

# 认识规律视域下新时期高校开展思想政治教育的探究

赵志厚 杜曼

(西北大学, 陕西 西安 710127)

**摘要:** 本文基于认识规律的视野,从认识的渐进性、无限性、曲折性和反复性出发,剖析梳理了高校思想政治教育应着重把握的几个环节,为高校学工干部在实际工作的开展方面提供一些可行的思路,以期达到思想政治教育工作的针对性和有效性。

**关键词:** 认识规律; 学工干部; 思想政治教育

随着信息技术不断地创新、升级和全球一体化的进程不断推进,西方价值观、人生观、世界观等文化、社会思潮猛烈的冲击着全体中国人的思维方式和原有的三观,由此带来的信息碎片化、思想的犬儒化、娱乐的大众化,对新时代大学生的思想观念和行为方式也产生巨大影响。列宁指出:“从生动的直观到抽象的思维,并从抽象的思维到实践,这就是认识真理、认识客观实在的辩证路径。”

## 一、遵循认识规律,把握思想政治教育的新变化

辩证唯物主义认为,认识是主体在实践基础上对客体的能动反映,具有渐进性、连续性、反复性和曲折性的特点。

(一)从认识的渐进性和无限性出发,理解思政教育的艰巨性和长期性

认识是渐进的。首先要充分认识到,人的思想认识都是由浅显到深刻,由单一到全面,由简单到复杂,是一个循序渐进的过程。我们开展思政工作也要,循序渐进、由浅入深,避免“一刀切”。其次,要深刻认识到,西方敌对势力对我国大学生的拉拢腐蚀无刻不在,并长期存在,我们必须要做好打“拉锯战”的准备。

认识是无限的。“吾生也有涯,而知也无涯”。首先,从发展的角度来认识思政教育的艰巨性。正值青春的大学生,思想认识也在不断变化之中,难免会不断出现各种困惑迷茫。这就需要做好开展经常性学习、日常性教育的准备。其次,从认识阶段性的角度,理解思政教育的长期性。“求木之长者,必固其根本”,社会进步,时代发展,马克思主义在历史 and 实践中深化,在当今时代依然有着强大的生命力。

(二)从认识的曲折性和反复性出发,理解思政教育的阶段性和交替性

认识是曲折的。人类认识任何事物都是螺旋式上升的,是波浪式前进的一个过程,不可能一下子就认识到事物的本质。我们首先要充分认识思政教育可能出现的曲折,毕竟大学生思想单纯,在其成长成才过程中难免走弯路,这就需要我们及时调整思政教育的方法和策略,不断交流和耐心引导学生。

认识更是循环往复的。人类对事物的认识过程是从实践到认识,再实践,再认识的循环往复过程。大学生易于受到外界的蛊惑,在成长过程中可能出现思想波动的情况,甚至可能出现全盘否定的情况。因此,我们首先要“抓反复”。针对学生思想波动,我们要不厌其烦,积极主动谈心谈话,不回避问题,帮助其稳定

思想动态。

## 二、遵循认识规律,开创思想政治教育的新局面

习近平总书记在全国教育大会上提出,“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人?”要想回答好这三个问题,我们就必须做到从认识和实践的辩证关系出发,遵循认识的规律,不断探索新方法,挖掘新途径,寻求新角度,不忘“立德树人”的初心和使命。

### (一)明确主体,用认识依赖实践规律探索思政教育新方法

人是认识和实践的主体。毛泽东在《实践论》中指出:“马克思以前的唯物论,离开人的社会性,离开人的历史发展,去观察认识问题,因此不能了解认识对社会实践的依赖关系”。

尊重大学生的成长成才的规律。首先,实践是铸造人才的熔炉。要尝试调动学生的主观能动性,使其全身心投入到锻炼自己、提升自己的各种实践中,才能形成对客观世界的理性认识乃至正确认识,使之尽快完成角色转变,在社会实践中增长才干。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。不仅要发挥课堂思政的教育引导作用,更要线上线下主动出击,主动引领,只有这样,我们才能种好自己的“田”。

调动大学生的主动性、积极性。首先要引导大学生思考自己的奋斗目标,明确自己的人生价值和意义,那么,其学习的主动性和积极性就会调动起来。其次要将大学生当成年人对待,尊重他们的各项权利。既要给予他们信任和尊重,肯定其为实现自我价值做出的努力,又要引导和约束,及时指出其不成熟、欠考虑的地方,帮助他们成为对自己、对国家和社会都负责的人。

### (二)加强设计,用认识指导实践规律挖掘思政教育新途径

思政课堂是主阵地、主战场,但是在课堂教学之外,我们还可以挖掘更多的途径,以丰富的形式引领思政教育工作。

丰富形式内容,进一步加强网络育人。“00”后是网络时代成长起来的一代,我们要在网络思政方面下功夫,走进网络,采取学生喜闻乐见的形式,巧妙地将思政教育融入其中,从而达到弘扬正能量,引导其树立正确三观的目的。

完善实践教学,进一步加强劳动育人。十八大以来,习近平总书记多次围绕劳动的价值、弘扬劳动精神、构建和谐劳动关系等内容进行深刻阐述。学校要加快完善劳动实践的顶层设计,从而引导学生明白“劳动最光荣”,通过诚实的劳动来实现美好梦想。

弘扬家国情怀,进一步加强文化育人。中华民族有着优秀的传统文化,中国人都有着深厚的家国情怀。如果能够策划丰富的活动来弘扬一些传统节日、探访一些历史古迹、传承一些非物质文化遗产,那么自然也就起到了文化育人的作用。

### (三)讲好故事,用认识服务实践规律寻求思政教育新角度

“认识从实践发生,又服务于实践”。讲清道理,讲好故事,才能让理论更好地服务于实践。

讲清道理,把大道理讲透、深道理讲薄、小道理讲实。学工

干部一定要做到以学服人、以理服人。对于学生不明白、不理解、不清楚的问题，自己要先弄明白，还要能够用通俗易懂的言语讲通、理顺、说清、道明。首先是要实事求是分析问题。学工干部一定要讲实在的道理，讲自己深信不疑的理论，最好是浅显易懂，运用学生常用的语言，从而拉近师生的距离。其次是要具体问题具体分析。毛泽东指出：“事情有大道理，有小道理，一切小道理都归大道理管着。”我们要留心学生身边的事和一些热点事件，运用辩证唯物主义理论和方法去具体分析，凝练提升，避免让学生觉得太远、太空、太假。第三就是要全面、多角度分析问题。任何事物都存在两面性，既要看到社会主义的优势，也要明白我国目前还处在初级阶段，还存在主要矛盾和不如意的地方，引导学生学会辩证的看待问题，不走极端。

讲好故事，让思政教育有滋味、有回味。首先要能形象生动。要从学生感兴趣的地方切入，从整个事件的细节入手，向想要传递给学生的思想延伸，要力争把握吸引眼球和思想引领的统一。其次要有真情实感。我们自己要满怀对党、国家和人民的热爱之情，满怀对中国特色社会主义的信仰之情，满怀对教育事业的奉献之情。这样才能引发学生的情感共振，用自己的心灵去感动学生的心灵，在情感传递中实现思政教育入脑入心。三是要推陈出新。我们要跟上时代的脚步和新的历史时期学生的思维，努力做到故事新、角度新、手段新、传播方式新，这样才能让思政教育更加富有实效。

### 三、遵循认识规律，培养思想政治教育的新能力

“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”我们只有不断提升自己的知识储备，遵循认识规律，把握思想政治教育特点，努力掌握思政教育工作新能力、新方法，才能真正实现知行合一。

#### （一）提升把握政治导向的能力

首先，要提升政治定力。我们肩负“立德树人”的使命，自身必须要有较高的政治素养和坚定的政治站位。面对歪风邪气，必须旗帜鲜明的、毫不犹豫地表明自己的政治立场，坚定不移拥护共产党的领导，把握社会主义政治基准线不动摇。同时还要不断增强政治嗅觉和高纬视野，提升思考问题和分析问题的能力，锻炼自我的政治思维和政治逻辑。

其次，要提升自我的政治素养。阅读政治理论方面的书籍，并在实践中检验所学。还要增加历史修养，锻炼自己的洞察能力，在借鉴历史的基础上去把握现在，运用开阔的视野和强烈的忧患意识去看待政治演进过程。

#### （二）提升应对各种挑战的能力

首先，要看到这是思想政治教育专业化的要求。思想政治教育专业化势必对我们的学历和专业能力提出更高的要求。当代大学生的思想更为活跃，接受新鲜事物更快，这也对我们的知识结构和专业素养提出更高要求。因此我们必须不断提升自己的综合能力，使之适应新时代高校思政教育的新要求。

其次，要看到这是思想政治教育体系化的要求。习近平总书记强调：“要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系。”我们不但要掌握思政教育理论体系，还要努力提升自己的

教学水平和教学能力，力争开设有自己品牌的思想政治选修课。

#### （三）提升运用现代技术的能力

首先，要不断加强信息化新技术的知识储备。既要加强理论学习，如：多媒体技术、通信技术等，不断增强现代信息技术素养。还要加强实践应用，熟练掌握当下流行、学生偏好的各种平台和工具，如：b站、抖音等微视频平台，微博、QQ等社交软件，lofter、知乎等网络空间。

其次要增强政治鉴别能力。由于网上信息泥沙俱下，我们必须具有良好的政治敏锐性和准确的判断能力，能够运用必要的技术手段，因势利导，最大限度减少网络带来的负面影响，同时能够借用这些鲜活的事例开展思想政治教育，化腐朽为神奇，变废为宝。

#### 参考文献：

- [1] 卢景昆. 复杂视域下的思想政治教育规律探研 [J]. 教育评论, 2012(5): 75.
- [2] 列宁全集(第五十五卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1990: 142.
- [3] 杜丽华. 高校思想政治教育的辩证法遵循 [J]. 教育评论, 2017(11): 99.
- [4] 习近平. 坚持历史唯物主义不断开辟当代中国马克思主义发展新境界 [N]. 人民日报, 2020-01-16(1).
- [5] 毛泽东选集(第一卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [6] 洪书源. “人本主义”教育观视域下高校思想政治教育新思路 [J]. 教育评论, 2018(4): 77.
- [7] 平章起, 张春莹. 用实践认识论夯实思想政治教育的理论基础 [J]. 思想政治教育研究, 2006(5): 59.
- [8] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [9] 毛泽东选集(第一卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1991: 104.
- [10] 王和强. 马克思主义认识论与思想政治教育方法论——思想政治教育说理方法的哲学思考 [J]. 思想政治教育研究, 2008(3): 16.
- [11] 毛泽东选集(第二卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1991: 320.
- [12] 习近平. 把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [13] 杜成煜. 新媒体时代高校思想政治教育工作思维创新研究 [J]. 教育评论, 2017(1): 95.

#### 作者信息：

赵志厚(1973-), 西北大学化学与材料科学学院党委副书记, 讲师, 理学学士, 非博导。

杜曼(1993-), 西北大学化学与材料科学学院辅导员, 助教, 经济学硕士, 非博导。(通讯作者)