃 兰州 730030)

摘要: 班主任想要更好地开展教学工作, 需要深入了解学生的思想状况, 因此, 必须要经常和学生展开深入、有效的沟通。良好的沟通不仅能拉近师生之间的距离, 还能让学生更好地理解班主任的想法, 从而积极配合班主任的教学工作。班主任在管理小学班级的过程中, 一定要注重沟通的艺术, 在和学生进行交流的时候要用合适的方式, 这样才能构建出一个平等的师生关系, 进而提升班级管理的质量。本文将针对沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用进行探究, 并提出一些建议, 仅供各位同仁参考。

关键词: 沟通艺术; 小学; 班主任管理; 策略

一、沟通艺术在小学班主任管理工作中的重要意义

班主任是小学管理工作的组织者和管理者, 肩负着引导学生好好学习的重要使命。班主任若想做好班级管理, 必须足够了解自己的学生, 明白他们之间的性格差异, 进而通过不同方式与学生进行沟通。

沟通是一种艺术, 它不仅是双方之间的信息传递, 还是一种交换价值观的手段。班主任如果能够将这种沟通艺术有效实践于日常的班级管理中, 对提升所在班级的管理质量有非常大的帮助。

一方面, 班主任将沟通艺术实践于日常管理工作中能够增强学生对班主任的信任感, 还能加深师生之间的情感联系, 让学生更愿意把自己的想法分享给班主任, 使班主任可以更好的根据学生情况安排班级管理的工作, 降低班级管理的困难程度。

另一方面, 由于小学生的身心发育还不健全, 很多时候不能控制好自身的行为, 教师通过利用沟通艺术, 可以用谈话的方式为学生构建一个和谐的班级氛围, 进而引导学生更好地遵守班级的规章制度, 有助于班主任实施班级的管理工作。班主任只有通过不断沟通, 才能让学生明白自己的良苦用心, 进而为今后的班级管理奠定坚实基础。

二、沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用策略

(一) 积极听取学生的声音

在管理班级的时候, 部分班主任的主观意识太强, 不能对班级发生的事情进行相对客观的判断, 从而不利于维护班级的公共秩序, 对师生之间的关系也可能造成不好的影响。基于此, 班主任要全面了解班级学生的现状, 积极尝试与每一个学生进行深入沟通, 在开展班级管理工作时, 要多听一下学生们的想法, 让学生能明白自己在班级管理工作中重要意义。

班主任通过了解学生的实际想法, 可以制定有针对性的班级管理计划, 切实优化当前的班级管理工作, 进而提升班级管理工作的质量。例如, 班主任每周可以组织一次班会, 在班会上不仅可以总结这一周班级中出现的问题, 还可以鼓励学生针对问题谈

自己的看法, 在认真倾听学生的意见之后, 再针对管理问题进行积极的整改, 切实提升班级管理工作的质量。

(二) 站在学生角度进行沟通

由于小学生的心智发育尚未成熟, 因此很难在让学生明白班级管理的重要意义。同时, 小学生的表达能力有限, 使得班主任与学生之间的沟通难度增大, 班主任很那完全理解小学生表达的意思, 一些学生甚至还会因为沟通不顺心产生负面情绪。因此, 班主任要尝试转换视角, 从学生的立场和角度来跟他们沟通, 不要用自己的身份去压制学生的表达。班主任只有放平心态, 站在平等的位置上与学生进行沟通, 学生才能感觉自己得到了重视, 使其能够更好地表达自己的想法。班主任若想有效增强师生之间的联系, 必须学会换位思考, 这样才能构建出良好的师生关系。

(三) 充分重视情感沟通

班主任在和小学生沟通的时候, 要充分重视他们的情绪, 因为小学生的理性思维并不完善, 对待事情时容易受到主观意识的影响。因此, 班主任进行日常的班级管理工作时, 可以增强与学生们的情感交流, 让学生在主观上对自己留下一个好印象, 使他们能够感觉到班主任对他们的关爱, 进而在愿意配合班主任的管理工作。

比如, 小学生在犯错之后, 班主任最需要做的并不是分清对错, 而是安抚学生的情绪, 积极和学生进行沟通, 了解学生的情绪想法, 然后再询问学生犯错误的原因。教师在和学生谈话的时候, 不要给学生太大的压力, 避免学生因为害怕而不敢说出自己的真实想法。班主任在明白事情的前因后果之后, 可以帮学生分析他们错在哪, 并告诉学生以后应该怎么做。学生通过班主任的教导, 才能有效减少之后的犯错频率, 进而使教师的班级管理工作彰显出应有的价值。

三、结语

综上所述, 随着时代的发展, 我国教育部门对班级管理的重视程度越来越高, 这就需要班主任在重视学生实际情况的基础上, 认真分析学生心理, 通过利用沟通艺术增强与小学生的有效交流, 进而保证班级管理工作能够有效开展。基于此, 班主任要积极听取学生内心的想法, 并不断尝试从学生视角分析问题所在, 充分重视与学生的情感交流, 并将沟通艺术贯彻到班级管理的每一步当中, 从而在最大程度上增强班级管理的工作质量, 为学生构建出一个良好的学习环境。

参考文献:

- [1] 李秀英, 李春南. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究 [J]. 中国校外教育 (上半旬), 2016 (4): 52
- [2] 刘雪瑞. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究 [J]. 魅力中国, 2018 (21): 18.