

“教学做合一”理论在“信”模式中运用研究

——以瑜伽教学为例

周 灿¹ 王成杰² 张明霞³

(1. 常州旅游商贸高等职业技术学校, 江苏常州 213032

2. 莲花瑜伽(上海健群瑜伽学院)上海 20000

3. 莲花瑜伽(泰州百盛瑜伽馆), 江苏泰州 225300)

摘要: “信”模式从萌芽到常态化运行已三年有余, 本人作为该模式创立者对其运用陶行知的系列教育理论根据进行研究, 通过从“教学做合一”理论的三个方面: 其一老师责任在教人学; 其二教法须根据学法; 其三老师要边教边学等论证了“教学做合一”论证了“信”模式理论基础是“教学做合一”。

关键词: “信”模式; 教学做合一; 实践运用

“信”模理论基础是陶行知教育核心理论“教学做合一”。我从该理论包含的三层意思展开: 其一老师的责任不在教, 而在教人学; 好的先生不是教书, 而是教学生学。先生负指导责任, 学生负学习的责任。因为老师不能跟着学生一辈子, 更何况更重要更多的学习是在工作以后。教师应教会学生如何在工作中边学边做, 边做边学, 并且养成一种自主学习素养, 所以在学生阶段老师责任就应该教会学生如何学习。

“信”模式课堂的老师教的更多的是教学生学: 教学生学会发现问题、学会解决问题的方法、学会养成独立思考解决问题习惯, 提升学生自主学习能力。给学生更多自由时间自主学习。例如在瑜伽体位教学中老师教学生自己通过教材等资源的阅读后进行习练, 发现做得不到位或做错的体位问题(学会发现问题), 然后老师给学生指出多种逐步做到位的方法。对于不是一下子能做到的让学生找合适的途径自主地独立地进行随时随地的日常训练获得成功(学会解决问题的方法), 学生在自主学习过程中如果各种途径试过仍无法解决的问题才寻求他人或老师的帮助, 老师或同学帮助其做到位做正确的体位, 前后进行比较达到纠正。“信”模式课堂上尽量避免出现自己不加思考, 仅仅是机械的模仿老师, 而是可以根据平台微课根据自身情况掌握好习练进度, 用心体会。不会让大家觉得自己不行或觉得因为点滴积累用处不大没耐心不愿意花时间坚持习练瑜伽有一定难度的体式。“信”模式下课堂锻炼学生成为一个会学习的人、善于通过学习发现问题能独立思考解决问题的有极强自主学习能力的人。以后在其他方面遇到问题或者在未来的工作中遇到问题没有老师跟着也能够利用自己的这种学习方法的经验去修习瑜伽。

其二教的法子必须根据学的法子。教师如果只能按照自己一成不变固有的套路教学生, 并且这种套路学生愿意与不适合与否则是不管不顾, 反正学生必须配合老师才对, 不然就不对。那么自然老师劳而无功, 学生也累不愿意学。

“信”模式下的瑜伽学法包括学生比较喜欢的信息化、多种媒体资源呈现、多种学习方式展示、不同学习程度要求、自己制作音乐瑜伽套路视频、累计学习表现积分等多种方法, 总有一个是各个学生喜欢的学法。学生能多学的可以学得多, 学东西学得慢的就慢学(下了课只要有网和手机随时可以补完或者预习学习任务), 个人特殊原因只能少学的就少学(至少完成基本任务就好)。

即使上课时身体出现状况不能当堂习练瑜伽的, 课后或在家有部上网的手机也能完成基本学习任务。由此可见“信”模式下教的法子是根据学的法子因势利导的。

其三老师要一边教一边学, 边学边教。教学相长。本人深切体会教师时常学习, 处处有可学习的, 就会有新发现新进步。有什么瑜伽活动或培训只要本人有空都会自费参加, 近两年体育总局为推行健身瑜伽有很多活动和培训, 本人常以教授的高龄和初出茅庐年纪的瑜伽人成为同学也没觉得不好意思。老师不要因为觉得上课的老师都不如自己而不去参加外面的活动, 三人行必有我师, 很多孩子都是我的老师, 在瑜伽体位技术上学生或年轻人给我很多启发。很多老师四十多岁以后就觉得自己老了, 职称到顶了, 功成名就了, 可以躺着享福了。成为“三高”老师(高职称、高薪水、高年龄)后就再也放不下, 回不了初心。

走上“信”模式瑜伽课堂的老师必须边教边学, 老师是老师, 学生也做老师。他们都得边教边学。学生站在老师前面做老师。如果没有边教边学边学边教就无法在讲台上合格地站下去, 学生展示时出现新错误内容教师将无法发觉, 更谈不上纠正或补充, 久而久之就会出现无法把控课堂, 学生看透老师无能或者懒惰的情况怎么会尊重老师?!正如陶行知描述的——“各人拿从前所学的抄袭过来, 传给学生。看他书房里书架上所摆设的, 无非是从前读过的几本旧教科书, 就是这几本书, 也还未必去温习的, 何况乎研究新的学问, 求新的进步呢!先生既没有进步, 学生也就难有进步了。”这样的老师是不能胜任“信”模式下的瑜伽课堂的。相反边教边学常学常新的老师学生会佩服自己的老师瑜伽专业理论知识如此丰富如此过硬, 对瑜伽体位教学也非常细心耐心而且紧跟时代前沿而对老师肃然起敬, 以老师为榜样好好学习, 取得好的学习效果。

虽然本人对陶老的“教学做合一”理论还不能完全彻底领悟, 但从上可见“信”课堂信息化教学创新模式是“教学做合一”教育核心理论的运用实践, 并且该实践效果也证明了即使是信息化新时代“教学做合一”理论依旧实用。同时, 陶行知“教学做合一”理论就是“信”课堂信息化教学创新模式的理论基础。

参考资料:

- [1] 周灿.“信”信息化教学模式解放学习力[J].现代职业教育, 2018(09).
- [2] 张凤晶.“教学做合一”教学模式在摄影学课程中的应用[J].高教学刊, 2019(03).
- [3] 叶云霞.陶行知“教学做合一”教育理念探析[J].文学教育, 2019(02).
- [4] 周洪宇.陶行知教育名论精要[J].福州:福建教育出版社, 2018, 06.
- [5] 谢珊珊.自媒体时代瑜伽体育文化传播.特征.异化与消解[J].沈阳体育学院报, 2019(11).