

信息化教学在高职护理健康评估教学中的应用

韩永丽

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏常州 213000)

摘要: 在职业教育中, 职业院校旨在培养一批又一批的专业型人才, 而如何使学生更好地掌握专业知识并深化为自己知识体系的一部分, 这成了各专业教师面临的共同难题。在新形势下, 教师要借助信息技术这股“东风”, 在实际教学中吸引学生的课堂注意力, 更好地提升教学质量。基于此, 本文就信息化教学在高职护理健康评估教学中的应用进行了探究。

关键词: 信息化教学; 高职护理健康评估; 应用

一、信息化教学在高职护理健康评估教学中存在的问题

随着信息化教学的逐步深入, 高职院校在经济实力、教学设备和教学资源上都比较落后, 信息化教学设备较差, 学生对信息化教学方式的接受能力较弱; 而且对教师而言, 绝大多数护理专业的教师信息化素养程度较低, 在信息化设备的引入中, 由于不能熟练使用信息化设备, 导致实际的教学效果没有达到预期的目标。

二、信息化教学在高职护理健康评估教学中应用的优势

(一) 有利于贯彻“因材施教”的理念

从客观角度来看, 学生之间的个性差异使教师在教学中不能采取“一刀切”式的教学方式, 统一的教学标准和要求没有考虑到学生的实际学习情况, 教学的针对性不强, 学生的学习效果也不理想。但随着信息技术的引入, 学生不仅可以根据自身的实际学习情况有选择地寻找相关的学习内容, 而且学生在搜集相关资料进行学习时, 也有效培养了他们的自主学习能力, 对学生信息化素养的提升和综合能力的提升都有很大的帮助。

(二) 有利于提升学生的主观学习能动性

在信息技术的引入中, 学生不仅可以找到与学习内容相关的资料, 还能针对重难点的教学内容进行再次复习, 加深印象。这对培养学生的主观学习能动性和思考能力有很大的帮助。

(三) 有利于培养学生的创新能力

学生在相关学习内容的查找中, 同时也接触到了一些其他的相关知识, 有利于提升他们的专业视野, 开阔他们的思路。学生也会在此过程中对现有的知识进行创新, 从而更好地把握专业知识。

三、信息化教学在高职护理健康评估教学中应用的任务分析

(一) 分析学情

在高职护理健康评估教学中, 很多教师往往会忽略对学生自主学习和探究能力的培养, 导致学生在遇到专业问题时, 只会求助教师, 依赖教师的讲解, 久而久之, 不利于培养学生的动手实践能力和探究能力。对此, 教师在引入信息化教学的过程中, 可以增设实践操作类的课程, 引导学生动手实践, 培养他们的探究能力。

(二) 分析教学目标

在护理专业中, 培养学生的专业能力是一个长期的过程, 对此, 教师在教学目标的设计中, 要尽量结合实际的岗位要求, 在专业能力、专业素养和专业知识这三个方面入手, 逐步培养适合岗位要求的高、精、尖人才。另外, 教师还要结合学生的实际学习情

况, 根据不同年级学生的学习情况, 设计更具针对性的教学内容, 符合学生的接受能力和认知能力, 以期获得最佳的教学效果。

(三) 分析教学方式

教师可以借助情境教学和项目式教学的优势, 在护理专业的教学中, 为学生模拟真实的教学案例, 在特定教学情境中激发他们的求知欲, 让学生更好地掌握和应用专业知识。同时, 辅以多样化的教学手段, 如 FLASH 动画、虚拟仿真技术以及电教模拟等教学方式, 创新教学方式, 提升学生的课堂融入度, 不仅营造了良好的教学环境, 同时也提升了课堂教学的趣味性, 切实让学生对知识进行探究和应用。

四、信息化教学在高职护理健康评估教学中的具体应用策略

(一) 课前准备

教师要在立足教学内容的基础上, 在网上搜索相关的教学资源, 设计教学问题, 然后将专业的重难点和问题发布到 QQ 群或微信群, 让学生自行下载并预习, 在课程开展前, 让他们提前预习教学内容。或者学生之间可以成立学习小组, 互相之间交流自己不懂的问题。这不仅有利于培养学生的预习习惯, 也有利于加深学生对知识的理解和整体把握。

(二) 课内实施

在实际教学开展前, 教师可以对学进行分组, 让他们讨论交流自己的预习成果, 然后顺势引出新的教学内容。在教学开展的过程中, 教师可以借助信息技术的优势, 结合相关的教学案例, 为学生讲解专业知识。当遇到一些重要的知识点时, 教师还可以随机抽查学生进行讲解, 这不仅可以作为最后考核环节的成绩, 也能检验学生的实际预习效果。而且, 随着专业知识的深入, 在对一些深奥的专业原理的讲解中, 教师可以借助信息技术, 为学生展示相应的三维动画, 以更具体和直观的形式展现在他们面前, 帮助学生理解和消化, 逐步提升学生对专业知识的应用能力。

(三) 课后评价

教师让学生在小组中讨论课前为学生设置的问题, 让他们在交流后得出结论, 在此过程中, 教师通过对动画设计和情景模拟等步骤的评价, 为学生后续的学习和实践操作奠定良好的基础。同时还可以采取小组互评, 让他们分析成员的优缺点, 使其更好地扬长避短, 提升学生的总结和概括能力。

五、结语

随着科学技术的发展, 信息技术早已广泛应用在当前的教育教学中, 不仅辅助了教师的教学, 同时也给学生带来了一定的视听享受, 久而久之, 学生对专业学习的兴趣也会逐渐提升。基于此, 护理专业的教师要不断提升自身的信息化素养, 更好地发挥信息技术在护理健康评估教学中的最大价值, 培养学生的专业能力, 提升教学质量。

参考文献:

- [1] 吕探云, 李思进. 健康评估 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2016: 122.
- [2] 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势 [J]. 电化教育研究, 2017(10): 61-65.