

分层制定教学目标在中职面点教学中的运用

何春华

(佛山市启聪学校, 广东 佛山 528000)

摘要: 分层制定教学目标是为了更好地提升学生的学习能力和实践水平。中职面点教学要从作品的口味、造型、加热方式等方面去考虑,同时品种的设计、实验室的安排、课时的搭配,都需要老师根据学生的实际情况不断修改教学方式。

关键词: 分层; 教学目标; 面点

一、什么叫做分层教学

(一) 分层教学的意义

分层教学是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。教师根据不同学生群体的实际水平进行分层教学,从而把激发出学生的学习动力和提升学生的学习能力。

(二) 分层教学的优势

人是存在个体差异的。分层教育的实施就是要求从学生的实际情况出发,把学生分成不同的层次,针对不同的层次来进行教学,让学生在自身所能接受的范围理解知识。由于是因材施教,学生可以最大限度地获得与他的能力和水平相匹配的知识或者技能。

二、中职面点教学中的难处

中职的学生,大都是成绩不太好的学生,他们缺乏自我的约束与管理能力,生活中随意性强,做品种也嫌麻烦,也怕苦,所以提高学生的兴趣,是很关键的。随着社会改革发展,中职学校的招生门槛越来越低,所以学校要对学生分层教育,来提升学生的能力水平。

(一) 面点教学的困扰

第一,对于中职烹饪面点专业来说,很多学生在进入中职学校时,没有做好对专业的认识和了解。对各个专业的认识度不高,把烹饪专业只局限于做饭和切菜,然而对面点知识的理解,主要是做一些关于面的知识,因此,很多家长觉得学习烹饪专业对于未来发展没有任何方向。第二,传统的思维模式影响了现代学生对烹饪和面点课程的理解,导致自己对未来的就业方向导致迷茫,认为专业知识点太过肤浅,没有正确的学习态度,导致在学习过程中,兴趣不佳,态度不端正,没有办法从中投入到学习中去。

(二) 面点品种的多样性

现代的面点包括中方和西方,更别说中方的地域差让学生不会有很全面的学习资源。面点知识不管是在学校学的还是工作中遇到的都需要不断更新,结合现实中中式面点的需求和时代发展的趋势。就现代来说,中职生要想适应面点岗位的技能需求,就要了解在学校里打牢面点基本功,并认真学习相关的理论知识。

三、分层制定教学目标在中职面点课堂教学中的运用

(一) 分层教学的应用

分层教学在中职面点教学中是有很大的用处。就拿学生来说,每个人的动手操作和理论知识能力是不相同的。根据学生的在课堂上的动手能力、领悟能力对学生进行分层。分层教学就可以避免学生因为与同学的差异而产生放弃的念头。老师根据学生能力的不同把学生分成若干组,让学生之间相互学习。例如,动手能

力强的可以分成一组,通过互相的比拼提高各自的能力;基础知识多但是动手能力略差的就可以重新锻炼操作手法,让这一批学生从基础开始学习如何制作面点。例如,制作速度和成果都比较理想的学生分成一组,相互学习借鉴,在自己的基础上在进行提高。制作手法不娴熟的学生只是需要多练,就不用和手法娴熟的学生成为一组,以免受到打击,产生放弃的念头。手法慢的学生归成一组,相互之间比较,进行提高就好。对能力不同的学生进行制定与其能力相应的课堂目标,能减轻学生的学习压力,老师的教学难度。

(二) 进行专业的指导

老师需要让学生全面认识面点知识,对专业的认识更是不能缺少的。学生要明确学习面点专业的发展前途,学校也要注意面点专业未来的发展趋势。多组织学生进行校区比赛,提前让学生融入到社会面点行业中。还可以请一些专业的面点人员来和学生做互动,指导学生有一个专业的手法,让学生多观察学习专业人员制作过程,找出并及时改正自己所缺失专业素养。

(三) 培养学生的兴趣

学生认识了解了面点后,老师要想让学生主动学习就需要培养学生学习面点的兴趣。比如说,前段时间很火的网红小狗蛋糕,网红小狗蛋糕的仿真度让很多人都下不去手。包括脏脏包,其实就是在面点烹饪完成后撒上一层可可粉,以“脏”为主来制作。老师就可以根据社会需求,让学生进行学习然后动手制作。在学习中,要结合学生学习能力,对不同学习能力的学习制定不同层次的目标。要善于激发学生对面点的激情,顺应社会发展。除了学会面点的基本制作方法外还要有自主创新精神,敢于自己去发掘新品种,尝试新做法。分层教学能够在差距不同的学生中,激发出能力不同的学生对待面点的兴趣。就好像你让一个不会走路的孩子去跑步那是不可能的,你可以先让他慢慢进行走路的训练。分层教学就是这个意思,让不同的学生在不同的基础知识上慢慢提高,而不是拔苗助长。相信这样的教学模式会在学生的成绩上有很大的体现。

四、结语

综上所述,中职生的面点专业是需要时刻与现在发展相结合的。学生学习的内容要一直处于并长期处于更新状态,学生也是要积极投入到面点制作与学习中。为面点专业有更好的教学,要善于通过观察学生在课堂的表现,运用适合本班学生的学习情况的教学方式来提高学生的学习兴趣和专业水平。分层制定教学目标在课堂不仅提高了学生学习面点的积极性,同时也提高了学生中式面点的专业水平,为社会培养更多的专业人才。

参考文献:

- [1] 赵子立. 中职学校环保节约型中式面点课程的实践研究[J]. 时代教育, 2016(02).
- [2] 诸葛敏. 试论中式面点教学的三大环节[J]. 广西教育, 2015(18).
- [3] 张霞. 任务引领教学法在中式面点专业教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(07).