

合作学习法在初中数学教学实践中的应用

卢运友

(济南市莱芜区方下镇鲁西中学, 山东 济南 271125)

摘要: 随着素质教育的不断发展, 教师逐渐认识到传统教学模式已经很难满足教育开展的需要。在教学过程中需要利用一些新型的教学方法对学生进行引导, 改变课堂中的教学氛围, 让学生更愿意参与到教学当中来。尤其在初中数学教学中, 教师更应该注重新型教学方法的应用, 让学生有机会发表自己的想法, 提高他们的数学水平。合作学习法是近年来被广泛应用的一种教学模式, 利用此种模式能够使学生在数学课堂中彻底放松下来, 并在合作中掌握相关知识。

关键词: 合作学习法; 初中数学; 教学实践

众所周知, 数学属于一门比较难的学科, 所以教师不能单纯的利用传统教学方法开展教学。一定要找到能够促进学生发展的教学方式, 这样才能够充分发挥教学方法的作用, 使学生真正得到发展。尤其在合作学习过程中, 教师要对整个过程进行合理的设计, 保证学生可以在此过程中得到锻炼。

一、合作学习法在初中数学教学中应用存在的问题

(一) 应用于形式化

在利用此种新型的教学方法进行教学时, 教师的想法是非常重要的。如果教师对此进行合理的设计, 并对学生进行正确的引导, 便能够有效地促进教学的开展。但是, 经调查发现, 很多初中数学教师, 在教学过程中过于注重学生的成绩, 忽视了此种教学方法的價值。为了完成学校布置的任务, 只是形式化的开展合作教学。在此种背景下, 学生只需要聚在一起简单地交流几句即可。这使得学生没有发表自己想法的机会, 合作学习的作用也无法发挥出来, 整体的教学氛围无法得到改变, 数学教学依然无法得到改善。

(二) 学生缺乏积极性

在合作学习中学生才是整个课堂的主体, 教师要充分的认识到其中存在问题, 对学生进行辅助即可。通过学生们自己的自主讨论以及探究解决一些数学问题, 加深对于所学数学知识的印象, 提高自己的数学水平。但是, 在实际的课堂中, 很多学生的表现并没有达到预期的标准。初中阶段的学生自制力较差, 很容易在课堂中说闲话或者开小差。而合作学习为学生提供了一个便利, 一些学生会趁教师不注意与同组学生说话、打闹、导致数学课堂的教学效率严重下降。

(三) 学校对此不重视

学校的办学理念对教学的开展有着直接的影响, 当前我国正在大力推行素质教育。但是, 对学校、教师以及学生的评判标准依然是升学率以及分数, 这使得很多学校无法将精力集中到素质教育的推广中。大部分的学校依然会利用传统教育模式开展教学, 这使得合作教学法的应用无法得到支持, 教师就没有充足的时间以及教学资源带领学生进行合作学习。

二、合作学习法在初中数学实践中的应用

(一) 改变教师理念, 完善教学步骤

想要充分的发挥合作学习法的价值, 首先要改变教师的一些

想法。要让教师认识到合作学习的价值。学校可以准备一些合作学习的教学视频, 让教师进行观看, 通过较为直观的方式了解此种教学方法的应用情况以及最终得到的效果。另外, 还可以邀请一些专家到学校进行讲座, 让教师明确的了解合作学习的开展步骤。之后, 让教师将其应用到实践教学当中。

例如: 以《丰富的图形世界》为例, 教师在教学开展之前可以准备一些不同形状的卡片, 让学生说一说都是什么图形。通过与学生之间的互动, 让他们融入到课堂当中。另外, 教师再为学生布置一些任务。比如, “同学们, 大家现在前后桌四人一组, 说一说大家还知道什么图形? 并记录下来。”当学生接收到教师布置的任务后, 他们会积极地展开相应的讨论。此种模式下, 能够让学生真正的学习到一些东西, 充分发挥合作学习的价值。

(二) 合理布置任务, 调动学生积极性

学生的态度直接影响着合作学习的开展, 所以教师在设计教学内容时, 要从学生的角度出发, 发现他们喜欢的内容, 保证学生可以得到更为充分的发展。比如教师可以从数学教学内容出发, 结合生活中的一些实际, 让他们结合自己的所见所闻进行讨论, 调动学生的参与积极性。

例如: 以《生活中的对称轴》为例, 教师可以在教学中融入多媒体, 播放一些对称结构的建筑。在播放结束后向学生提问, 看学生是否知道其中所蕴含的数学知识。有些学生能够回答对称这一概念, 也有很多学生对此并不了解。当教师对相关的理念进行讲解后, 引导学生进行讨论, 并一起制作一个具有对称性的物品。学生会非常积极地投入其中, 并且可以在讨论过程中掌握相关知识。

(三) 学校加强重视, 完善课程体系

合作学习的开展与普通的教学不同, 为了充分发挥合作学习的作用, 学校应该对课程进行调整。可以专门安排出合作学习的时间, 让学生有更为充足的时间进行讨论。因为在合作学习中会用到很多的教具以及资源, 所以学校还要为教学的开展提供充分的教学资源。

三、结语

综上所述, 在教育开展中数学教师想要充分发挥合作学习的作用, 就需要从实际教学的角度出发, 找到其中存在的一系列问题, 结合自己的教学经验以及当前的现状提出对应的解决策略, 以此保证数学教学的高效开展, 使学生在此过程中得到更为充分的发展。

参考文献:

- [1] 郑德勇. 初中数学教学小组合作学习模式的构建[J]. 当代家庭教育, 2020(15): 101.
- [2] 王春慧. 关于在初中数学教学中应用合作学习模式的研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(05): 115.