

# 聚焦 being done

## ——融入语篇，结合任务型教学法，突破语法教学

聂燕舞

(西安工业大学附中高中部, 陕西 西安 710032)

**摘要:** 语法教学一直是学生学习的重难点。但长期以来, 语法教学教学, 更多的是通过老师大而全的讲解和题海练习战术, 耗时耗力, 效果不佳。学生不会灵活运用, 反应在阅读中读不懂长难句, 在写作中, 学生不能自由运用所学语法, 写出来的文章不和文法, 错误百出。教师们应该在英语学科的核心素养的指导下, 重新认识语法教学的实质, 重视语篇, 采用真实的任务来突破语法教学。

**关键词:** 语法教学; 语篇; 任务型教学法

这节课是选修七第二单元的语法部分, 也是高中阶段中的重点——非谓动词词中的过去分词的用法。

语法教学一直都是一个令我困惑的课题。语法教学的目的当然是学习和掌握英语语言的重要指示, 但这种知识是指关于语言体系的知识, 还是关于如何运用语言的知识? 对于英语教师, 我们长期把英语语法看成是一种僵硬的、支离破碎的语言知识来教, 还是把它看成是得地地语用语言知识与人交往的一种技能来教? 长时间以来, 对于学生来说, 是把各种语法规则的条条杠杠背的滚瓜烂熟, 还是要在语境中感知体验各种语法结构的形式、意义和功能, 以至于能在真正情境中正确地运用它们? 如果是前者, 那么我们做的已经很多, 但是效果却又很让我们失望; 如果是后者, 那么我们又该怎么做, 才能把国内外英语教学的理念渗透到我们的教学实践中去, 并根据英语课程标准的要求创设出有效的方法提升学生的英语能力? 对于语法, 我们一贯的教法就是从概念解释开始, 最后落实到往年的高考选择题的真题上面。花了大量的力气, 最后为了选择题中的一分, 感觉事倍功半。我们作为一线的英语老师, 是时候做些改变了。就以本次课为例吧!

本课语法复习的是 being done 的用法, 属于非谓动词词知识。讲 being done, 就会涉及到 to do 和 done 三类非谓语的用法, 知识庞杂, 难度大, 是高考中的重难点。到底把课题定到什么样的宽度? 什么方法引入, 呈现, 能摆脱以往俗套的讲法真让人费了一番思量。

我也在网上查资料, 看有没有语法的新讲法, 也买了几本书。最后结合本课课文和学生的水平, 把课题框定在了 being done 上, 只聚焦这一点的用法。

第一步, 用故事即有意义的语篇来导入, 让学生通过阅读理解, 来回答设定的问题。学生在回答问题的过程中, 根据问题的指向, 具备了语法意识, 突出 v-ing 形式。通过 What have you found? 让学生自行归纳 being done 在段落中的重复出现及作用。第二步, 看图片, 用 being done 的形式来写话。主要练习 being done 在句中充当主语或宾语。第三步, 机械性操练, 让学生把含有定于从句的句子简化为 being done 做定语。第四步, 提升句子。让学生通过对比句子, 体会哪些句子更优美, 从而进行句子改写, 有意识地运用 being done 做状语。第五步, being done、done 和 having been done 的区别, 这是本课的难点。因为是公开课, 我和另外两位老师同课异构, 也都讲出了自己不同的设计。我在这节课中所

做的一点尝试也得到了西安市教科所的王老师的肯定。讲完以后, 督导员王老师进行了精细的点评, 我也通过这节课, 对语法教学进行重新的认识和思考。

首先, 要重新认识语法与语法教学。语法不是一堆由语言学家规定的静止与僵硬的教条, 而是指导人们正确使用语言的行为准则, 掌握语法进行交际是一种实际运用语言的能力。新时代的语法教学要求教师最大限度地调动学生学习的主体能动性, 如在教师的启发下, 有学生发现新的语法现象, 使他们学会观察、分析、归纳与总结语法规则, 进而学会举一反三地运用规则。教师在教学的过程中, 心中始终有学生, 不仅在根据教学目标确定教学内容、选择教学策略与方法、制定教学计划时如此, 而且在教学过程中还必须不断关注学生水平的变化, 他们的潜力, 他们的情感, 还有他们学习策略与方法的特点, 他们的困惑与困难以及他们对教师教学的反馈, 并及时给与指导, 使学生在教师的引导下真正成为课堂的主人。

其次, 语法教学与任务型教学结合起来。任务型教学与传统语法教学的根本不同在于, 它有一个明确的目标与任务, 学生是在完成任务的实际行动中学习语言, 他们不仅需要了解个别的语法形式, 更重要的是在整体上理解语言的意义, 学会运用, 同时完成任务。若想收到良好效果, 必须是真实的任务, 而不是假设的, 没有意义的任务。学生对于真实的任务充满了兴趣和好奇, 积极踊跃地参加。此时教师不再是主宰课堂的圣人, 而是学生活动的指导者和参与者, 学生为了完成任务, 又必须与同伴合作与互动, 从而改变了传统语法课上教师一言堂和学生各自为政和缺乏交流的状况。

再次, 语法教学要与语篇教学相结合。高中英语课程标准(2017)专门突出了语篇在英语学习中的重要作用。传统的语法教学, 重点放在脱离了特定场合与上下文的单句层面的教学航, 对语言意义的教学也往往局限在字面上。而将地道且来自生活的语篇引入教学就为语法课注入了新鲜的血液, 极大地拓宽了语言输入的渠道并提高了语言输入的质量。在语篇中, 更加凸显了语法的语用功能, 同时再将语法形式、意义与运用结合起来进行教学, 学生语言输出的机会也会大量增加, 这就能带动他们听、说、读、写能力的提高。

因此, 我相信在以语篇为载体的语法教学, 让语法的学习有了生命力, 结合任务型教学法, 才能实现学生的积极参与, 达到语法形式、意义和运用的一致, 达到良好地效果。

### 参考文献:

- [1] 黄锦新. 融语法教学于交际活动中的任务型教学 [D]. 湖北工业大学, 2012.
- [2] 易娟. 新课标下高中英语语法趣味性教学的实践研究—学生问卷调查分析 [J]. 语数外学习, 2013, 9.
- [3] 何亚男. 高中英语语法教学设计 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2010.