

信息技术环境下高职院校汉语言文学教学的创新研究

席睿琪

(宜春职业技术学院, 江西 宜春 336000)

摘要: 在信息技术不断发展的今天, 网络技术的革新带动了教育改革的进程。随着高职教育改革进程的不断推进, 汉语言文学教学迎来了新的挑战, 如何将信息技术应用于高职汉语言文学专业教学中成为教师现如今面临的重要问题。对于宜春市高职院校而言, 由于其属于三线城市, 在教育发展的过程中, 信息化教学资源不够完善, 学生文学素养较低, 因此在教学实践中依然存在诸多问题。本文在分析信息技术对高职院校学生汉语言文学学习促进效用的基础上, 针对汉语言文学教学中存在的问题及信息技术的应用建议展开了以下研究。

关键词: 信息技术; 高职; 汉语言文学

随着时代的发展, 一系列现代化教学手段广泛应用于教育教学中, 网络技术推动着高职院校教育改革的进程。现如今, 汉语言文学课程教学不应仅限于课堂这一范围, 应从教学形式与内容上进行革新, 依靠信息技术开展汉语言文学教学, 充分挖掘、利用更多的网络教育资源, 开拓更广泛的汉语言文学教育领域, 从而实现高职汉语言文学人才培养模式的变革。

一、信息技术对于高职院校学生汉语言文学学习的促进效用分析

(一) 提升学生的阅读兴趣

信息技术为高职汉语言文学教学提供了开放性的教学环境, 改变了教学形式和学生的学习方式。不仅教师可以借助信息技术丰富自身的教学储备, 学生也能够通过网络获取更多的学习资源, 对于他们阅读兴趣的提升具有积极作用。信息技术所衍生的移动图书馆、电子书、各类阅读 APP 等, 为学生接触汉语言文学作品提供了新鲜的渠道, 使得学生的阅读方式和时间更为灵活。

(二) 推动汉语言文学专业发展

信息技术的应用打破了时空的限制, 使得汉语言文学以新的姿态进入人们的视野中。全国各地乃至海外的汉语言文学研究者都能够借助信息技术了解汉语言文学, 并实现实时沟通, 形成良好、有效的文化交流环境, 对于推动汉语言文学专业的发展具有积极作用。

(三) 丰富我国的语言文字

相较于传统的教学模式而言, 信息技术赋予了汉语言文学教学更多的趣味性, 更符合时代的发展特点, 被更多的人接纳。信息技术的应用除了作用于高职汉语言文学教学体系之外, 每年都会会有新鲜的词汇收录于词典中, 对于丰富我国的语言文字具有积极作用, 对我国民族文化的发展有着不小的贡献。

二、汉语言文学教学问题分析

(一) 课堂讲授难以满足学生学习需求

在传统汉语言文学教学中, 学生获取知识的主要渠道是课堂。教师在课堂上讲授知识, 学生按部就班听课, 这种形式难以学

生成钻研精神, 只是将课本知识生搬硬套到自己的学习中, 不利于他们创新思维的发展。由此可见, 传统汉语言文学教学模式并不能满足学生的学习需求, 信息技术的发展亟需打破这一项传输知识的教学模式。

(二) 教学过程缺乏师生间的有效互动

将信息技术应用于高职汉语言文学教学中, 学生只需要在网络上进行搜索就可以获取相关的学习资料。在此种局面下, 教师的教学方法与内容也趋于碎片化, 但是教师却没能及时关注到学生的学习反馈, 缺乏师生间的双向沟通, 教师难以掌握学生的学习动态, 导致教学无法深入, 很多教学内容流于表面, 缺乏明确教学目标, 使得汉语言文学教学质量低下。

(三) 地区间教学资源存在不均衡现象

虽然我国经济发展水平逐渐提升, 但是地区间的差异依然存在, 且各地高校汉语言文学信息化教学条件不一, 这就使得汉语言文学信息化教学遇到了诸多阻碍, 主要表现在网络化教学环境的构建上, 信息化教学设施不全面。对于现如今的宜春市来说, 在政府的支持下教学设备得到了良好的改善, 但由于该地区经济水平有待提升, 使得信息化教学资源不完善, 教师的信息化教学水平较弱, 形成难以借助信息技术辅助汉语言文学教学的尴尬局面。

(四) 专业教师队伍缺乏系统性的训练

在信息技术快速发展的当下, 新时代的汉语言文学教学应扫除传统僵化、死板的教学内容, 这就需要教师具备较高的信息素养。但是高职院校忽视对汉语言文学教师的信息化培训工作, 尤其是贫困地区, 师资力量更为薄弱。主要表现在教师数字化教学资源的开发能力较弱, 忽视教学内容与学生未来就业岗位的结合等方面, 使得课程教学水平低于全国平均水平。

三、信息技术在汉语言文学教学中的应用建议

(一) 构建在线学习平台, 满足学生学习需求

教师应为汉语言文学教学构建完善的信息化学习机制, 构建网络化的流动教学模式。具体来说, 教师可以运用现代化的网络技术开展各种形式的教学活动, 以视频讲座的方式为学生传授汉语言文学知识, 也可以采用一对一远程教学的方式, 让学生受到更广泛、更针对性的教育。此外, 学生在学习平台上可以连线专家和教授, 了解汉语言文学最新的研究动态, 掌握汉语言文学相关工作的就业行情, 为他们未来择业奠定良好的基础。

例如, 在学习《民间文学艺术性》这一节内容时, 可以在学习平台设置“课外阅读板块”, 让学生了解宜春市的民间文学, 如“丰城剑的传说”, 让学生深切感受民间文学的艺术性和审美价值, 感悟民间文学的魅力, 强化他们对民间文学的理解。教师可以利用在线学习平台全面开发各层次的数字化教育资源, 充分发挥在线学习平台的优势, 拓宽学生的学习空间, 最大化地满足学生的

互联网背景下的商务英语新思考探析

刘文勤

(西安财经大学行知学院, 陕西 西安 710068)

摘要: 互联网冲击了传统教学模式, 也给当代教育带来了前所未有的发展机遇。本科院校商务英语专业的设置符合经济全球化发展特征, 也从一定程度上弥补了我国对外贸易的人才短缺的漏洞。新时代背景下商务英语教学要革故鼎新, 发挥互联网的优势, 优化人才培养模式。

关键词: 互联网; 商务英语; 策略

商务英语是商业交流必不可少的语言, 对于企业经济发展有重要作用。任何企业都不能脱离其他企业独立发展, 企业成功的秘诀源于良好的合作模式, 而合作建立在交流基础上。商务英语在国内企业与境外企业合作中有重要作用, 该语言为合作的密钥, 本科院校开展商务英语为大势所趋。现阶段本科院校要改革商务英语教学模式, 使其从含苞待放过渡到欣欣向荣。

一、互联网背景下商务英语改革的必要性

(一) 符合行业发展需求

新时代背景下, 我国对外贸易取得了良好的发展成效, 商务谈

判也愈发频繁, 这就对高校商务英语人才培养提出了更高的要求。高校改变传统的人才培养模式, 立足于行业发展现状, 不断调整人才培养计划, 培养综合性的人才。现阶段虽然高校持续向企业输出商务英语的专业人才, 但这些人才往往没有实践经验, 不能很好地处理国际贸易中具有争端的一些问题。互联网背景下, 高校商务英语教学迎来了新的发展机遇, 跨境商品交易愈发简单, 但交易中的矛盾也屡见不鲜, 如何提高交易效率的同时减少交易矛盾成为商务英语人才需要深思的问题。现阶段高校在商务英语教学运用信息技术能够优化人才培养路径, 为企业提供高素质的人才。

(二) 符合高校教改的具体要求

高校将教育改革作为发展的核心要素, 力求为社会输出更多的专业性人才。高校要借助大数据技术调查其他高校商务英语人才培养现状, 结合其他院校优质的教学方法与人才培养模式, 结合现阶段自身人才培养现状不断完善人才培养计划, 为其做更有针对性的就业指导。高校在为社会输出人才方面做出了巨大贡献, 在新的时代背景下, 高校要革除旧式人才培养的弊端, 优化商务

学习需求。

(二) 搭建网络反馈机制, 实现师生有效互动

网络反馈机制为教师评价提供了重要的依据, 也是实现师生互动的有效渠道。教师通过搭建网络反馈机制, 考察学生汉语言文学知识的掌握情况, 并根据学生的反馈结果拣选针对性的汉语言文学教学模式, 这样可以在接下来的教学过程中更具针对性和目标性。此外, 在网络反馈平台上, 教师可以协助教学调整学习方法和技巧, 及时为学生提供指导, 在平等对话的过程对知识进行深入探究, 让学生深度掌握汉语言文学学习的重点与难点, 对于师生互动关系的构建、教学效率的提升具有突出效果。同时, 教师还可以通过学生的反馈了解他们的身心发展状况, 关注他们的心理成长需求, 达到提升其思想认知水平的目的。在课堂教学的过程中, 教师应有意识地矫正学生的遣词造句和语言习惯, 纠正他们网络词汇和语法使用中存在的错误。网络反馈机制的建立能够为教师提供丰富的教学评价素材, 一方面有助于激发学生深度学习的积极性, 另一方面对于学生汉语言文学学习自信心的建立具有促进作用。

(三) 共享特色教育资源, 完善地区资源配置

教育部应注重网络教育资源的均衡分配, 增强汉语言文学教育水平较高地区和水平较低地区之间的联系, 有计划、有目的地运用网络教育手段实现教育扶贫, 共享特色教育资源, 提升汉语言文学的教学品质。此外, 教育机关也可以组织落后地区学生到高水平院校进行观摩学习, 接触到最新的关于汉语言文学行业的

发展信息, 为他们将来走向岗位奠定良好的基础。与此同时, 在现代网络不断发展的进程中, 教师也应跟得上时代发展的脚步, 了解创新性的教学授课模式, 从校内的方寸之地中解脱出来。通过参加教师技能培训班, 教师可以提升自身的网络化教育思想和技巧, 增强在线主题教学的水平, 如讲座视频的录制、网络教学资源的搜集等等。教师通过积极参加教师培训工作, 将自身的教学经验与信息技术密切结合, 打造时代发展所需的汉语言文学课堂。

四、结语

总之, 本文从信息技术教学手段的优势出发, 探究了其在高职汉语言文学专业教学中应用的促进效应。详细阐述了提升信息技术与汉语言文学教学融合力度的有效措施, 呼吁汉语言文学教育工作者积极改进教学模式, 从高职人才培养计划的角度出发, 着眼于学生专业能力与职业水平的提升, 为他们将来走向教师岗位奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 李英顺. 探究网络环境下高校汉语言文学教学有效策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(06): 122-123.
- [2] 周妍. 新时代网络语言环境下开放教育汉语言文学专业教学优化策略[J]. 传媒论坛, 2020, 3(05): 166-167.
- [3] 程鹏, 孙颖. 新形势下汉语言文学教学对策分析[J]. 知识经济, 2020(07): 116, 118.