

分层教学法在高中化学教学中应用策略

杨胜军

(贵州省威宁彝族回族苗族自治县第六中学, 贵州 毕节 553100)

摘要: 随着素质教育的有效开展, 在高中化学中采取分层教学可以调动学生的学习主动性, 培养学生的化学思维, 锻炼学生的团队合作意识。因此, 这就要求教师不能遵循一般的教学模式, 而是必须从现实出发, 专注于教学实效。为了在提高学生的学习效率的同时, 也可以提高学生的自学能力, 在高中化学教学过程中采用分层的教学模式是最合适的, 并且还可以让学生的学习潜能得到最大限度地激发。本文提出分层教学法在高中化学教学中应用的具体策略方法, 以期可以指导教学工作的有效开展。

关键词: 分层教学法; 高中; 化学; 教学; 策略

一、高效开展分层教学

分层教学法是一种新的高效教学方式, 它要求教师根据学生学习能力的不同和基础状况的差异, 对学生学习水平层次加以区分, 为不同水平层次的学生提供不同程度的教学指导。以往的教学过程中, 教师不注意区分学生的水平层次, 授课过程中将所有学生的基础水平都默认为处在同一起跑线上。这种忽视学生差异性的教学习惯会对学生学习效率和学习效果产生一定的影响, 因此, 分层教学法逐渐进入了教学工作的视野。分层教学法可以帮助教师很好地把握学生基础水平和学习能力的差异性, 从而更好地开展教学辅导工作。

要高效开展分层教学, 需要教师准确对学生的水平层次进行区分, 分析学生的学习特点和水平层次, 有针对性地为每一位学生制定学习目标和进度, 保证学生可以在合理的教学进度下开展学习活动, 从而帮助学生以最好的状态实现学习成绩的提高。

二、准确掌握学生学习情况

开展高中化学分层教学法必须要具备一个前提条件, 那就是教师首先要对学生的水平层次有准确的了解和全面的把握, 在对学生的水平层次进行了解和把握的情况下, 开展分层教学才能实现想要的教学效果。要准确掌握学生学习情况, 需要教师主动进行开展一些活动,

从不同方面了解学生的情况, 对学生水平层次形成合理的认识, 评估学生学习能力, 再为其设置合理的学习进度和教学方式。

教师可以依据学生水平层次的差异, 将学生区分为几个不同的类型, 第一个类型的学生有一定的基础积累, 学习能力较强, 教师在对其进行正确引导后, 学生自己学习就可以提高学习成绩; 第二个类型的学生学习动力不强, 自信心不足, 这就要求教师在开展教学活动时多注意帮助这一部分学生找到快速提高学习成绩的方法, 引导学生高效开展学习活动。通过区分层次的方法, 对学生水平层次进行评估, 准确掌握学生的能力状况, 科学指导学生开展学习活动。

三、备课过程运用分层教学

备课是教学活动前重要的准备工作, 备课水平的高低直接影响教学效果的高低, 因此必须要重视备课环节。在备课阶段合理运用分层教学方法, 可以有效帮助教师对教学任务进行科学规划,

使得教师的教学内容更加容易被学生接受和吸收。备课阶段运用分层教学的目的是为了让教师对学生的水平层次进行合理分析和把握, 教师经过对不同学生的水平层次进行合理分析之后, 进行有针对性地备课, 可以达到更好的教学效果。

教师在备课前应当主动与学生进行交流沟通, 询问学生在学习中有哪些困难和障碍, 在备课阶段分析学生遇到困难的原因, 找到有效的解决办法, 为不同学习能力的学生准备难易程度不同的学习内容, 使得学习成绩好的学生可以高效率开展学习活动, 保持不断进步, 学习成绩较差的学生也可以提高学习成绩, 增加学习自信心。

四、合理设置作业难易程度

为学生留课后作业是教学过程中常用的方法之一, 课后作业尽管是一种传统的教学手段, 但却是必不可少的教学手段之一。教师设置课后作业时也应当将分层教学方法运用到其中, 考虑到不同水平层次学生课后作业的难易程度。如果为学生设置的作业远远超过学生的理解能力和学习能力, 那么学生学习的积极性将会受到影响, 与学生学习能力相匹配的课后作业才能激发学生学习的主动性。

教师应当考虑到学生学习能力的不同, 认识到学生个体的差异性, 将这一差异性认识带到课后作业布置阶段中, 为学习能力强学生准备较难的任务, 为学习能力较弱的学生设置较简单的课后作业, 使得学生的学习活动能在较为轻松的条件下开展, 学生学习起来得心应手, 开展高效的学习活动。

五、对教学目标进行分层

教学活动的最终目标是实现学生学习成绩和综合能力素质的提升, 这就需要教师切实以这一教学目标为方向, 科学开展教学活动。对教学目标进行合理的分层次设置, 是符合教学理念和教学要求的, 不同学生的基础水平和学习能力存在巨大差异, 这就需要教师依据这些差异, 为每一位学生设置具有差异性的教学目标。不同学生之间的学习进度不同, 反映在每个学生身上的教学目标也应该不同, 这样才有利于教学活动的合理开展。

在教学过程中, 分层教学法需要遵循的一个原则是教师要注意学生的差异性, 教学活动不能眉毛胡子一把抓, 不能不关注不同学生水平层次的差异。教师应时刻注意学生水平层次的差异, 制定的教学目标要符合学生的个体差异, 保证不同层次水平的学生都能实现合理的进步, 保证每一位学生在分层教学法下都能实现自身学习成绩和综合能力素质的提升。

参考文献:

- [1] 徐子旺, 黄鸿滨. 趣味化学实验在初中化学教学中的实践与探索 [J]. 考试周刊, 2019 (40).
- [2] 董艳艳. 浅谈初中化学教学改革与实践探索 [J]. 中国校外教育, 2020 (01).
- [3] 杨生动. 浅析如何在初中化学教学中培养学生的创新能力 [J]. 课程教育研究, 2019 (52).