

浅谈小学语文阅读教学中德育渗透的途径

宗贵喜

(永登县民乐乡前庄小学, 甘肃 兰州 730324)

摘要: 德育教育一直是教育领域的重点关注对象, 因为德育教育是促进学生发展的重要教学内容。小学语文阅读教学是小学语文教学中的重中之重, 是有效进行德育渗透的重要课程。所以在小学阶段, 语文教师应该提高对小学语文阅读教学中进行德育渗透的重视度, 从而促进学生的全面发展, 将学生培养成一个全面发展的人。基于此, 本文将浅谈如何在小学语文阅读中进行德育的渗透。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 德育渗透

随着人们生活水平的不断提高, 我国的教育事业在逐步的进步和完善, 同时人们对德育教育的重视度也越来越高。因为德育教育可以增强学生综合素质和综合能力, 将学生培养成能够顺应时代发展的高素质人才。

在小学阶段, 小学语文阅读教学具有较强的灵活性, 能够更好地进行德育渗透, 促使学生树立正确的观念。所以, 教师要学会充分利用小学语文阅读教学的优势进行德育的渗透, 善于从小语阅读教学中挖掘教学资源, 在教学过程中不断地寻求德育渗透的策略, 从而为学生未来的发展打下坚实的基础。

一、教师要认真钻研小学语文教材, 制定合理有效的教学方案

小学语文教材涉及的教学内容范围较为广泛, 很多教学内容都可以进行德育的渗透。所以, 作为一名小学语文教师, 要学会认真钻研小学语文教材, 挖掘出语文教材中德育渗透的点, 并充分融合到小学语文阅读教学中, 从而充分利用小学语文教学进行德育的渗透。

在小学语文教学过程中, 教师不能一味地根据小学语文教学内容进行知识的灌输, 要学会充分挖掘教材中的优秀思想品质以及精神, 并将这些思想品质和精神有效地融入小学语文教学过程中, 从而潜移默化地影响学生。所以, 在进行小学语文教学之前, 教师要学会认真钻研教材, 寻求最佳的教学方法, 从而实现培养小学生的德育目标。

例如: 在学习人教版小学语文《地震中的父与子》这课时, 这节课的内容主要是讲在一次意外的地震中, 父亲不顾自身安危的去为儿子寻求生命出口, 当为儿子找到生命出口时, 儿子却要求父亲先救身边的同伴。在面对生命危险的关键时刻, 父亲和儿子都用最平静的态度去处理问题, 这不仅表现父亲对儿子的伟大父爱, 而且还凸显出儿子的崇高品质。

在小学阶段, 学生的心智以及各方面能力都尚未发育成熟, 他们不懂生离死别的痛苦, 也不懂得地震是多么可怕的事情。所以, 这时教师要充分发挥课堂教学的主导作用, 引导学生重复朗读课文, 从而体会到课文中的主人公的情感。以此同时, 教师可以将教学内容贴近学生的生活实际, 让学生从生活细节中体会到父母伟大的爱, 从而体会到文中父亲对儿子伟大的父爱, 并引导学生在生活中要学会感恩父母。

二、利用课文背景培养学生的思想观念

小学语文教学是一门具有丰富情感的课程。通过小学语文的教学, 可以让学生树立正确的思想观念。而且每一篇小学语文阅

读课文都有独特的时代背景, 这些独特的时代背景都融入了丰富的思想感情。

所以, 在小学语文阅读教学过程中, 教师要充分发挥教师的主导地位, 引导学生挖掘课文的背景, 体会作者的思想感情。这种教学方法可以有效地提高学生的思考能力, 让学生会主动的去了解作者的处境, 并潜移默化的学习作者身上的优秀品质, 从而有效地将德育融合到小学语文阅读教学过程中。

例如: 在学习人教版小学语文《圆明园的毁灭》这课时, 这部分教学内容主要为学生展现了圆明园曾经的美好, 以及圆明园被毁灭后的不堪, 充分体现出了对侵略者的憎恨之情。在讲授这篇阅读课文时, 教师会让学生去阅读这篇课文, 学生可以通过阅读作者内心的痛苦, 对侵略者充满了憎恨之情, 对于圆明园的毁灭感到痛心疾首。

但是, 如果学生不了解《圆明园的毁灭》这篇课文的时代背景, 是无法产生爱国之情的。所以在讲授这篇课文时, 教师要学会引导学生去了解这篇课文的时代背景。这不仅能够加深学生对《圆明园的毁灭》这篇课文的理解, 而且能够在一定程度上促使学生产生强烈的爱国情怀, 有效做到德育渗透。

三、将阅读教学与情境创设有效结合

根据我国小学语文阅读教学情况来看, 大多数语文教师还是使用传统的教学方法进行小学语文教学。传统的教学方法无法顺应教育事业的发展, 不利于培养学生优秀的品质, 甚至会阻碍学生的全面发展。但是目前情景创设法在教育事业中不断的兴起, 这种教学方法能够有效地培养学生的综合素质以及综合素养, 并能够有效地提高小学语文课堂的教学效果。

所以, 在小学语文阅读教学过程中, 教师要从分利用情景创设法进行小学语文教学, 从而使小学语文教学中有效的进行德育渗透。利用情景创设法进行小学语文阅读教学的德育渗透, 能够有效地将教学内容贴近学生的生活实际, 让学生有种身临其境的感受, 从而提高学生的课堂参与度; 让学生体会到阅读课文中主人公的丰富情感, 从而增强学生的综合素养。

四、结语

总而言之, 小学阶段的学生心智以及各方面能力都尚未发育成熟, 所以小学阶段的教师对学生未来的发展起到至关重要的作用。所以, 作为一名小学语文教师, 不仅要注重培养学生的阅读能力, 同时也要注意德育的渗透。在小学语文阅读教学中要学会充分利用小学语文阅读教学进行德育渗透, 从而促进学生的全面发展, 为学生未来的发展打下坚实的基础。在小学语文阅读教学过程中, 教师可以通过认真钻研小学语文教材, 制定合理的教学方案、利用课文背景培养学生的思想观念、将阅读教学与情境创设有效结合等方式增强学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 任福新. 生本教育理念下的小学语文阅读教学策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 244, 248.
- [2] 张卫红, 徐艳丽. 浅谈小学语文“1+x”多文本阅读课堂的教学策略[J]. 科技风, 2020(09): 61.