

数学教学中小组合作学习的有效利用

王晓峰

(阜宁县北汛初级中学, 江苏 盐城 224400)

摘要: 新课改下, 小组合作学习已经广泛运用, 尤其在数学教学中。然而在合作学习之前教师要充分做好准备, 密切关注合作学习过程, 了解讨论情况, 促使小组合作学习达到有实质性的成效。那如何才能有效利用小组合作进行教学? 根据教学经验, 我将从以下几方面探讨一下。

关键词: 新课改; 小组合作; 数学教学

一、初中数学小组合作模式应用的意义

(一) 树立团队意识

现代社会发展对人才的要求不只是个人能力, 还在于其具备团队意识, 学会合作。现在的很多学生都是独生子女, 自小就是家里的“小公主”“小皇上”, 看待事情更多是以自我为中心。每当学生的生活有困难时, 最急切的就是寻求教师或是老师的帮助, 独立思考能力较弱。在初中数学课程中引入小组合作模式, 能够培养他们的团队精神, 意识到团队的重要性。初中生处于成长的重要阶段, 三观还未完全成熟, 在很多方面都有着很强的可塑性。所以, 教师要加强对学生的引导, 让其能够树立团队意识, 为后续做良好的铺垫。

(二) 提高交际能力

我们每一个人都处于复杂的社会之中, 与家人、朋友、同事之间都有着不可避免的交流。每个人的关系网都涉及广泛, 这将有助于未来的发展。班级中, 因学生成长背景或爱好的不同, 表现是各有迥异。例如有的学生比较内向, 在课上或是课下的活动中不爱表现, 交际能力也相对较差, 则对其日后的学习或生活是极为不利的。当处于一个小组里面的时候, 这样的学生慢慢就会敢于表达, 说出不一样的见解和想法, 可以起到很好的锻炼作用。

二、数学教学中小组合作学习的有效利用举措

(一) 情境主题的创设

数学问题的情境创设是沟通数学与生活的联系, 引导学生从现实情境中抽象出数学模型, 使之激发学生的学习兴趣。作为教师, 要精准把握学生的认知基础, 密切联系学生的实际情况和生活实际。从他们日常生活的问题, 慢慢带领学生看清其中蕴含的数学问题, 让学生经历数学化的过程, 充分发挥学生的主体作用, 通过创设特定的情境, 以一定的具有挑战性的背景材料的展现来引发新的数学问题, 激活学生的探究欲望。引导学生发现问题的现象与规律, 从而用已有的知识, 经验, 解决新的数学问题。

(二) 科学组建小组

在传统的教学中, 在课堂上, 老师和学生互动时, 考虑到教学进度, 大多提问优学生, 后进生往往被忽略, 从而导致优生更优, 差生更差, 两级分化严重, 彰显了教育的不公平性。为了照顾到全面, 在小组的组建时, 让每一名学生都能明确自己在小组中角色位置及责任意识。将全班学生按照学习成绩、性格、性别、

等差异分成若干小组, 每组 4-6 人。使小组间力量相当, 便于小组之间的良性竞争, 激励学生学习热情。也让学生相互间学习成为可能, 组内成员可以互帮互助, 即彰显了公平、利于竞争, 还有助于形成良好的学习氛围。

(三) 合作时机的选择

在教学中, 教师适当发挥学生的主体作用, 即不能让学生作为整堂课的主体, 又不能让学生一直处于被动学习。教师应在知识的关键点, 学识的转折处等重要地方, 让学生变“被动”为“主动”, 培养学生探索知识、发现问题的能力。例如:《垂径定理》既是教学的重点, 又是学生学习的难点。通过在教学重点、难点处, 组织学生合作学习, 能有效地对学生进行数学思想方法的渗透, 引导学生有层次的分析、比较, 对规律的探索做到循序渐进、水到渠成, 真正让学生积极参与知识的形成过程, 最大限度地调动学生学习的积极性。

(四) 教师及时的指导

小组合作学习活动间, 教师要及时进行巡视, 对活动中出现的问题要及时指导, 如小组思路偏差太大, 要及时引导; 小组成员中有不够积极, 合作不够友好, 或不敢发言, 或遇到和自己有不同的观点就和别人争吵的, 此时教师就应该给以恰当指导, 鼓励他们勇敢的说出自己观点, 同时也要教育学生与别人沟通的方式。每个人的思路, 观点都会有不同, 我们应该积极正确的看待不同, 并从不同中完善自己的观点。为了更好的培养学生团结协作, 互帮互助的精神, 教师应该多安排一些有针对性题型, 培养学生友好合作的品格, 全方位提高学生学习的品质。

(五) 总结评价

小组合作学习活动后, 教师要及时进行总结评价。一方面是对小组的活动情况进行评价, 主要从学习过程中学生的合作态度、合作方法参与程度等方面进行, 适当给予肯定和鼓励, 并且指出不足之处。另一方面, 是对小组学习的情况进行总结, 让学生把每个小组讨论的结果进行总结汇报, 再把小组讨论拓展为全班交流, 允许不同小组互相有力的质疑, 使学生思维得到更加充分的发挥。最后教师做总结, 对表现良好的小组给予表扬和肯定。

三、结语

总之, 有效利用小组合作教学, 在促进学生间的情感交流, 互帮互学, 共同提高中有非常重要的意义。在课堂教学中, 我们要积极, 全方位的利用小组合作教学, 提高课堂效率, 全面提高学生的数学成绩。

参考文献:

- [1] 王淑娟. 浅谈小学数学课堂中的小组合作学习 [J]. 黑河教育, 2018 (11): 43-44.
- [2] 高友奎. 在小学数学课堂上如何有效地开展小组合作学习 [J]. 新课程 (中), 2016 (10): 67.