

情境教学构建小学语文高效课堂

徐建花

(江苏省苏州工业园区莲花学校, 江苏 苏州 215123)

摘要: 应新课改的教育要求, 将情境教学应用到小学语文课堂中去, 情境教学是新时代教育的产物, 如何在小学语文课堂中应用情景教学是如今每一位小学语文老师所面临的挑战, 如今情景教学在小学语文中应用方法的并不是很具效果, 我们可以通过注重生活实际, 合理选择情境; 利用多媒体, 调动积极性; 合作探索, 培养自主性等等, 通过这些策略, 实现情境教学构建小学语文的高效课堂, 从而大大提高教学效率, 综合培养小学生的语文知识素养, 提升小学语文教学质量, 本文就基于情景教学构建小学语文高效课堂策略展开探究。

关键词: 情景教学; 构建; 小学语文课堂;

所谓的情景教学, 就是指老师通过使用外界的环境, 实现和学生达到心境共鸣的教学方法, 这个环境可以是人为的, 也可以是客观存在的, 老师通过创设具体生动形象的生动场景, 进而达到以引起学生不同情感体验为目的, 实现小学语文课堂的高效性。

所谓的语文课程, 其实就是一门人文科学, 情景教学可以更好地实现人文教学的方式, 实现语文教学的最大价值, 充分培养小学生的艺术和思想以及陶冶情操, 提高小学生的综合文化素养。

对小学生而言, 他们由于阅读理解力尚缺, 人生阅历不够, 对外界的认知能力也就不高, 于是可能很多语文课堂内容难以学习明白, 利用多媒体, 通过声音以及极强的画面感形式创设教学情境, 情景教学正是以具体体验感受的方式给孩子们以知识的传达, 从学生本身特点出发, 充分让小学生感受到语文文化知识的魅力与有趣性。

一、注重生活实际, 合理选择情境

如若想要实现情景教学, 那么, 情境的构建是关键的第一步, 关注生活实际, 选择合理的教学情境是有效提高小学语文高效课堂的有效策略, 作为小学语文的老师, 要结合自身本班上学生的实际情况, 根据他们的特点出发, 构建出既能引起学生的学习积极性, 又能够提高教学效率的教学情境。

例如在学习部编版小学语文六年级下的《北京的春天》, 在学习这篇课文之前, 教师可以先激趣导入, 揭示课题的方法, 介绍我们中华民族自古有着许许多多的传统节日, 老师给大家带来两张图片, 询问谁能说出这是什么节日? 你们喜欢过春节吗? 为什么? 然后, 老师通过让同学们一起联想比较以下自己的春节里的场景, 结合生活实际, 最后老师带同学一起走进老北京, 看看老舍笔下的老北京春节时怎么过的。老师通过带领学生结合自己的社会实践场景, 学习《北京的春天》这一篇课文, 这种情景教学可以达到构建高效的小学语文课堂的目的, 也极大效率的提高了学生对课文的理解程度。

二、利用多媒体, 生动展现场景

不可否认的是, 所谓的情境教学, 断然离不开“场景”二字, 多媒体的运用, 不再仅仅局限于想象中的情境, 而是将某种场景生动形象, 淋漓尽致地通过超强刺激地画面感以及身临其境地声音来呈现在眼前, 更具震撼效果。

例如, 以古诗词《游山西村》为例, 老师可以通过运用多媒体, 将故事中地场景以及陆游的生平经历通过视频的形式展现出来, 由于视频独特的课堂运用效果, 可以大大提高学生的学习积极性, 学生更加关注, 更能带入学生到古诗词中去, 感受到陆游是一名南宋的著名爱国诗人, 了解到他一生处于金兵入侵、国家动乱、人民苦难的时期, 他才华横溢, 一生创作了大量作品, 留下上万篇作品, 更能感受到他的诗歌大部分书写爱国情怀, 豪迈奔放; 也有的描写田园风光, 清新自然。通过利用多媒体, 可以将书中的场景淋漓尽致简单粗暴的展现在同学们眼前, 直接被带入文章的情境, 也许, 这是最直接高效的情境教学方式。

三、合作探索, 自主感受场景

诚然, 在小学语文课堂中, 情境教学中的情境构建只是帮助学生走完了第一步, 然而, 如何让学生真正地感受场景以及不同的感受, 还是需要学生自己去合作探索。所谓的合作探索, 正是学生在情境教学中的学习模式, 通过合作探索, 学生可以自己去思考问题, 而不是被动的学习。

例如, 在学习《各具特色的民居》这篇课文的时候, 老师可以通过画面视频设置一个场景, 然后让学生作为游客的身份去旅游参考, 在场景中合作探索, 了解客家居民、傣家竹楼的鲜明特色, 并让学生们抒发自己的感受, 达到充分认识学习课文的目的。在老师设置的场景中去探索性学习, 更能激发学生的学习积极性, 大大提高小学语文的课堂高效性。

四、结语

综上所述, 通过以上策略的实现, 可以很好地利用情景教学构建小学语文课堂, 素质教育改革步伐不断加快, 培养小学生的综合能力素养也就成为了当务之急, 作为小学语文课, 其在基础教育中的地位不可撼动, 学习文化知识, 在培养阅读能力以及事物的逻辑能力上起到了不可估量的作用, 然而, 将情景教学应用到小学语文课堂中去, 将学生的这种能力的培养以及知识传授达到了以几何倍数的增长效果, 通过将情景教学运用到小学语文课堂中去, 可以实现小学生的语文素养的极大提升, 也是社会文化素养的需要。

参考文献:

- [1] 王艳春. 小学语文教学开展创设情景教学的实践探索 [J]. 中国校外教育, 2015 (29): 14.
- [2] 万海容. 情景教学在小学语文教学中的运用分析 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2016 (08): 97-98.